

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Валуйки Белгородской области

<p>Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ "СОШ №2 с УИОП" г. Валуйки Жуков А.И. Приказ № <u>109-гп</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2022 г</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дебаты»

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 16 - 17 лет

Учитель: Федотова Е. Ю.

г. Валуйки, 2022 год

Дебаты необходимы человеку в современном мире. Они являются неотъемлемым атрибутом демократического государства и гражданского общества. Дебаты активно используются в разных проявлениях жизнедеятельности человека: в учебной деятельности, в научной деятельности, в политической жизни, на заседаниях государственных структур, в предвыборных мероприятиях, в судебном процессе, в СМИ, в бизнесе, в семейной жизни.

В дебатах существуют принципы, которые выполняет каждый участник:

- уважение к оппоненту;
- честность в аргументах;
- приобретение знаний;
- отсутствие проигравших.

Новизна и концептуальные положения программы заключены в четко прописанном технологическом аспекте игры «Дебаты». Это система структурных дискуссий, в которой две или более команд, в зависимости от формата, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить судей в своей правоте и правовых знаниях, а также умении отстаивать эти права. Обсуждение происходит в соответствии с регламентом игры. Дебаты судит судейская коллегия. По ходу игры судья заполняет судейский протокол, в котором фиксирует все аргументы и контраргументы команд. По окончании игры судья принимает решение, какой команде отдать предпочтение по аргументам, способу доказательства.

Программа реализует социальное направление во внеурочной деятельности, разработана на основе на типовой программы «Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: учебное пособие/Л.А. Турик. – Ростов н/Д: Феникс (Педагогическое образование).

На реализацию программы отводится **1 час в неделю, всего 34 часа.**

Формы контроля по итогам освоения курса внеурочной деятельности: тестирование, защита проектов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты :

Личностные.

1. Расширение общекультурного кругозора:

- обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и прежде всего обществоведческим областям
- развитие интереса к учебе, формирование мотивации обучения
- формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;

2. Развитие интеллектуальных способностей:

- Критического и логического мышления, умения устанавливать логические связи между явлениями
- Умения анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств
- Умения различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы, анализировать полученную информацию
- Способности концентрироваться на сути проблемы.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Умения слушать и слышать собеседника
- Способности сопереживать другим людям и проявлять солидарность, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт
- Терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, понимания возможности существования других взглядов и оценок, отличающихся от собственных, а также толерантности
- Способности работать в команде.
- Умение вести спор и парировать оппоненту
- Умение четко излагать свои мысли
- Умение четко и убедительно аргументировать свою точку зрения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

4. Развитие мотивационных навыков:

Учатся учиться и совершенствоваться, не останавливаясь на достигнутом

Метапредметные результаты: Развитие исследовательских и организационных навыков, умений:

- Собирать и анализировать материалы из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте
- Обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами
- Обоснованно оценивать события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории
- Оценивать различные версии и мнения о прошедших исторических событиях, признавая, что некоторые источники могут быть необъективными, объяснять причины такой необъективности

- Собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться. Не всегда достаточно простой логики или простых примеров. Часто требуются и доказательства, которые необходимо найти в различных источниках (газетах, книгах, интервью, электронных сетях)
- Грамотно организовывать материал в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от того, устное оно или письменное.

Развитие творческих качеств:

- Умения по-новому взглянуть на проблему, стремления использовать нетрадиционные способы ее решения, способности видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях
- Гибкости и продуктивности мышления, быстроте реакции; способности ценить творческие таланты и креативность у других людей.

