

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
г.Валуйки Белгородской области**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель МО <u>Писахова И.В.</u> Протокол № <u>6</u> от «<u>28</u>» <u>06</u> 2019 г.</p>	<p>Заместитель директора МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки <u>Нихаева О.В.</u> « <u>28</u> » <u>06</u> 2019 г.</p>	<p>Директор МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки <u>Жуков А.И.</u> Приказ № <u>198-09</u> от «<u>28</u>» <u>06</u> 2019 г.</p> 

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
кружка «Логика»
возраст обучающихся-6.5-11 лет
Срок реализации:4 года**

Валуйки, 2019 год

Рабочая программа «Логика» разработана на основе ФГОС начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе программы развивающего курса «Развитие творческих способностей» С.Гин, которая складывается из четырёх разделов «Мир загадок», «Мир человека», «Мир фантазии», «Мир логики» ООО Издательство «ВИТА- ПРЕСС», М.: -2014г.

Изменения, внесённые в программу:

Согласно авторской программе «Развитие творческих способностей» под редакцией С.Гин на изучение предмета в 1 классе (первый год обучения) начальной школы отводиться 32 часа. Согласно учебному плану МОУ «СОШ №2 с УИОП» г Валуйки рабочая программа внеурочной деятельности по логике рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели) В соответствии с этим в рабочую программу внесены изменения. В 1 классе увеличено количество часов по теме «Подведение итогов» - 1 час.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметных результатов изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- делать умозаключения.

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметных результатов в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

В результате изучения курса «Логика» в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то»

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика
1.	Путешествие в страну загадок	1	1	
2.	Город самых простых загадок. Улица «Цвет»	3	1	2
3	Город самых простых загадок. Улица «Форма»	4	2	2
4.	Город самых простых загадок. Улица «Размер»	3	2	1
5	Город самых простых загадок. Улица «Вещество»	4	2	2
6	Город пяти чувств	5	1	4
7	Город загадочных частей	4	1	3
8	Город загадочных мест	2	2	
9	Путешествие на машине времени	3	1	2
10	Подведение итогов обучения	4	2	2
	Итого	33	15	18

Формы работы:

Беседа, игра, обсуждение, фантазирование, практическая работа, создание творческих продуктов, проблемный диалог, инсценирование, решение изобретательских задач, дискуссии, задание на смекалку, анализ рассказа, конструирование, театрализация, выполнение теста

1 класс

1. Путешествие в Страну загадок (1 ч)

1.1. Знакомство со Страной загадок

Реальные и сказочные страны. Какая она – Страна загадок? Знакомство с «гидом» (Игрушкой).

Теория –1

Практика-0

2. Город самых простых загадок. Улица «Цвет» (3 ч)

2.1. Улица «Цвет»

Знакомство с Городом самых простых загадок. Как получить радугу из трёх цветов? Как придумывают «цветные» загадки?

2.2. Изменение цвета в природе

Кто, когда и почему изменяет цвет? Решение проблемных ситуаций про осьминожков.

2.3. Цвет в рукотворном мире

Фантазирование: если бы предметы могли менять свой цвет. Необычное рисование. Упражнение «Ниткопись».

Теория –1

Практика-2

3. Город самых простых загадок. Улица «Форма» (4 ч)

3.1. Улица «Форма»

Геометрические фигуры в окружающих предметах. Сравнение плоских и объёмных геометрических фигур.

3.2. Изменение формы

Обсуждение: круглые и квадратные дома: что хорошего, что плохого? Как может изменяться форма предмета?

3.3. Замок похожестей-непохожестей

Фантазирование: что на что похоже? Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по сходству».

3.4. Геометрические головоломки

Как нарисовать конверт? Игры с головоломкой Пифагора. Сочинение сказки.

Теория –2

Практика-2

4. Город самых простых загадок. Улица «Размер» (3 ч)

4.1. Улица «Размер»

Знакомимся с рекордами природы. Что и как можно измерить? Зачем нужны измерительные приборы?

4.2. Относительность размера

Как один предмет может быть сразу и большим и маленьким?

4.3. Противоречия в размере

Приёмы разрешения противоречия: «часть – большая, часть – маленькая», «то – большая, то – маленькая», «одно – маленькое, вместе – большое». Сказка про человека, который может изменять свой рост.

Теория –2

Практика-1

5. Город самых простых загадок. Улица «Вещество» (4 ч)

5.1. Улица «Вещество»

Вещества вокруг нас. Практическая работа: свойства материалов.

