

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с УИОП» г. Валуйки

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>И.В. Писахова</u> Писахова И.В. Протокол № <u>6</u> от « <u>28</u> » <u>06</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки <u>О.В. Нихаева</u> Нихаева О.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки <u>А.Н. Жуков</u> Жуков А.Н. Приказ № <u>409</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Шахматы»

Возраст 7-10 лет

1 – 4 классы

Срок реализации 4 года

Валуйки 2019 г.

Валуйки 2019 г.

Рабочая программа разработана для детей 7 – 10 лет на основе сборника программ внеурочной деятельности (Автор Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2011) , которая также подходит для работы со школьниками, обучающимся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Занятия по программе проводятся 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2 – 4 классах. Срок реализации программы – 4 года.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.*
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы подведения итогов реализации программы:

Мониторинг компетентности (Входящий)

1 год обучения

- 1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:**
 - а) любого,
 - б) чёрного,
 - в) белого.
- 2. Как правильно называются фигуры:** а) король, б) царь, в) падишах;
 - а) дама, б) ферзь, в) королева;
 - а) ладья, б) тура, в) башня;
 - а) офицер, б) гонец, в) слон;
 - а) лошадь, б) конь, в) скакун;
 - а) пешка, б) фишка, в) шишка.
- 3. Количество фигур в шахматах:** а) король – 1,2,3;
 - б) ферзь - 1,2,3;
 - в) ладья - 1,2,3;
 - г) слон - 1,2,3;
 - д) конь - 1,2,3;
 - е) пешка – 2,6,8.
- 4. Линия, идущая по доске слева направо, называется:**
 - а) дорожкой,
 - б) линейкой,

- в) горизонталью.
5. **Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:**
- а) прямой,
 - б) отрезком,
 - в) вертикалью.
6. **Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:**
- а) углом,
 - б) диагональю,
 - в) зигзагом.

2 год обучения

1. **Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:**
- а) король,
 - б) конь,
 - в) пешка.
2. **Как защитить короля от шаха:**
- а) закрыться другой фигурой,
 - б) отойти королём на безопасное поле,
 - в) срубить нападающую фигуру,
 - г) сразу сдаться.
3. **Какие есть способы защиты фигуры от нападения:**
- а) ответное нападение,
 - б) перекрыть нападение,
 - в) сдаться без боя,
 - г) объявить невозможный ход.
4. **Что такое вилка:**
- а) нападение сразу на 2 фигуры,
 - б) взятие фигуры,
 - в) окончание партии,
 - г) ряд клеток сверху вниз.
5. **Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:**
- а) Стейниц, б) Морфи, в) Ананд.

3 год обучения

1. **Виды преимущества:**
- а) материальное,
 - б) ростовое,
 - в) динамическое.

2. ***Жертва - это:***

- а) добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод;
- б) остановка игры на перерыв,
- в) добавление игрового времени противнику.

3. ***Приёмы нападения:***

- а) угроза и взятие,
- б) нападение и жертва,
- в) двойной удар.

4. ***Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это:***

- а) двойной удар,
- б) связка,
- в) жертва.

5. ***Двойной удар можно назвать:***

- а) грабли, б) вилка, в) трилка.

4 год обучения

1. ***В шахматные законы не входят:***

- а) централизация;
- б) активность фигур;
- в) пешечные островки.

2. ***Каким ходом обычно начинают партию:***

- а) e2-e4; б) в2-в4; в) d2-d4.

3. ***Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы:***

- а) ориентира;
- б) нападения;
- в) дебютной подготовки.

4. ***Атака не бывает:***

- а) пешечная и фигурная;
- б) комбинированная;

в) неожиданная.

5. *Успешно атаковать последнюю горизонталь могут:*

а) ферзь и ладьи;

б) кони и слоны;

в) пешки.

Мониторинг компетентности (Промежуточный)

1 год обучения

1. Как ходит и делает взятие ладьи?

а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

2. Как ходит и делает взятие слон?

а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

3. Как ходит и делает взятие ферзь?

а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

4. Как ходит и делает взятие конь?