Развитие ораторских способностей:

- Навыков публичного выступления
- Уверенности в себе при публичных выступлениях
- Умения четко выражать свои мысли в устной и письменной форме
- Способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

- **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**
- **Тема 1. Введение в дебаты**
- История развития традиций дебатов. Международная программа «Дебаты». Философия, основные принципы и идеи технологии «Дебаты». Этика защиты противоположных точек зрения. Принципы дебатов. Дебаты как образовательная технология и как форма досуга.
- **Тема 2. «Технология «Дебаты»: суть и основные элементы»**
- Суть и основные элементы технологии «Дебаты». Форматы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.
-
- **Тема 3. Принципы дебатов (*Посвящение в дебаты*)**
- Торжественное вручение зачетных книжек дебатеров. Исполнение гимна «Игра Дебаты». Показательные игры профи.
-
- **Тема 4. Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий**
- Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.
-
- **Тема 5. «Кейс дебатов»**
- Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты.
-
- **Темы 6- 10. Создание пакета «аргументов и контраргументов»**
- Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента. Проверка содержания доказательства. Типы рассуждений. Построение цепочки аргументов.
-
- **Тема 11-12. «Перекрестные вопросы»**
- Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегия для респондента. Поведение респондента и интервьюера.
-
- **Тема 13-16. «Стратегия утверждения и отрицания»**
- Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Построение отрицания.
-
- **Тема 17-18. Обучение формату дебатов «Карла Поппера» (*Лекция. Проигрывание роли спикеров*)**
- Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.
-
- **Тема 19-20. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате «Карла Поппера»**
- Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды «утверждения» и «отрицания». Роли и лимиты каждого спикера.
-
- **Тема 21. Тренинги**
- Психология взаимодействия в дебатах. Роль тьютора в обучении и подготовке к дебатам. Приемы и формы работы тьютора с командой. Организация и проведение студенческих соревнований. Тренинги: «Формирование социальных навыков». « Работа в команде».
-
- **Тема 22. Техника публичных выступлений**
- Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Вопросы аудитории. Личный опыт. Цитаты. Ключевые понятия. Предложения – связки. Переходы – связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы начинающему спикеру. Преодоление страха перед публичным выступлением.
-
- **Тема 23. Конкурс спикеров**
- Подготовка выступления спикера. Роли спикера. Импровизация речи. Аргументация. План выступления. Сигналы внимания. Предложения связки.
-
- **Тема 24-25. Составление тематических кейсов по темам для игры по формату «Карла Поппера» (*Интерактивная лекция. Самостоятельная работа над кейсом*)**

➤ Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды «утверждения» и «отрицания». Роли и лимиты каждого спикера.

➤
➤ **Тема 26-27. Подготовительные игры**

➤ Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания.

➤ **Тема 28. Судейство в дебатах**

➤ Судейство. Судейские протоколы в формате дебатов Карла Поппера.

➤ **Тема 29-30. Чемпионат игр «Дебаты»**

➤ Импровизированные игры команд по заданным темам

➤ **Тема 31. Подведение итогов. Анализ игр.**

➤ **Тема 32-33. Защита проектов в виде дебатов**

➤ Презентация. Защита проектов.

➤ **Тема 34. Итоговое занятие.**

➤ **3. Тематическое планирование**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Тема 1. Введение в дебаты	1
2.	Тема 2. «Технология «Дебаты»: суть и основные элементы»	1
3.	Тема 3. Принципы дебатов (<i>Посвящение в дебаты</i>)	1
4.	Тема 4. Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий	1
5.	Тема 5. «Кейс дебатов»	1
6.	Темы 6- 10. Создание пакета «аргументов и контраргументов»	5
7.	Тема 11-12. «Перекрестные вопросы»	2
8.	Тема 13-16. «Стратегия утверждения и отрицания»	4
9.	Тема 17-18. Обучение формату дебатов «Карла Поппера»	2
10.	Тема 19-20. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате «Карла Поппера»	2
11.	Тема 21. Тренинги	2
12.	Тема 22. Техника публичных выступлений	1
13.	Тема 23. Конкурс спикеров	1
14.	Тема 24-25. Составление тематических кейсов по темам для игры по формату «Карла Поппера»	2
15.	Тема 26-27. Подготовительные игры	2
16.	Тема 28. Судейство в дебатах	1
17.	Тема 29-30. Чемпионат игр «Дебаты»	2
18.	Тема 31. Подведение итогов. Анализ игр.	1

19.	Тема 32-33. Защита проектов в виде дебатов	2
20.	Тема 34. Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	34