5.2. Агрегатное состояние вещества

Сравнение жидких и твёрдых веществ. Газообразные вещества. Объяснение «метода маленьких человечков». Инсценирование физических явлений.

5.3. Вещества в изобретательских ситуациях

Решение изобретательских задач. Составление загадок с помощью «метода маленьких человечков». Сказка про человека, который может становиться твёрдым, жидким, газообразным.

5.4. Сочинение загадок

Правила составления загадок по признакам «цвет», «форма», «размер», «вещество». Игра «Да-нетка».

Теория –2

Практика-2

6. Город пяти чувств (5 ч)

6.1. Улица «Зрение»

Какую работу выполняют различные органы чувств? Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по признакам». Упражнение «Портрет Невидимки».

6.2. Улица «Слух»

Способы «происхождения» звука. Упражнение «Соноскоп событий».

6.3. Улица «Осязание»

Упражнение «Узнай на ощупь». Свойства предметов: видимые и «невидимые» (ощущаемые). Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «с противоречиями».

6.4. Улица «Обоняние». Улица «Вкус»

Какие бывают запахи? Упражнение «Узнай по запаху». Решение «вкусных» загадок. Разрешение противоречия «съедобное – несъедобное»: во времени, в пространстве, в отношениях. Обсуждение «На вкус и цвет...».

6.5. Решение изобретательских задач «на обнаружение»

Рассказ по сюжетной картинке с «включением» различных органов чувств. Как органы чувств помогают решать изобретательские задачи.

Теория –1

Практика-4

7. Город загадочных частей (4 ч)

7.1. Знакомство с Городом загадочных частей

Игра «Узнай по части». Упражнение по варьированию подсистем.

7.2. Сочинение загадок

Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про части» объекта.

7.3. Игры и упражнения со словами

Игры и упражнения со словами. Приём «Кит и Кот». Упражнение «Конструктор из букв».

7.4. Придумывание необычных предметов

Теория –1

Практика-3

Практическая работа: фантастическое животное, необычный портрет.

8. Город загадочных мест (2 ч)

8.1. Знакомство с Городом загадочных мест

Упражнение «Необыкновенное путешествие».

8.2. Сочинение загадок

Знакомство с алгоритмом сочинения загадок-«матрёшек». Придумывание метафор.

Теория –2

Практика-2

9. Путешествие на машине времени (3 ч)

9.1. Путешествие в прошлое

Настоящее, прошлое и будущее предмета. История предмета. Технология изготовления предмета.

9.2. Путешествие в будущее

Фантазирование: какими будут объекты в будущем?

9.3. Путешествие в Город загадочных дел

Системный оператор («многоэкранка»). Описание объектов при помощи системного оператора.

Теория –1

Практика-2

10. Подведение итогов обучения (3 ч)

10.1. Подготовка творческих работ

Выполнение творческих работ по содержанию учебного материала.

10.2. Защита творческой работы

Презентация и защита творческих работ.

10.3. Защита творческой работы

Защита творческих работ.

10.4. Праздник «Прощание со Страной загадок»

Обобщение знаний и умений в игровой форме.

Теория –2

Практика-2

2 класс

№п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика
1	Школа разнообразия целей	1	1	
2.	Надсистемы и подсистемы человека	5	3	2
3.	«Линии жизни» человека	3	3	
4.	Знакомство с психологией	5	2	3
5	Эмоции и настроение	2		2
6	Общение	5	2	3
7.	Противоречия	7	4	3
8	Мы и окружающие	4	2	2
9.	Подведение итогов обучения	2	1	1
	Итого	34	18	16

1. Школа: разнообразие целей (1 ч)

1.1. Зачем учиться в школе?

Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.

Теория –1

Практика – 0

2. Надсистемы и подсистемы человека (5 ч)

2.1. Адрес

Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся? Игра «Кто вы? Где вы?».

2.2. Наш организм

Из каких частей «состоит» человек? Занимательная математика. Беседа «Одна голова хорошо...». Правила отношения к инвалидам.

2.3. Как устроен человек?

Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анатомией». Отгадывание загадок про различные части тела.

2.4. Болезни

Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь»?

2.5. Что такое здоровый образ жизни?

Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья.

Теория –3

Практика – 2

3. «Линия жизни» человека (3 ч)

3.1. Развитие ребёнка до школы

Беседа «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

3.2. Будущее

Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям.

3.3. «Линия жизни» человека

Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Растём в прошлое». Беседа о долголетию.

Теория –3

Практика – 0

4. Знакомимся с психологией (5 ч)

4.1. Что такое Я?

Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог «Шустрики и мямлики».

