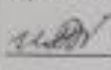




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
отдельных предметов»

г. Валуйки Белгородской области

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  Писахова И.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	Заместитель директора МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки  Нихаева О.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	Директор МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки  Жуков А.И. Приказ № <u>008/09</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»
(общеинтеллектуальное направление)**

возраст обучающихся – 6,5 - 11 лет
Срок реализации : 4 года

Валуйки 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр	
1. Пояснительная записка _____	4	
2. Учебный план _____	11	
3. Учебно – тематический план _____	12-17	
4. Содержание изучаемого курса _____	18 -20	
5. Методическое обеспечение _____	21	
6. Список литературы _____	21	

II. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по внеурочной деятельности начального общего образования для общеобразовательных организаций, программы курса по внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для учащихся 1-4 классов НОО (автор: Антошин М. К., М.: «Просвещение», 2020 г.)

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ПООП НОО смысловое чтение определяется как *общеучебное универсальное действие*: «...смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что чтение имеет две стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность. При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

Актуальность обусловлена тем, что происходит сближение в процессе общения с книгой, развиваются память, внимание, воображение — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о

книге, как из её аппарата, так и из других изданий(справочных, энциклопедических).«Грамотный читатель» приобщает учащихся к чтению и воспроизведению художественной литературы, так как во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей

Задачи:

- полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.
- расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно–эстетический опыт учащихся;
- формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;
- развивать читательские умения и интерес к чтению книг.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию

Ожидаемые результаты (личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности)

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё

отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса

Первый год обучения

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей

Третий год обучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками,

мыслями, чувствами героев.

- Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Четвёртый год обучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.
- Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Возраст детей, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности:

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. (6-11 лет)

Количество часов, на которое рассчитана программа внеурочной деятельности:

Программа рассчитана на 4 года. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа:

Во 2-4 классах всего 34 часа в год. В 1 классе всего 33 часа в год.

Формы организации внеурочной деятельности.

- литературные игры;
- конкурсы – кроссворды;
- библиотечные уроки;
- путешествия по страницам книг;
- проекты;
- встречи с писателями своего края;
- уроки – спектакли и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- предварительный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- текущий- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый – творческий отчет

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний; овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Второй уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Третий уровень результатов-получение школьником опыта самостоятельного общественного действия-школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:
наблюдение,
тестирование, педагогическая диагностика.

III. Учебный план курса

№	Разделы программы	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1	Книги о природе и человеке	16	3	-	-
2	Книжки с моей полки	4	26	25	21
3	Зарубежная литература	4	-	3	-
4	Книга — лучший подарок	4	-	-	3
5	Человек и его дело	2	3	-	4
6	Экскурсия в библиотеку	1	1	1	1
7	Сказка ложь, да в ней намек...	2	-	4	4
8	Занятие в компьютерном	-	1	1	1
Всего часов:		33	34	34	34

IV. Учебно-тематический план внеурочной деятельности

1 класс

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	И. Токмаковой «Сентябрь».	1		+
2	Сказка о медвежатах и детёнышах панды.		+	
3.	Надёжная защита.	1	+	
4.	Одежда для яблок	1	+	
5.	«Приятный» запах помойки.	1	+	
6.	Сказка о Русалочке.	1		+
7	Рисовые картины	1		+
8	Договор кота и мышей.Почему в мире много Кузнецовых?	1		+
9	Сказка о львёнке и мяче.	1		+
10	Как напугать с помощью воздуха.Доктор медведь.	1		+
11	Деньги и гроши	1	+	
12	Бумажные осы.Воздушные кораблики.	1	+	
13	Антикрыло.Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1		+
14	Санта- Клаусы в шортах.	1		+
15	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1		+
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи	1	+	
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	1		+
18	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1		+
19	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	+	
20	В. Сивоглазова «Вечнозеленые	1		+

	растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»			
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1		+
22	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	+	
23	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1		+
24	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1		+
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1		+
26	В. Осеевой «Навестила».	1		+
27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1		+
28	В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	+	
29	В. Драгунского «Англичанин Павля»	1		+
30	Экскурсия в библиотеку	1		+
31	Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	+	
32	Л. Каминского «Как Петя ленился»	1		+
33	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1		+
ИТОГО:		33	11	22

