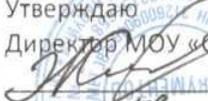


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

города Валуйки Белгородской области

|  |   |
|--|---|
| <p>Рассмотрено<br/>На педагогическом совете<br/>Протокол № <u>1</u> от<br/>« <u>31</u> » августа 2022 года</p> | <p>Утверждаю<br/>Директор МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г.Валуйки<br/> Жуков А.И.<br/>Приказ № <u>109</u> от « <u>31</u> » августа 2022 год</p>  |
|--|---|

## Рабочая программа внеурочной деятельности

«Профессиональный навигатор»

Срок реализации-1год

Возраст обучающихся 15-17лет

Учитель Ковалева Г. Н.

город Валуйки 2022 год

Анализ реальных жизненных ситуаций показывает, что наиболее сложным для молодого человека является переход от общеобразовательной школы к профессиональному труду, который как раз и приходится на подростковый возраст – время, когда человеку принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути. Решить проблему профессионального выбора школьника призвана профориентация. Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда. Курс внеурочной деятельности рассчитан на обучающихся 9 класса. Программа реализует социальное направление и разработана на основе программ предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»

На реализацию программы отводится **1 час в неделю, всего 34 часа.**

Формы контроля по итогам освоения курса внеурочной деятельности: тестирование, защита творческих работ.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

— непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

— воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

— формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД

— высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

— давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### Познавательные УУД

— перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

— преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Коммуникативные УУД

— доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

#### **Предметные результаты:**

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1. Введение – 1 час.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий. Труд в жизни человека и общества. *Диспут:* “Когда твой труд ценится и уважается, – этим можно гордиться”. О будущем стоит задуматься.

### **2. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (Профессиональный старт) – 5 часов.**

*Беседа:* Что такое профессия? Особенности профессионального самоопределения на современном этапе. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Секреты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Ориентация в мире профессий. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. *Творческий практикум:* Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии. Мотивы и основные условия выбора профессии. *Практическая работа:* Ознакомление с рынком труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

### **3. Я выбираю профессию (В поисках своего призвания) – 12 часов.**

Почему при выборе профессиональной деятельности необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности. Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся. Хорошо ли я себя знаю? Методы психологии. Свойства нервной системы и

темперамента в профессиональной деятельности. *Тестирование*: тест Айзенка. Эмоционально– волевые качества личности. Тест Т. Лири. Психограмма. Интересы и склонности человека (“я хочу”). *Заполнение карты интересов*. Возможности личности в профессиональной деятельности (“Я могу”). *Анкетирование*: “Ориентация”. Активная роль личности при выборе профессии. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. *Тестирование* “Аналогии”. Тест “Числовые ряды”. *Тренинг* профессионального самоопределения. Схема профессионального планирования профессионального пути, разработанная Е.А. Климовым. *Практическая работа*: Вычисляем портрет подходящей профессии. Что такое планирование карьеры. Профессиональная пригодность. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Типы профессий: “человек – техника”, “человек – знаковая система”, “человек – художественный образ”, “человек – природа”, “человек – человек”. Опросник коммуникативных и организаторских способностей. Как правильно выбирать профессию с учетом своих способностей и состояния здоровья. Здоровье и выбор профессии. Каких ошибок следует избежать при выборе профессии. *Экскурсия* на предприятие

#### **4. Куда пойти учиться – 4 часа.**

Что представляет собой система профессионального образования. Основные уровни профессионального образования. Закон Российской Федерации “Об образовании” (ст. 5, 16, 21, 22,23, 24, 25, 50); Конституция РФ (статья 43); Федеральный закон “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” (ст. 11). Как реализовать свои права на поступление в профессиональное учебное заведение. *Практикум*: Обзор учебных заведений. Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения. *Конкурс рекламы* профессий “Пусть меня научат”.

#### **5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 2 часа.**

*Семинар*: Моя роль и безопасность на рынке труда. Трудовой кодекс РФ. Мои права и обязанности. Эффективное поведение на рынке труда.

#### **6. Поиск работы и трудоустройство – 9 часов.**

Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Анализ информации о вакансиях. Как обратиться по имеющейся вакансии по телефону. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест. Государственная служба занятости населения, ее услуги. Как предъявить себя на рынке труда. Как вести себя при поступлении на работу. *Самопрезентация*. *Психологический тренинг* – Как подготовиться к собеседованию с работодателем. *Практикум*: Интервью. Типичные вопросы собеседования с работодателем. Как подготовить документы, представляющие вас работодателю. Как правильно составить и оформление заявления, резюме, портфолио. *Экскурсия* в учебное заведение.

**7. Итоговое занятие - 1 час.** Самоанализ готовности к профессиональному старту. Защита творческих работ.

### **3. Тематическое планирование**

| №  | Название раздела, темы  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Введение  | 1            |
| 2. | Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха<br>(Профессиональный старт) | 5            |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 3. | Я выбираю профессию (В поисках своего призвания)         | 12 |
| 4. | Куда пойти учиться                                       | 4  |
| 5. | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 2  |
|    | Поиск работы и трудоустройство                           | 9  |
| 5  | Итоговое занятие. Защита творческих работ                | 1  |
|    | ИТОГО  | 34 |