4.2. Учимся быть внимательными

Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно?

4.3. Учимся запоминать

Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...».

4.4. Учимся придумывать

Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приёмы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать?

4.5. Что значит «быть умным»?

Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранны»).
Теория –2

Теория –2

Практика – 3

5. Эмоции и настроение (2 ч)

5.1. Какие бывают эмоции?

Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций.

5.2. Как поднять настроение?

Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?»

Теория –0

Практика – 2

6. Общение (5 ч)

6.1. Речевое общение

Игра на внимание «Кряк-квак». Беседа «Зачем люди общаются?». Тест «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону?

6.2. Неречевое общение. Жесты

Игра «Пойми меня». Практическая работа «Жесты».

6.3. Проблемы общения

Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Анализ ситуаций. Обсуждение пословиц.

6.4. Конфликты

Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться.

6.5. Правила урегулирования конфликтов

Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликта. Кто такие посредники?

Теория –2

Практика – 3

7. Противоречия (7 ч)

7.1. Понятие о противоречии. Противоречия в предметах

Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков.

7.2. Противоречия в явлениях природы

Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь – какой?», «Зима – какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование.

7.3. Противоречия в свойствах характера

Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки.

7.4. Противоречия в свойствах характера (продолжение)

Игра «Поле Чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки.

7.5. Противоречия в ситуациях

Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций.

7.6. Противоречия в ситуациях (продолжение)

Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества».

7.7. Противоречие «цель – средства»

Обсуждение «Кукушка – какая?». Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?

Теория –4

Практика – 3

8. Мы и окружающие (4 ч)

8.1. Экскурсия

Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении.

8.2. Анализ экскурсии

Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой?». Анализ рассказа. Как стать по-настоящему хорошим?

8.3. Ориентирование в окружающем мире

Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе?».

8.4. Правила поведения с незнакомыми

Инсценировки-тренинги «Если...».

Теория –2

Практика – 2

9. Подведение итогов обучения (2 ч)

9.1. Я – хороший, ты – хороший

Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»?

9.2. Обобщающее занятие

Презентация и защита творческих работ.

Теория –1

Практика – 1

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика
1.	Знакомство с фантазированием	3	2	1
2	Развитие ассоциативности	4		4
3	Приём фантазирования «Морфологический анализ»	6	1	5
4	Приём фантазирования. «Метод фокальных объектов»	3	1	2
5	Приём фантазирования Джани Родари	5	1	4
6	Типовые приёмы фантазирования	7	4	3
7	Изобретательские курсы	2	2	
8	Фантазирование и прогнозирование	3	2	1
9	Подведение итогов обучения	1	1	
	Итого	34	14	20

1. Знакомство с фантазированием (3 ч)

1.1. Понятие о фантазировании

Чтение рассказа. Обсуждение «Легко ли выдумывать?». Чем различаются фантазия и ложь? Чем отличается сказка от реальности? Входная контрольная работа. Представление курса «Мир фантазии».

1.2. Что мешает придумывать?

Понятие о психологической инерции. Упражнение «Боремся с психологической инерцией». Решение задач «да-неток».

1.3. Критерии оценки творческих работ

Игра «Теремок». Понятие об уровнях новизны. Упражнение «Кляксы». Практическая работа по приёму «Думай о другом!».

Теория –2

Практика-1

2. Развитие ассоциативности (4 ч)

2.1. Сочинение загадок

Игра «Отгадай-ка». Ознакомление с алгоритмом сочинения загадок. Практическая работа по сочинению загадок. Анализ применимости алгоритма.

2.2. Придумывание метафор

Игра «Море волнуется...». Упражнение «Превращения». Ознакомление с алгоритмом придумывания метафор. Практическая работа по придумыванию метафор.

2.3. Правила запоминания

Игра «Пол – потолок». Упражнение «Проверка памяти». Тренинг «Цепочка ассоциаций». Практическая работа «Как запоминать словарные слова?».

2.4. Обобщение изученного

Содержание занятия – по выбору учителя.

Теория –

Практика-4

3. Приём фантазирования «Морфологический анализ» (6 ч)

3.1. Приём «Объединение»

Упражнение «Кто больше знает?». Игра «да-нетка». Беседа «Сказочные животные». Фантазирование «Необычные животные». Рисование.

3.2. Морфологический анализ

Упражнение «Домики». Ознакомление с приёмом «Морфологический анализ». Упражнение «Фоторобот охотника». Игра-рисование «Превращалки».