2 класс

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	+	
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1		+
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	+	
4.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	+	
5.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1		+
6.	Научно-познавательный текст «Дракон»	1		+
7	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	+	
8	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1		+
9	Экскурсия в библиотеку	1		+
10	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1		+
11	Занятие в компьютерном классе	1		+
12	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	+	

13	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1		+
14	Санта- Клаусы в шортах.	1		+
15	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1		+
16	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	+	
17	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1		+
18	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1		+
19	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	+	
20	Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1		+
21	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки	1		+
22	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	+	
23	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1		+
24	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1		+
25	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	+	
26	Стихотворение И. Бродского «История двойки». Конкурс на лучшего чтеца	1		+
27	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно	1	+	=
28	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно	1		+
29	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно	1		+
30	Экскурсия в библиотеку	1		+
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно	1	+	
32	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	1	+	+
33-34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». «Каникулы!!! Ура!!!».	2		+
ИТОГО:		34	12	22

3 класс

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению	1		+

	стихотворения			
2	П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1		+
3.	Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1		+
4.	А. Пантелеев «Главный инженер».	1	+	
5.	А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа	1		+
6.	Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки	1		+
7	Чувашская сказка «Откуда взялась река» Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки	1		+
8	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы	1		+
9	Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа	1		+
10	Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа	1		+
11	Научно – познавательный текст «Тюлень». Работа в компьютерном классе	1		+
12	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	1	+	
13	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа	1		+
14	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	1	+	
15	Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа	1		+
16	Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1		+
17	Г. Скребицкий «Синица»	1		+
18	Э. Бауэр «Фламинго»	1		+
19	А. Чехов «Белолобый» (отрывок)	1	+	
20	С. Михалков «Ответ»	1		+
21	Э. Шим «Живые цветы»	1		+
22	Л. Киселёва «И так бывает»	1	+	
23	А. Тихонов «Клонится к закату»	1		+

	благодатное лето»			
24	И. Соколов – Микитов «Сосновый бор»	1		+
25	Л. Киселёва «Башмачки»	1	+	
26	Э. Бауэр «Немецкая овчарка»	1		+
27	С. Михалков «Осёл и бобр»	1	+	
28	С. Михалков «Осёл и бобр»	1		+
29	В. Васильева «Оленёнок»	1		+
30	В. Осеева «На катке»	1		+
31	И. Соколов – Микитов «Калина»	1	+	
32	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	+	+
33	Л. Толстой «Прыжок»	1		+
34	Экскурсия в библиотеку	1		+
ИТОГО:		34	9	25

4 класс

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1		+
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1		+
3.	Занятие в компьютерном классе	1		+
4.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	+	
5.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1		+
6.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1		+
7	Экскурсия в библиотеку	1		+
8	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	+	
9	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		+
10	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		+
11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		+
12	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		+
13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1	+	
14	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1		+
15	Научно-познавательный текст «Воробей»	1		+
16	Рассказ Н. Носова «Когда мы	1	+	

	смеёмся»			
17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1		+
18	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1		+
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	+	
20	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1		+
21	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1		+
22	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	+	
23	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня	1		+
24	Конкурс на лучшего чтеца стихотворения «Подводная песня	1		+
25	Рассказ А. Саломатова «Его последний день	1	+	
26	Рассказ А. Саломатова «Его последний день	1		+
27	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1	+	
28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1	+	
29	Готовимся к выразительному чтению рассказа А. Саломатова «Его последний день»	1		+
30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1		+
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	1	+	
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1		+
33	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	1	+	
34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1		+
ИТОГО:		34	11	23

V. Содержание курса

1 КЛАСС

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.)

Экскурсия в библиотеку (3ч.)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

2 КЛАСС

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (1ч.)

Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (1ч.)
Удмуртская сказка «Березка-красавица» (4ч.)
Китайская сказка «Жадный Ча» (2ч.)
Научно-познавательный текст «Дракон». (1ч.)
Чувашская сказка «Откуда взялась река» (2ч.)
Экскурсия в библиотеку (1ч.)
Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» (1ч.)
Занятие в компьютерном классе (1ч.)
Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (2ч.)
Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» (1ч.)
Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (3ч.)
Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» (3ч.)
Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» (1ч.)
Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (3ч.)
Стихотворение И. Бродского «История двойки» (2ч.)
Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» (4ч.)
Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». (1ч.)

