

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» г Валуйки Белгородской области**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ «СОШ№2сУИОП» г. Валуйки Протокол № <u>1</u> от <u>31</u> августа 2023г.</p>	<p>Согласовано с Управляющим советом МОУ «СОШ№2сУИОП» г. Валуйки Протокол № <u>1</u> от <u>31</u> августа 2023г.</p>	<p>Утверждаю  Директор школы А.И.Жуков Приказ по школе № <u>124/23</u> от <u>31</u> августа 2023г.</p>
--	--	---

ПЛАН
дополнительного образования обучающихся
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов» г.Валуйки Белгородской области
на 2023 -2024 учебный год.

Пояснительная записка
к учебному плану по дополнительному образованию муниципального
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с
углубленным изучением отдельных предметов» города Валуйки Белгородской области»
на 2023-2024 учебный год

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей в МОУ «СОШ№2 с УИОП» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МОУ «СОШ№2 с УИОП» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны программы дополнительного образования обучающихся на 2023-2024 учебный год. В программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Программы дополнительного образования позволяют обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программ результаты участия обучающихся в региональных, муниципальных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

План работы объединений дополнительного образования МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки определяет состав и структуру направленностей, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся школы. Нормативно-правовой основой формирования плана дополнительного образования является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации

образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение»;

- Методические письма Белгородского института развития образования;

- Устав МОУ «СОШ №2с УИОП»;

– Локальные акты МОУ «СОШ №2с УИОП».

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Основные функции дополнительного образования:

- **обучающая функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

- **социализирующая функция** - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждению социально адекватными способами;

- **развивающая функция** - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

- **воспитывающая функция** - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

- **информационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях, и их востребованности в наши дни, а также подучить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

- **релаксационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Основные целевые ориентиры деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих определенную направленность. **В соответствии с приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ учтено изменение названия социально-педагогической направленности на социально-гуманитарную (п. 9), поэтому занятия в объединениях будут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей (**технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной**). В связи с тем, что изменилось количество и наименование направленностей внесены изменения в рабочие программы, реализуемые педагогическими работниками.

Художественная направленность представлена объединением:

«Юный художник»- 1 час в неделю.

Данный курс представляет благодатную почву для формирования эстетической культуры младшего школьника. Активная творческая деятельность учащихся обеспечивается интеграцией уроков изобразительного искусства и технологии на основе народных традиций путем раскрытия разнообразных связей искусства с жизнью. Учащиеся учатся видеть и ценить мир. Учатся понимать традиции и особенности своего народа, получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки и эскизы, простейшие чертежи и схемы, инструкционные и технологические карты, использовать различные источники информации, в том числе и сеть Интернет. Исключительно важное значение в духовном развитии школьников, в их трудовом и эстетическом воспитании имеет декоративно-прикладное искусство. Народное декоративно-прикладное искусство является неотъемлемой частью культуры, активно влияет на формирование художественной культуры. Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид учебно-творческой работы школьников, позволяет одновременно с вооружением их техническими знаниями, развитием у них трудовых умений и навыков, психологической и практической подготовкой к труду, к выбору профессии раскрывать красоту, огромную духовную ценность изделий народных мастеров, их высокое мастерство и искусство, формировать эстетический вкус и эстетический идеал. Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

«Музыкальные кулисы»- 1 час в неделю, «Музыкальный театр»-1 час в неделю, «Калейдоскоп» Реализация программы призвана приобщить детей к театральному и музыкальному искусству посредством малых форм театрализации с музыкальным

оформлением (выразительное чтение стихотворений, литературно-музыкальные композиции, инсценировки, мини-спектакли).

Направлена:

- на развитие активного интереса к различным видам искусства, на формирование умений и навыков: сценического движения, речи, работы над художественным образом, вокального исполнения;
- на формирование творческого коллектива, направленного на воплощение единой цели.
- на ценностное развитие личности в условиях сотворчества и сотрудничества.

«Рукоделие»- 1 час в неделю.

При реализации программы детям дается право выбора изделия, техники его выполнения, материалов и технологий, что очень важно для подростков. Такой подход рассчитан на большую эффективность обучения, заинтересованность детей в приобретении широкого круга разнообразных знаний и навыков в изготовлении изделий из различных материалов.