3.3. Игры со словами

Игра «Мальчики или девочки?». Упражнения «Имена и числа в словах». Игра «Почему не говорят?». Отгадывание шарад. Инсценирование.

3.4. Конструктор игр

Упражнение «Игра для слонов». Практическая работа «Синтез учебных игр». Игра «Смешная история».

3.5. Придумывание сказок

Игра «Герои сказок». Беседа «Из чего состоит сказка?». Практическая работа по сочинению сказочных сюжетов.

3.6. Обобщение изученного

Содержание занятия – по выбору учителя.

Теория –1

Практика-5

4. Приём фантазирования «Метод фокальных объектов» (3 ч)

4.1. Признаки объектов

Игра «Аукцион». Игра «Цепочка». Практическая работа по сочинению загадок. Упражнение «Если бы...».

4.2. Действия объектов

Игра «Кто? Что делает?». Игра-театрализация. Практическая работа по сочинению загадок. Упражнение «Нелепицы». Упражнение «Перевертыши».

4.3. Метод фокальных объектов

Игра «Невпопад». Упражнение «Необычные предметы». Объяснение метода фокальных объектов. Практическая работа по усовершенствованию объектов.

Теория –1

Практика-2

5. Приёмы фантазирования Дж. Родари (5 ч)

5.1. Приём «Круги по воде»

Игра «Поле Чудес». Объяснение приёма «Круги по воде». Сочинение историй.

5.2. Приёмы «Бином фантазии», «Произвольная приставка» Игра «Кто? Что?». Объяснение приёма «Бином фантазии». Объяснение приёма «Произвольная приставка». Фантазирование по приёмам.

5.3. Приём «Что потом?»

Загадки-шутки. Практическая работа «Что потом?». Фантазирование «Сказки с тремя концами». Упражнение «Фантастическое продолжение».

5.4. Приём «Творческая ошибка»

Игра «Запрещённое движение. Упражнение «Объясни ошибку». Сочинение сказки по приёму «Кит и Кот».

5.5. Обобщение изученного

Содержание занятия – по выбору учителя.

Теория –1

Практика-4

6. Типовые приёмы фантазирования (7 ч)

6.1. Приём «Оживление»

Игра «Одушевлённое – неодушевлённое». Беседа о приёме «Оживление». Упражнение «Что думают предметы?». Фантазирование по приёму.

6.2. Приём «Увеличение – уменьшение»

Игра «Карлики и великаны». Беседа о приёме «Увеличение – уменьшение». Упражнение по изменению свойств и признаков объектов.

6.3. Приём «Ускорение – замедление»

Игра «Быстро – медленно». Беседа о приёме «Ускорение – замедление». Упражнение «Времена года». Фантазирование «Если бы время могло изменяться...».

6.4. Приём «Дробление – объединение»

Игра «В одном – много». Объяснение приёма «Дробление – объединение». Фантазирование по приёму. Отгадывание загадок.

6.5. Приём «Наоборот»

Проблемная ситуация. Беседа о приёме «Наоборот». Упражнение «Что делают не-предметы». Рисунки с противоречиями. Загадки-ловушки.

Игра «Шифровки».

6.6. Приём «Бином антонимов»

Игра «Чёрное – белое». Объяснение приёма «Бином антонимов». Фантазирование по приёму. Отгадывание загадок.

6.7. Обобщение изученного

Содержание занятия – по выбору учителя.

Теория –4

Практика-3

7. Изобретательские ресурсы (2 ч)

7.1. Метод Робинзона

Игра «Необитаемый остров». Обсуждение «Как прожить на необитаемом острове?». Упражнение «Робинзоны». Упражнение «Путаница».

Фантазирование «Обмен телами».

7.2. Использование ресурсов

Игра «Маша-растеряша». Упражнение «Ищем замену». Упражнение «Кружок». Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений».

Теория –2

Практика-

8. Фантазирование и прогнозирование (3 ч)

8.1. Сказки про животных

Игра «Зоопарк». Беседа «Сказки про животных». Упражнение «Сказки с «объяснениями». Рисование «Сказочные места». Упражнение «А почему?»

8.2. Сказки от слова «Почему?»

Игра «Обмен причинами». Беседа «Почемучки». Фантазирование «Мировые загадки». Упражнение «Найди причину».

8.3. Правила прогнозирования

Игра «Чего раньше не было?». Беседа о правилах прогнозирования. Практическая работа по прогнозированию.

Теория –2

Практика-1

9. Подведение итогов обучения (1 ч)

9.1. Обобщающее занятие

Презентация творческих работ. Итоговая контрольная работа. Анкетирование. Беседа о творчестве.