а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

5. Двойной удар – это:

а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.

6. Шахматные слоны бывают:

а) плохие и хорошие; б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.

2 год обучения

1. Король с пешкой против короля для чёрных:

а) король отходит по линии пешки; б) король вперёд наискосок; в) забросить слоновую сеть.

2. Король с пешкой против короля для белых: а) король отходит по линии пешки;

б) король вперёд наискосок; в) забросить слоновую сеть.

3. Правило квадрата:

а) если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе попадает в него, то он задерживает пешку; б) это расстояние от пешки до поля превращения; в) это геометрическая фигура, у которой равны стороны и углы.

4. Пешки бывают:

а) съедобные и несъедобные;

б) сильные и слабые; в) отсталые и проходные.

5. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

а) 50 б) 25 в) 3.

6. Эндшпиль – это:

а) начало шахматной партии; б) середина шахматной партии; в) конец шахматной партии.

3 год обучения

1. Три стадии шахматной партии:

а) дебют, миттельшпиль, эндшпиль; б) дебют, промежуточный ход; в) миттельшпиль, жеребьёвка, рокировка.

2. Гамбит – это:

а) комбинации ходов для победы; б) общее название дебютов, в которых одна сторона в интересах быстреего развития, захвата центра или просто обострения игры, жертвует материал; в) общее название эндшпилей.

3. Гамбит бывает:

а) принятый и отказанный; б) длинный и короткий; в) диагональный и горизонтальный.

4. Формы активности: а) нападение на пешки противника; б) поддержка собственных проходных пешек; в) отрезание или преследование неприятельского короля.

4 год обучения

1. Комбинация – это:

а) часть одежды; б) серия ходов с жертвой, форсированно ведущая к поставленной цели; в) приём, применяемый защищающейся стороной и предполагающий всевозможные уловки для достижения цели.

2. Комбинационный удар – это:

а) начальный ход комбинации; б) активное нападение; в) промежуточный ход.

3. Уничтожение защитника – это:

а) комбинационный удар, при помощи которого устраняются фигуры или пешки соперника, защищающие короля; б) тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции; в) снятие фигуры с доски.

4.Перекрытие – это

а) комбинационный удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле; б) расположение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника; в) серия ходов – завлечений.

5.Освобождение пространства – это:

а) тактический приём, при котором линия или поле с темпом освобождаются от своих фигур, мешающих нанести решающий удар; б) комбинационный удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле; в) устранение фигур или пешек противника, защищающих короля.

6.Захват поля – это:

а) активное нападение; б) ход фигурой под бой, оставаясь там подольше, пока не заметит соперник; в) освобождение пространства от своих фигур.

Мониторинг компетентности (Итоговый)

1 год обучения

1. Шах-это:

а) нападение на короля;
б) ход фигуры;
в) конец шахматной партии.

2. Способы защиты от шаха:

а) закрыться другой фигурой;
б) срубить нападающую фигуру;
в) сдаться.

3. Мат-это:

а) конец шахматной партии;
б) шах, от которого нет защиты;
в) ход короля.

4. Рокировка – это:

а) двойной удар;
б) ничья;
в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

2 год обучения

1.Линейный мат ставят:

а) конь и слон;
б) ладья и ферзь;
в) две ладьи;
г) король с пешками.

2.Кто может оттеснить короля на край доски:

- а) конь;
- б) слон;
- в) ладья;
- г) ферзь.

3. Ладья может ограничить короля противника:

- а) только по вертикали;
- б) только по горизонтали;
- в) сразу по двум направлениям.

4. Мат двумя слонами можно поставить:

- а) в центре доски;
- б) на краю доски;
- в) в углу доски;
- г) где угодно;
- д) вообще не поставить.

5. Оттеснение короля двумя слонами называется:

- а) ёлочкой;
- б) верёвочкой;
- в) косичкой;
- г) сеточкой.

6. Положение короля друг против друга называется:

- а) встречей;
- б) окном;
- в) оппозицией;
- г) зеркалом.