Программа раскрывает перед ребёнком многогранные возможности декоративно-прикладного творчества, удовлетворяет потребности детей в общении, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские качества, развивает мотивацию детей к занятиям различными видами декоративно-прикладного творчества, через освоение технологии изготовления изделий утилитарного назначения, позволяет воспитать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, целеустремлённость, терпение, положительное отношение к труду. Программа- адаптированная для ребенка с ОВЗ (РАС с УО).

Социально- гуманитарная направленность реализуется через работу кружка:

«Мир профессий» - 1 час в неделю.

Решить проблему профессионального выбора школьника призвана профориентация. Ранняя профориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда. Программа профориентации “В Мир профессий ” рассчитана на 34 часов (из расчета 1 час в неделю), предусмотрено проведение занятий и в рамках классных часов. Созданная программа « В мир профессий » позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что бы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать условия для самоактуализации учащихся младших классов, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Для реализации этих задач появилась возможность привлекать школьников к разнообразной коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, необходимо создать портфолио и папки достижений, выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, вести информационно-просветительскую работу на классных часах в классах, проводить экскурсии на предприятия, организовывать творческие конкурсы. Разработанная программа предполагает: создать условия для повышения готовности младших школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом; повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Формы работы: лекция, беседа, дискуссия, игра, диагностика, индивидуальная работа, тренинг, практикум, творческая работа, экскурсия в учебное заведение и на предприятие.

«Введение в педагогическую профессию» -1 час в неделю.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Изучение элективного курса «Введение в педагогическую профессию в классах основной школы направлено на достижение учащимися следующих **целей:**

- Освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;
- Воспитание гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; уважительного отношения к деятельности учителя;
- Ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- Овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности учителя и типичных педагогических ситуациях;
- Развитие личности в ответственный период социального взросления (14-15 лет), познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации; формирование организаторских умений; развитие способности к творчеству.

В условиях реализации постпроектной деятельности «Создание педклассов» при осуществлении предпрофильной подготовки в условиях воспитательного пространства округа, который рассматривает работу по профориентации, как систему воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда будет осуществляться в рамках сетевого взаимодействия.

Кружок «Тайны русского языка»- 1 час в неделю.

Овладение таким предметом, как русский язык, имеет свои особенности. Язык всегда находится в распоряжении учащихся и в любой момент может быть использован для наблюдения.Связь теории с практикой также является характерной чертой изучения языка. Учесть эти преимущества изучения языка – это значит привлечь внимание детей прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений, животных, космос, атом. Школьный курс русского языка ставит своей целью дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не дает. Это одна из задач кружковой работы. Занятия кружка обязательно должны иметь элементы занимательности. Но занимательность нельзя отождествлять с азвлекательностью.

Техническая направленность реализуется через работу объединения «Информационные технологии. Музей на столе»- 1 час в неделю.

Реализация программы направлена воспитание творческой личности учащегося через знакомство с историческим прошлым своего края, школы, развитие навыков работы с компьютерными программами, которые позволят обновить материалы школьного музея. Изготовление копий документов, редактирование их с помощью информационных ресурсов и технологий благотворно влияет на развитие интеллекта ребенка, позволяет раскрыть творческое начало, способствует приобретению знаний и умений,помогающих в освоении школьных предметов. В процессе обучения по программе дети приобретают и совершенствуют навыки, которые пригодятся как в повседневной жизни, так и в дальнейшем овладении широким спектром профессий. Таким образом, происходит формирование

личности, способной более органично вписаться в жизнь социума сегодняшнего и завтрашнего дня. Важным моментом является удовлетворенность детей результатами своего творческого решения, формирование положительных эмоций.

Кружок «Юные инспектора движения»- 1 час в неделю.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи**: ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части; воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения; воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

***Естественнонаучная* направленность реализуется через работу объединения «Хочу все знать»- 1 час в неделю.**

Кружок «Хочу все знать» -дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально- исследовательской и проектной деятельности. способствует воспитанию нравственных чувств и этического сознания, расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных интеллектуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данная программа поможет вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ребёнку первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Раннее приобщение детей к работе с научной- популярной литературой позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: интеллектуальные игры, конкурсы-кроссворды, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, занятия-исследования и т. д.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках окружающего мира, и применения их в самостоятельной исследовательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными источниками, детскими периодическими и электронными изданиями.