3 класс

А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. (2ч.)
Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)
Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)
Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. (1ч.)
Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)
Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. (1ч.)
Научно – познавательный текст «Тюлень». (1ч.)
Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. (2ч.)
Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? (1ч.)
Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)

- Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- Г. Скребицкий «Синица» (1ч.)
- Э. Бауэр «Фламинго» (1ч.)
- А. Чехов «Белолобый» (отрывок) (1ч.)
- С. Михалков «Ответ» (1ч.)
- Э. Шим «Живые цветы» (1ч.)
- Л. Киселёва «И так бывает» (1ч.)
- А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето» (1ч.)
- И. Соколов – Микитов «Сосновый бор» (1ч.)
- Л. Киселёва «Башмачки» (1ч.)
- Э. Бауэр «Немецкая овчарка» (1ч.)
- С. Михалков «Осёл и бобр» (1ч.)
- В. Васильева «Оленёнок» (1ч.)
- В. Осеева «На катке» (1ч.)
- И. Соколов – Микитов «Калина» (1ч.)
- Русская народная сказка «Сивка-бурка» (1ч.)
- И. Крылов «Квартет» (1ч.)
- Л. Толстой «Прыжок» (1ч.)
- К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1ч.)

4КЛАСС

- Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.)
- Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» (1ч.)
- Занятие в компьютерном классе (1ч.)
- Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (3ч.)
- Экскурсия в библиотеку (1ч.)
- Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (5ч.)
- «Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.)
- Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (3ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)
- Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» (2ч.)
- Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» (2ч.)
- Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)
- Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» (2ч.)
- Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» (2ч.)
- Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» (2ч.)

VI. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1.Перечень литературы для педагога

- Сборник рабочих программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / авторы -составители: Алексашина И. Ю, Антошин М. К., Борисова О. А., Волкова С. И., Глаголева Ю. И.и др. — М.: «Просвещение», 2020..
- Работа с текстом: 1 класс / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2019, 2020 г.

2.Перечень литературы для обучающихся

- Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова. Издательство «Стрекоза», 2010
- В. Железняков «Таня и Юсник» Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012г.
- В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012
- Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).
- Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «Феникс», 2012 г
- Книги-сборники о детях и для детей, С. Михалкова Издательство «Стрекоза», 2010
- Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков. Издательство: Стрекоза, 2010
- Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)..
- Русская народная сказка «Морозко» Издательство «Стрекоза», 2010
- Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной», Издательство: «Стрекоза», 2010
-

3.Цифровые образовательные ресурсы

- Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
- Сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru/>
- Сайт «Видеоурок» proekt@videouroki.net

4.Материально-техническое обеспечение курса

Печатные пособия:

1. Работа с текстом: 1 класс / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2019, 2020 г.

Видео-аудиоматериалы:

1. Электронное приложение (диск) «Детям о писателях»

Оборудование:

1. Проектор
2. Интерактивная доска (Экран)
3. Ноутбук
4. Колонки
5. Магнитная доска для крепления таблиц, плакатов

Приложение

**Календарно- тематическое планирование
1 класс**

№	Тема	Всего часов	В том числе		Дата проведения		Класс
			теория	практика	План	Факт	
1	И. Токмаковой «Сентябрь».	1		+			

2	Сказка о медведяхатах и детёнышах панды.		+				
3.	Надёжная защита.	1	+				
4.	Одежда для яблок	1	+				
5.	«Приятный» запах помойки.	1	+				
6.	Сказка о Русалочке.	1		+			
7	Рисовые картины	1		+			
8	Договор кота и мышей.Почему в мире много Кузнецовых?	1		+			
9	Сказка о львёнке и мяче.	1		+			
10	Как напугать с помощью воздуха.Доктор медведь.	1		+			
11	Деньги и гроши	1	+				
12	Бумажные осы.Воздушные кораблики.	1	+				
13	Антикрыло.Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1		+			
14	Санта- Клаусы в шортах.	1		+			
15	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1		+			
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи	1	+				
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	1		+			
18	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1		+			
19	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	+				
20	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1		+			
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1		+			
22	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	+				
23	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1		+			
24	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1		+			
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1		+			
26	В. Осеевой «Навестила».	1		+			
27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1		+			
28	В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	+				
29	В. Драгунского «Англичанин Павля»	1		+			