Теория –1

Практика-0

4 класс

№п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика
1	Учимся выделять признаки	7	2	5
2	Учимся сравнивать	2	1	1
3	Учимся классифицировать	3	2	1
4	Учимся находить закономерности	4	1	3
5	Учимся выделять вид отношения между понятиями	6	2	4
6	Учимся давать определения	2	1	1
7	Учимся делать умозаключения	3	1	2
8	Учимся использовать аналогии	3	1	2
9	Учимся рассуждать	3	1	2
10	Подведение итогов обучения	1	0	1
		34	12	22

1. Учимся выделять признаки (7 ч)

1.1. Знакомство с курсом «Мир логики»

Игра на внимание «Путаница», беседа «Что и зачем?», представление нового учебного предмета, контрольная работа.

1.2. Признаки объекта

Игра на внимание «Запрещённое движение», анализ контрольной работы, беседа о сравнении, игра «Передай апельсин», беседа о выделении признаков, задание на смекалку.

1.3. Различия

Игра на внимание «Повтори – отличись», беседа о различиях, работа в группах «Обучающий альбом», упражнение «Чем отличаются?», игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?», упражнение «Что изменилось?».

1.4. Сходство

Игра на внимание «Руки-ноги», упражнение «Найти общее», работа в группах «Чем похожи?», упражнение «Проверь себя».

1.5. Существенные признаки

Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах «Почему они вместе?».

1.6. Характерные признаки

Игра-театрализация «Изобрази дерево», беседа о характерных признаках, работа в группах «Как сравнить?», беседа о «неизмеряемых» признаках, задача-шутка.

1.7. Упорядочение признаков

Игра на внимание «Буква, цифра», беседа об упорядочении, работа в группах «Как упорядочить?», упражнение «Кто больше?», задание на смекалку.

Теория –2

Практика – 5

2. Учимся сравнивать (2 ч)

2.1. Правила сравнения

Игры на внимание «Эстафеты», упражнение на сравнение игр, работа в парах «Где ошибка?», работа в группах «Сравнение объектов».

2.2. Значение сравнения

Игры на внимание «Хор», «Разминка»; беседа о значении сравнения, упражнение на выбор объекта, работа в группах «Сравниваем «по правилам», упражнение «Проверь себя».

Теория –1

Практика – 1

3. Учимся классифицировать (3 ч)

3.1. Понятие о классах

Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение «Четвёртый лишний», беседа о понятии «класс», упражнение «Четыре лишних», работа в группах «Исключи и объясни», игра «Выбывание слов», задание на смекалку.

3.2. Правила классификации

Игра на внимание «Руки вверх – руки в стороны», беседа о правилах классификации, работа в группах «Раздели и назови», упражнение «Где классы, где части?», задание на смекалку.

3.3. Вопросы

Игра на внимание «Да и нет», обсуждение «Что мы знаем и не знаем», беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Вопросы корректные и некорректные», игра «Да-нетка».

Теория –2

Практика – 1

4. Учимся находить закономерности (4 ч)

4.1. Алгоритм

Игра на внимание «Плავает – летает», упражнение «Проверь себя», беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в группах «Составляем план», составление инструкции «Как открыть дверь?», задания-шутки.

4.2. Закономерности в числах и фигурах

Игра на внимание «Посчитай – не ошибись», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение на нахождение закономерности в серии фигур, задание на смекалку.

4.3. Закономерности в буквах и словах

Игра на внимание «Цепочка», упражнение «Алфавит», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение «Проверь себя», задание на смекалку, игра «Да-нетка».

4.4. Логические задачи

Игра на внимание «Отвечай – не торопись!», решение логических задач на упорядочение, решение логических задач: родственные отношения, решение логических задач на нахождение соответствия, работа в группах «Решение задач», решение логических задач про лжецов.

Теория –1

Практика – 3

5. Учимся выделять вид отношения между понятиями (6 ч)

5.1. Причина и следствие

Игра на внимание «День, ночь», беседа о причине и следствии, упражнение «Найди пару», работа в группах «Почему и что потом?», упражнение «Как найти причину?», задачи-шутки.

5.2. Причинно-следственные цепочки

Игра на внимание «Рассказчик», упражнение по составлению причинно-следственных цепочек, работа в группах «Сочинители», игра «Обмен причинами».

5.3. Противоположные отношения между понятиями

Игра на внимание «Наоборот», упражнение на выделение противоположных признаков, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Точка зрения», упражнение «Подбери антоним», задание на смекалку.