Кружок «Химия в задачах»-1 час в неделю,дополнительная общеразвивающая программа «имеет естественнонаучную направленность

В процессе изучения данного курса учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки

логического мышления. Данный курс важен потому, что он охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний. Практическая направленность изучаемого материала делает данный курс очень актуальным. Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и на любом этапе деятельности.

Туристско - краеведческая направленность представлена работой объединения **«Моя малая Родина»- 1 час в неделю.** Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности школьников. Программа «По малой Родине моей» построена на принципе взаимосвязи истории малой родины с историей страны. Местные материалы играют важную роль, увязывают жизнь и быт нашего маленького уголка с огромным понятием Россия, помогают усвоению учащимися самых сложных вопросов развития страны. Программа включает в себя раздел «Белгородоведение». В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

«Активисты школьного музея»- 1 час в неделю.

Программа исходит из единства и взаимодействия всех видов музейной деятельности. Активисты школьного музея изучают историю и теорию музейного дела, овладеют навыками и умениями, необходимыми для ведения экспозиционной, собирательской, учетно-хранительской и культурно-воспитательной работы. Программа предусматривает изучение этих вопросов как необходимое условие для углубления и расширения как общемузейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея.

Большое внимание уделено в программе экскурсионной подготовке актива школьного музея. Экскурсионная деятельность в школе тесно связана с экспозициями музея, с поисково-собирательской работой и другими видами внеклассных мероприятий.

Программа и примерный тематический план предполагают проведение теоретических и практических занятий в течение одного учебного года в объеме 34 часов. Основной учебной базой для проведения занятий краеведческого объединения является школьный музей, краеведческая комната или экспозиция, посвященная выпускникам школы, участникам СВО.

Физкультурно - спортивная направленность реализуется через работу секции **«Баскетбол»** 1 час в неделю в каждой группе. Интерес к баскетболу с каждым годом растет, поэтому по массовости и популярности он опережает многие виды спорта. У баскетбола есть ещё одно ценное качество – он универсален. Так, систематические занятия баскетболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Баскетбол - это не только средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороной игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам. Баскетбол формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы

коллектива, класса, команды, взаимопомощь, чувство долга. Польза от занятий баскетболом огромна - это здоровье детей, это готовность к труду, это подготовка к военной службе.

«Волейбол» 1 час в неделю. Программа направлена на реализацию следующих целей и задач: укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение основам техники перемещений в стойке, подачи мяча, приема и передачи мяча, начальное обучение простейшим тактическим действиям в нападении и защите; привитие интереса к соревнованиям; дальнейшая технико-тактическая подготовка юных волейболистов, знакомство с игровой специализацией по функциям игроков; содействие физическому развитию обучающихся, целенаправленная подготовка обучающихся: привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом; подготовка и выполнение нормативов, общефизическое развитие.

Одной из важнейшей задачей физкультурно-спортивной направленности, представленной внеклассной работой по физической культуре, является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

«Шахматы»-1 час в неделю. Работа объединения продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Программа дополнительного образования детей направлена на: создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; укрепление психического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни; - снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- проведение мониторинга качества освоения общеразвивающих программ с периодичностью 1 раз в полугодие по формам контроля, предусмотренных разработчиками программ на текущий учебный год.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках, фестивалях;

- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- олимпиады по предметам;
- предметные декады;
- участие в общешкольных мероприятиях.
- мониторинг освоения программы (результаты итогового контроля, определение уровня освоения программы, оформление протокола).

Режим работы: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования перерыв 20 минут. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся 1 класса до 30 мин, для обучающихся 2-11 классов 30-40 минут в очном формате обучения, 25-30 минут с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Списочный состав детских объединений ДО в основном не превышает 15 человек, за исключением объединений профессионального обучения, Дополнительное образование предоставляется для детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Формы организации детских объединений: кружки, секции, клуб.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Педагоги в 2023-2024 учебном году будут работать по программам, модифицированным для своего учреждения, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом возможностей нашей школы. Для обучающихся с ОВЗ (РАС с УО) разработана адаптированная программа «Рукоделие».