30	Экскурсия в библиотеку	1		+			
31	Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	+				
32	Л. Каминского «Как Петя ленился»	1		+			
33	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1		+			
ИТОГО:		33	11	22			

2 класс

№	Тема	Всего часов	В том числе		Дата проведения		класс
			теория	практика	План	Факт	
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	+				
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1		+			
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	+				
4.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	+				
5.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1		+			
6.	Научно-познавательный текст «Дракон»	1		+			
7	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	+				
8	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1		+			
9	Экскурсия в библиотеку	1		+			
10	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1		+			
11	Занятие в компьютерном классе	1		+			
12	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	+				
13	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1		+			
14	Санта- Клаусы в шортах.	1		+			
15	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1		+			
16	Рассказ Н. Сладкова	1	+				

	«Болтливые окуни»						
17	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1		+			
18	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1		+			
19	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	+				
20	Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1		+			
21	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки	1		+			
22	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	+				
23	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1		+			
24	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1		+			
25	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	+				
26	Стихотворение И. Бродского «История двойки». Конкурс на лучшего чтеца	1		+			
27	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно	1	+	=			
28	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно	1		+			
29	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно	1		+			
30	Экскурсия в библиотеку	1		+			
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно	1	+				
32	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	1	+	+			
33-34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». «Каникулы!!! Ура!!!».	2		+			
ИТОГО:		34	12	22			

3 класс

№	Тема	Всего часов	В том числе		Дата проведения		класс
			теория	практика	План	Факт	
1	А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1		+			

2	П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1		+			
3.	Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1		+			
4.	А. Пантелеев «Главный инженер».	1	+				
5.	А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа	1		+			
6.	Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки	1		+			
7	Чувашская сказка «Откуда взялась река» Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки	1		+			
8	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы	1		+			
9	Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа	1		+			
10	Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа	1		+			
11	Научно – познавательный текст «Тюлень». Работа в компьютерном классе	1		+			
12	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	1	+				
13	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа	1		+			
14	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	1	+				
15	Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа	1		+			
16	Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1		+			
17	Г. Скребицкий «Синица»	1		+			

18	Э. Бауэр «Фламинго»	1		+			
19	А. Чехов «Белолобый» (отрывок)	1	+				
20	С. Михалков «Ответ»	1		+			
21	Э. Шим «Живые цветы»	1		+			
22	Л. Киселёва «И так бывает»	1	+				
23	А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето»	1		+			
24	И. Соколов – Микитов «Сосновый бор»	1		+			
25	Л. Киселёва «Башмачки»	1	+				
26	Э. Бауэр «Немецкая овчарка»	1		+			
27	С. Михалков «Осёл и бобр»	1	+				
28	С. Михалков «Осёл и бобр»	1		+			
29	В. Васильева «Оленёнок»	1		+			
30	В. Осеева «На катке»	1		+			
31	И. Соколов – Микитов «Калина»	1	+				
32	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	+	+			
33	Л. Толстой «Прыжок»	1		+			
34	Экскурсия в библиотеку	1		+			
ИТОГО:		34	9	25			

4 класс

№	Тема	Всего часов	В том числе		Дата проведения		класс
			теория	практика	План	Факт	
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1		+			
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1		+			
3.	Занятие в компьютерном классе	1		+			
4.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	+				
5.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1		+			
6.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1		+			
7	Экскурсия в библиотеку	1		+			
8	Рассказ Н. Богданова	1	+				

	«Фюнфкиндер»						
9	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		+			
10	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		+			
11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		+			
12	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		+			
13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1	+				
14	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1		+			
15	Научно-познавательный текст «Воробей»	1		+			
16	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	+				
17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1		+			
18	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1		+			
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	+				
20	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1		+			
21	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1		+			
22	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	+				
23	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня	1		+			
24	Конкурс на лучшего чтеца стихотворения «Подводная песня	1		+			
25	Рассказ А. Саломатова «Его последний день	1	+				
26	Рассказ А. Саломатова «Его последний день	1		+			
27	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1	+				
28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1	+				
29	Готовимся к выразительному чтению рассказа А. Саломатова «Его последний день»	1		+			

30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1		+			
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	1	+				
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1		+			
33	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	1	+				
34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1		+			
ИТОГО:		34	11	23			