5.4. Отношения «род – вид» между понятиями

Игра на внимание «Реки, города»; беседа о значении слов «род», «вид», «элемент»; упражнение «Проверь себя», работа в группах «Найди ошибку», игра «Да-нетка».

5.5. Упорядочение по родовидовым отношениям

Игра на внимание «Род – вид», беседа об объёмах понятия, упражнение «Проверь себя», упражнение «Разложи по порядку», работа в группах «Составляем схемы», задачи-шутки.

5.6. Виды отношений между понятиями

Игра на внимание «Понятно – непонятно», беседа о видах отношений между понятиями, упражнение «Группировка», работа в группах «Кто больше?», упражнение «Проверь себя».

Теория –2

Практика – 4

6. Учимся давать определения (2 ч)

6.1. Определения

Игра «Да-нетка», игра-дискуссия «Что такое книга?», беседа о способах объяснения значения слов, беседа о значении определений, упражнение «Правила построения определений».

6.2. Анализ ошибок в построении определений

Игра на внимание «Правильно – неправильно», беседа об ошибках в построении определений, работа в группах «Исправляем ошибки», упражнение «Почему так говорят?».

Теория –1

Практика – 1

7. Учимся делать умозаключения (3 ч)

7.1. Умозаключения

Игра на внимание «Съедобное – несъедобное», беседа о суждениях и умозаключениях, упражнение «Проверь себя», работа в парах «Восстанавливаем суждения», работа в группах «Как мы делаем выводы».

7.2. Анализ ошибок в построении умозаключений

Игра на внимание «Рыцари и лжецы», упражнение «Сравнение умозаключений», работа в группах «Ищем «ловушки», упражнение «Следовательно», практическая работа «Умозаключения», упражнение «Доказательство».

7.3. Язык и логика

Игра на внимание «Числа и слова», упражнение «Перестановки», упражнение «Кто кого?», упражнение «Двойной смысл», упражнение «Проверь себя».

Теория –1

Практика – 2

8. Учимся использовать аналогии (3 ч)

8.1. Придумывание по аналогии

Игра на внимание «Сказочный герой», упражнение «Сказка-калька», упражнение «Продолжи стихотворение», работа в группах «Сочинение загадок», придумывание вопросов на смекалку.

8.2. Использование аналогии в обучении

Игра на внимание «Повторяй за мной», упражнение «Подражайка», упражнение «От двух до пяти», беседа об использовании аналогии в обучении, упражнение «Аналогии», упражнение «Проверь себя», работа в группах «Шестиклеточные логиконы».

8.3. Продолженная аналогия

Игра на внимание «Пальцы», игра «Да-нетка», решение задач, упражнение «Секретный язык», беседа о суевериях.

Теория –1

Практика – 2

9. Учимся рассуждать (2 ч)

9.1. Рассуждения

Игра на внимание «Перестановки», работа в группах «Решаем и объясняем», упражнение «Рассуждения», решение задач «с противоречиями», решение детективных задач.

9.2. Анализ ошибок в построении рассуждений

Игра на внимание «Повтори – не ошибись», решение логических задач, ознакомление с софизмами, работа в группах «Поиск вариантов».

9.3. Юмор и логика

Игра «Несмеяна», итоговая контрольная работа, беседа об остроумии, упражнение «Придумай окончание».

Теория –1

Практика – 2

10. Подведение итогов обучения (1 ч)

10.1. Обобщающее занятие

Презентация творческих работ, анализ итоговой контрольной работы, анкетирование.

Теория –0

Практика – 1

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Путешествие в страну загадок	1			
2	Город самых простых загадок. Улица «Цвет»	3			
3	Город самых простых загадок. Улица «Форма»	4			

4	Город самых простых загадок. Улица «Размер»	3			
5	Город самых простых загадок. Улица «Вещество»	4			
6	Город пяти чувств	5			
7	Город загадочных частей	4			
8	Город загадочных мест	2			
9	Путешествие на машине времени	4			
10	Подведение итогов	3			
11	Школа: разнообразие целей		1		
12	Надсистемы и подсистемы человека		5		
13	«Линии жизни» человека		3		
14	Знакомство с психологией		5		
15	Эмоции и настроение		2		
16	Общение		5		
17	Противоречия		7		
18	Мы и окружающие		4		