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели, а также возможно и в каникулярное время, праздничные выходные дни.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и заявлению родителей.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Работа объединений дополнительного образования обучающихся в 2023-2024 уч. году

№ п/п	Ф.И.О. руководителя	Название кружка	Количество часов в неделю	Количество ставок
1.	Скобина В.В.	«Моя малая Родина»	1	0,06
2.	Павлова Ю.И.	«Активисты школьного музея»	1	0,06
3.	Красникова Т.Д.	«Баскетбол»	1	0,06
4.	Чуева А.П.	«В мире профессий»	1	0,06
5.	Орлова Н.В.	«Введение в педагогическую профессию»»	1	0,06
6.	Манин А.С.	«Шахматы»	1	0,06

7.	Любасова С.А.	«Музыкальный театр»	1	0,06
8.	Аглоткова Л.А.	«Музыкальные кулисы»	1	0,06
9.	Боброва А.Е.	«Тайны русского языка»	1	0,06
10.	Ковалева Г.Н.	«Рукоделие»	1	0,06
11.	Вигилянтова Т.А.	«Волейбол»	1	0,06
12.	Леднева Т.А.	«Хочу все знать»	1	0,06
13.	Воробьева А.А.	«Юные инспектора движения»	1	0,06
14.	Шелухина Н.П.	«Хочу все знать»	1	0,06
15.	Межакова Ю.А.	«Хочу все знать»	1	0,06
16.	Трускавина А.С.	«Мир профессий»	1	0,06
17.	Чернобай Е.В.	«Мир профессий»	1	0,06
18.	Голубева М.В.	«Хочу все знать»	1	0,06
19.	Вострикова И.Н.	«Хочу все знать»	1	0,06
20.	Казакова Н.Ф.	«Юный художник»	1	0,06
21.	Черткова М.А.	«Хочу все знать»	1	0,06
22.	Хохлова Н.В.	«Химия в задачах»	1	0,06
23.	Корнева Н.Н.	«Тайны русского языка»	1	0,06
24.	Филатова Е.А.	«Информационные технологии. Музей на столе»	1	0,06
25.	Иванникова О.Т.	«Калейдоскоп»	1	0,06
ИТОГО				1,5

Ресурсное обеспечение дополнительного образования в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Направленность	Форма организации /название	Программное обеспечение (с указанием сроков реализации программы)
1	художественная	«Музыкальные кулисы» «Музыкальный театр» Кружок «Юный художник» «Рукоделие»	1 год. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр». http://www.teatrbaby.ru/metod_metodika.htm 1 год. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» Д. В. Григорьева, П. В. Степанова (Москва «Просвещение», 2011г.) и сборника программ «Примерная программа внеурочной деятельности» под редакцией В. А. Горского (Москва «Просвещение», 2012г.). 1 год. Максимук, А.М. Предметы интерьера, сувениры и украшения из природных материалов [Текст] / А.М.Максимук. - Р- н- Д.: Феникс, 2018.- 208с.
2	Техническая	«Информационные технологии. Музей на столе»	1 год. Программное обеспечение 3Дпринтера Компьютер для художника. Коцюбинский А.О, Грошев С.В. Издательство “ Триумф” 2008 г. Компьютерная графика. Учебник. Петров М.П. Молочков В.П. СПб.:Питер, 2009 г. Все о 3D – http://cray.onego.ru/3d

		«Юные инспектора движения»	1 год. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2016, - 192 с. А.М Якупов. ,А.И. Подольский, Б.А. Загребин Сборник материалов для проведения уроков по ПДД, 4-9 класс, Челябинск, 2019г
3	Туристско-краеведческая	Кружок «Моя малая Родина»	1 год. Белгородоведение. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией.В.Шаповалова, 2017г.
4	Естественно-научная	Кружок «Хочу все знать»	1год Методического пособие О.В.Дыбиной, Н.П.Рахмановой,В.В.Щетининой - «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для школьников, 2018г.
		«Химия в задачах»»	1 год Габриелян О.С. , Решетов П.В.«Задачи по химии и способы их решения», М., «Дрофа», 2019г.
5.	Социально-гуманитарная	«Введение в педагогическую профессию»	1 год. Глузман Н.А. Г 55 Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Глузман, Т.В. Пожидаева. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2018. – 312 с
		«Мир профессий»	1 год. Программа предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»
		«Тайны русского языка»	1год Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии». - М.: Просвещение.,2018г..
6.	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	1год. Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы. Авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич, Москва, «Просвещение», 2019 год. Рекомендована Министерством образования РФ.
		«Волейбол»	1 год. Программа по волейболу для организации спортивных секций в школе автора А.Н.Каинов, Волгоград, 2020г.
		«Шахматы»	1 год Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой- М.Вентана Граф 2019 – 192 с.