7. Какие пешки лучше:

- а) сдвоенные;
- б) висячие;
- в) проходные;
- г) лишние.

8. Торможение проходной пешки называют:

- а) светофором;
- б) блокадой;
- в) шлагбаумом;
- г) тормозом.

9. Какие опасности подстерегают сильнейшую сторону:

- а) потеря ладьи;
- б) патовые позиции;
- в) король противника может вырваться на свободу.

10. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам:

- а) Карпов;
- б) Каспаров;
- в) Ананд.

3 год обучения

1. Отвлечение – это:

- а) рассказывание сопернику анекдотов;
- б) тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции;
- в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.

2.Слабое поле – это:

- а) поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком;
- б) атака соперника двумя фигурами после одного хода;
- в) противостояние королей.

3.Открытый центр:

- а) ряд чёрно-белых полей слева направо;
- б) особый ход короля;
- в) означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.

4.Изолированная пешка:

- а) самая передняя пешка в пешечной цепи;
- б) пешка, которая находится далеко от всех своих фигур;
- в) группа одноцветных пешек.

5.Размен:

- а) взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости;
- б) начало шахматной партии;
- в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.

4 год обучения

1.Приём вторжения – это:

- а) серия ходов и жертв, захватов важных полей и пунктов, объединённых идеей проникновения в лагерь противника;
- б) атака по открытой вертикали;
- в) расположение защищённой пешки на шестой (третьей) горизонтали в лагере противника.

2.Приём разрушения – это:

- а) стремительный и неожиданный ход пешкой под удары неприятельских фигур;
- б) расположение защищённой пешки на шестой (третьей) горизонтали в лагере противника;
- в) серия ходов и жертв, связанных со взятием вражеских пешек и вскрытием линий.

3.Крепость – это:

- а) серия ходов и жертв, связанных со взятием вражеских пешек и вскрытием линии;
- б) разновидность позиционной ничьей, когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной для вражеских сил позиций;
- в) дополнительная поддержка.

4.Запирание – это:

- а) лишение подвижности какой – либо фигуры противника, чаще ферзя, приводящее к невозможности выигрыша;
- б) серия ходов и жертв, связанных со взятием вражеских пешек и вскрытием линии;
- в) позиционная ничья, когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной для вражеских сил позиций.

5.Профилактика – это:

- а) критический взгляд на позицию;
- б) предупреждение и ограничение активных возможностей противника, избыточная защита стратегически важных пунктов;
- в) атака по открытой вертикали.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 год обучения

Вводное занятие(1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами и правилами поведения шахматиста.

Шахматная теория (11ч.) – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

Повторение и закрепление (7 ч.) – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях, участие в соревнованиях разного уровня.

Практическая работа (13ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

Итоговое занятие (1 ч.) – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

Оценка эффективности программы к концу 1 года обучения

Обучающиеся должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.

Обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать игровые шахматные термины.

2 год обучения

для детей 7-10 лет

(1 час в неделю)

Задачи:

1. Научить играть в шахматы и шашки.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров.
4. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.
5. Развивать умственные способности.

Характеристика содержания программы

(2 год обучения, 1 час в неделю, для детей 7-10 лет)

1. **Вводное занятие** (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях.

2. Шахматная тактика (28 ч.)

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

3. **Итоговое занятие** (1 ч.) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.
4. **Мониторинг компетентности обучающихся** (4 ч.) – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

Оценка эффективности программы к концу 2 года обучения

Обучающиеся должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена знаменитых гроссмейстеров.

Обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.
3. Пользоваться шахматными часами.
4. Понимать игровые шахматные термины.

3 год обучения

(для детей 7-10 лет)

(1 час в неделю)

Задачи:

- 1.Развивать логическое мышление.
- 2.Совершенствовать навыки игры в шахматы и шашки, используя разные тактики игры.
- 3.Продолжать знакомство со специальными шахматно – шашечными терминами, применять их на практике.
- 4.Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров, их заслуги.
- 5.Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику.