19	Подведение итогов обучения		2		
20	Знакомство с фантазированием			3	
21	Развитие ассоциативности.			4	
22	Приём фантазирования»Морфологический анализ»			6	
23	Приём фантазирования «Метод фокальных объектов»			3	
24	Приём фантазирования «Джани Родари»			5	
25	Типовые приёмы фантазирования			7	
26	Изобретательские ресурсы			2	
27	Фантазирование и прогнозирование			3	
28	Подведение итогов			1	
29	Учимся выделять признаки				7
30	Учимся сравнивать				2
31	Учимся классифицировать				3
32	Учимся находить закономерности				4
33	Учится выделять вид отношения между понятиями				6

34	Учимся давать определения				2
35	Учимся делать умозаключения				3
36	Учимся использовать аналогии				3
37	Учимся рассуждать				3
38	Подведение итогов обучения				1
	Итого:	33	34	34	34

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика
1.	Путешествие в страну загадок	1	1	
1.1	Знакомство со страной загадок	1	1	
2.	Город самых простых загадок. Улица «Цвет»	3	1	2
2.1	Улица «Цвет»	1		1
2.2	Изменение цвета в природе	1	1	
2.3	Цвет в рукотворном мире	1		1
3	Город самых простых загадок. Улица «Форма»	4	2	2

3.1.	Улица «Форма»	1	1	
3.2	Изменение формы	1		1
3.3	Замок похожестей- непохожестей	1	1	1
3.4	Геометрические головоломки	1		1
4.	Город самых простых загадок. Улица «Размер»	3	2	1
4.1	Улица «Размер»	1		1
4.2	Относительность размера	1	1	
4.3	Противоречия в размере	1	1	
5	Город самых простых загадок. Улица «Вещество»	4	2	2
5.1	Улица «Вещество»	1		1
5.2	Агрегатное состояние вещества	1	1	
5.3	Вещества в изобретательских ситуациях	1		1
5.4	Сочинение загадок	1	1	
6	Город пяти чувств	5	1	4
6.1	Улица «Зрение»	1		1
6.2	Улица «Слух»	1		1
6.3	Улица «Осязание»	1		1
6.4	Улица «Обоняние»	1	1	
6.5	Решение изобретательских задач «на обнаружение»	1		1
7	Город загадочных частей	4	1	3

7.1	Знакомство с городом загадочных чувств	1	1	
7.2	Сочинение загадок	1		1
7.3	Игры и упражнения со словами	1		1
7.4	Придумывание необычных предметов	1		1
8	Город загадочных мест	2	2	
8.1	Знакомство с городом загадочных мест	1	1	
8.2	Сочинение загадок	1	1	
9	Путешествие на машине времени	3	1	2
9.1	Путешествие в прошлое	1		1
9.2	Путешествие в будущее	1	1	
9.3	Путешествие в город загадочных дел	1		1
10	Подведение итогов обучения	4	2	2
10.1	Подготовка творческих проектов	1		1
10.2	Защита творческих работ (проектов)	1		1
10.3	Праздник «Прощание со страной загадок»	1	1	
10.4	Итоговое занятие	1	1	

2 класс

№п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика
1	Школа разнообразия целей	1		1
1.1	Зачем учиться в школе?	1	1	
2.	Надсистемы и подсистемы человека	5	1	4
2.1	Адрес	1	1	
2.2	Наш организм	1		1
2.3	Как устроен человек?	1		1
2.4	Болезни	1		1
2.5	Что такое здоровый образ жизни?	1		1
3.	«Линии жизни» человека	3	1	2
3.1	Развитие ребёнка до школы	1		1
3.2	Будущее	1		1
3.3	«Линия жизни» человека	1	1	
4.	Знакомство с психологией	5	1	4
4.1	Что такое Я?	1		1
4.2	Учимся быть внимательными	1		1
4.3	Учимся запоминать	1		1
4.4	Учимся придумывать	1		1
4.5	Что значит «быть умным»?	1	1	

5	Эмоции и настроение	2		2
5.1	Какие бывают эмоции?			1
5.2	Как поднять настроение?			1
6	Общение	5	3	2
6.1	Речевое общение	1		1
6.2	Неречевое общение. Жесты	1		1
6.3	Проблемы общения	1	1	
6.4	Конфликты	1	1	
6.5	Правила урегулирования конфликтов	1	1	
7.	Противоречия	7	4	3
7.1	Понятия о противоречиях. Противоречия в предметах	1	1	
7.2	Противоречия в явлениях природы	1		1
7.3	Противоречия в свойствах характера	1		1
7.4	Противоречия в свойствах характера (продолжение)			
7.5	Противоречия в ситуациях	1	1	
7.6	Противоречия в ситуациях (продолжение)	1	1	
7.7	Противоречия «цель-средство»	1	1	
8	Мы и окружающие	4	1	3

8.1	Экскурсия	1		1
8.2	Анализ экскурсии	1	1	
8.3	Ориентирование в окружающем мире	1		1
8.4	Правила поведения с незнакомыми	1		1
9.	Подведение итогов обучения	2		2
9.1	Я- хороший, ты - хороший	1		1
9.2	Обобщение изученного	1		1

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика
1.	Знакомство с фантазированием	3	2	1
1.1.	Понятие о фантазировании	1	1	
1.2.	Что мешает придумывать	1	1	
1.3.	Критерии оценки творческих работ	1		1
2	Развитие ассоциативности	4		4
2.1	Сочинение загадок.	1		1
2.2	Придумывание метафор	1		1
2.3	Правила запоминания	1		1

2.4.	Общение.	1		1
3	Приём фантазирования «Морфологический анализ»	6	1	5
3.1	Приём « Объединение»	1	1	
3.2	Морфологический анализ	1		1
3.3	Игры со словами	1		1
3.4	Конструктор игр	1		1
3.5.	Придумывание сказок	1		1
3.6.	Обобщение изученного	1		1
4	Приём фантазирования. «Метод фокальных объектов»	3	1	2
4.1	Признаки объектов	1		1
4.2	Действия объектов	1	1	
4.3	Метод фокальных объектов	1		1
5	Приём фантазирования Джани Родари	5	1	4
5.1	Приём круги по воде	1		1
5.2	Приём «Бином фантазирования» «Произвольная приставка»	1		1
5.3	Приём «Что потом»	1		1
5.4	Приём творческая ошибка	1		1
5.5	Обобщение изученного	1	1	
6	Типовые приёмы фантазирования	7	4	3
6.1	Приём «Оживления»	1	1	
6.2	Приём «Увеличение- уменьшение»	1		1

6.3	Приём «Ускорение- замедление»	1		1
6.4	Приём»Дробление - объединение»	1		1
6.5	Приём «Наоборот»	1	1	
6.6	«Бином»	1	1	
6.7	Обобщение изученного	1	1	
7	Изобретательские курсы	2	2	
7.1	Метод Робинзона	1	1	
7.2	Использование ресурсов	1	1	
8	Фантазирование и прогнозирование	3	2	1
8.1	Сказки про животных	1	1	
8.2	Сказки от слова «Почему?»	1	1	
8.3	Правила прогнозирования	1		1
9	Подведение итогов обучения	1	1	
9.1	Обобщающее занятие	1		1

4 класс

№п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика
1	Школа разнообразия целей	1		
1.1	Зачем учиться в школе?	1	1	
2.	Надсистемы и подсистемы человека	5	2	3

2.1	Адрес	1		1
2.2	Наш организм	1		1
2.3	Как устроен человек?	1	1	
2.4	Болезни	1	1	
2.5	Что такое здоровый образ жизни?	1		1
3.	«Линии жизни» человека	3	2	1
3.1	Развитие ребёнка до школы	1		1
3.2	Будущее	1	1	
3.3	«Линия жизни» человека	1	1	
4.	Знакомство с психологией	5	2	3
4.1	Что такое Я?	1	1	
4.2	Учимся быть внимательными	1		1
4.3	Учимся запоминать	1		1
4.4	Учимся придумывать	1		1
4.5	Что значит «быть умным»?	1	1	
5	Эмоции и настроение	2		2
5.1	Какие бывают эмоции?	1		1
5.2	Как поднять настроение?	1		1

6	Общение	5	1	4
6.1	Речевое общение	1		1
6.2	Неречевое общение. Жесты	1		1
6.3	Проблемы общения	1		1
6.4	Конфликты	1	1	
6.5	Правила урегулирования конфликтов	1		1
7.	Противоречия	7	4	3
7.1	Понятия о противоречиях. Противоречия в предметах	1	1	
7.2	Противоречия в явлениях природы	1	1	
7.3	Противоречия в свойствах характера	1	1	
7.4	Противоречия в свойствах характера (продолжение)			
7.5	Противоречия в ситуациях	1		1
7.6	Противоречия в ситуациях (продолжение)	1		1
7.7	Противоречия «цель-средство»	1		1
8	Мы и окружающие	4	1	3
8.1	Экскурсия	1		1
8.2	Анализ экскурсии	1	1	

8.3	Ориентирование в окружающем мире	1		1
8.4	Правила поведения с незнакомыми	1		1
9.	Подведение итогов обучения	2	1	1
9.1	Я- хороший, ты - хороший	1	1	
9.2	Обобщение изученного	1		1