Характеристика содержания программы

3 год обучения

1 час в неделю

(для детей 7-10 лет)

1. Вводное занятие (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях.

2. Шахматная тактика (15 ч.)

Теоретическая часть – знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

3. Шахматная стратегия (13 ч.)

Теоретическая часть – знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

4. Итоговое занятие (1 ч.) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

5. Мониторинг компетентности обучающихся (4 ч.) – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

Оценка эффективности программы к концу 3 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- 1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.

2. Основные шахматно – шашечные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.
4. Различные варианты тактики ведения игры.

Обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы и шашки, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.
3. Пользоваться шахматными часами.
4. Понимать и применять игровые шахматные и шашечные термины.
5. Использовать различные тактики ведения игры.

4 год обучения

(для детей 7 - 10 лет)

1 ч. в неделю

Задачи:

1. Совершенствовать навыки игры в шахматы и шашки, используя разные тактики игры.
2. Продолжать знакомство с шахматно-шашечными терминами, применять их на практике.
3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров, их заслуги.
4. Учить анализу игровых партий.
5. Решать различные тактические и стратегические задачи.
6. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

Характеристика содержания программы

1. **Вводное занятие** (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях.

2. **Шахматная тактика** (20 ч.)

Шахматная теория (10 ч.) - пополнение знаний о тактических и стратегических приёмах с взаимодействием лёгких и тяжёлых фигур, пополнение словаря новыми шахматными терминами, решение шахматных этюдов.

Шахматная практика (10 ч.) – отрабатывать навыки владения тактическими и стратегическими приёмами с взаимодействием лёгких и тяжёлых фигур, совершенствовать навыки в записи шахматной партии разными способами, пользоваться шахматными часами, совершенствовать навыки работы на компьютере.

3. **Шашечная тактика** (8 ч.)

Теоретическая часть - пополнение знаний о игре в шашки, о разновидностях игры в шашки (уголки, поддавки, столбовые), решение шашечных комбинаций.

Практическая часть – отрабатывать навыки игры в разные виды шашек (уголки, поддавки, столбовые), совершенствовать навыки работы на компьютере.

4. **Итоговое занятие** (1 ч.) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

5. **Мониторинг компетентности обучающихся** (4 ч.) – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

Оценка эффективности программы к концу 4 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- 1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
- 2.Основные шахматно-шашечные термины.
- 3.Имена и краткие биографические сведения знаменитых гроссмейстеров.
- 4.Различные варианты тактики и стратегии игры.
- 5.Способы решения тактических и стратегических задач.

Обучающиеся должны уметь:

- 1.Играть в шахматы и шашки, соблюдая правила.
- 2.Читать и записывать ходы.
- 3.Пользоваться шахматными часами.
- 4.Понимать и применять игровые шахматно-шашечные термины.
- 5.Использовать различные тактики и стратегии ведения игры.
- 6.Анализировать игровую партию.

III. Тематическое планирование

1 год обучения

(1 час в неделю, 7-10 лет)

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Шахматная теория	11	-	11
3.	Повторение и закрепление	7	-	7
4.	Практическая работа	-	13	13
5.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего:	20 ч.	13ч.	33 ч.

2 год обучения

для детей 7– 10 лет

(1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Шахматная тактика	14	14	28
3.	Итоговое занятие	1	-	1

4.	Мониторинг компетентности обучающихся	4	-	4
5.	Всего:	20ч.	14 ч.	34 ч.

3 год обучения
(1 час в неделю)
для детей 7-10 лет

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Шахматная тактика	6	9	15
3.	Шахматная стратегия	5	8	13
4.	Итоговое занятие	1	-	1
5.	Мониторинг компетентности обучающихся	4	-	4
	Всего:	17ч.	17ч.	34ч.

4 год обучения

1 час в неделю

для детей 7-10 лет

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Шахматная тактика	9	11	20
3.	Шашечная тактика	4	4	8
4.	Итоговое занятие	1	-	1
5.	Мониторинг компетентности обучающихся	4	-	4
6.	Всего	19ч.	15ч.	34ч.