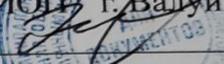


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Валуйки

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Писахова И.В. Протокол № 8 от « 11 » 06 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ "СОШ № 2 с УИОП" г. Валуйки  Нихаева О.В. « 11 » 06 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ "СОШ № 2 с УИОП" г. Валуйки  Жуков А.И. Приказ № 166-од от « 31 » августа 2021 г.</p>
--	--	--

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Забавный английский язык»

1 год обучения
6,5 - 7 лет

Город Валуйки
2021-2022 уч.год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по курсу "Забавный английский язык" общеинтеллектуального направления, предусмотренного государственным образовательным стандартом, разработана для обучения в 1 классе МОУ "СОШ № 2 с УИОП" на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом "Сквозной" программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко и курса "Начинаем изучать английский язык" Никитенко З. Н., предназначенного для учащихся 1-го класса общеобразовательных школ

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания школьника. На современном этапе развития человеческого общества возрос статус английского языка как средства общения, и школа должна приобщать российских детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, к идеям осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с пониманием общечеловеческих ценностей, стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Опыт показывает, что раннее обучение иностранному языку формирует у детей металингвистические способности, языковую интуицию, способствует творческому развитию. Совершенно очевидно, что необходимо поддерживать интерес обучающихся к иностранному языку за счет включения процесса овладения иностранным языком в контекст игровой и познавательной деятельности, позволяющих создавать естественные мотивы общения. Поэтому именно младший школьный возраст представляет уникальные возможности, так как у детей 6-7 лет действует игровая мотивация, использование которой позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Программа "Забавный английский язык" предназначена для обучающихся первых классов. Основная идея курса - формирование интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Все вышесказанное определяет необходимость введения данного курса в первом классе. Это особенно *актуально* в условиях, когда большая часть детей начинает изучать иностранный язык в детском саду и необходимо сохранить преемственность в изучении иностранного языка. В то же время предлагаемый устный курс является хорошей подготовкой к изучению английского языка во втором классе для тех детей, которые до школы иностранный язык не изучали.

Целью курса "Забавный английский язык" является формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста (1 класс). При этом содержание программы призвано:

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, языковой догадки, восприятия, дисциплины;
- развивать речевые способности ребенка;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Задачи курса:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание условий для развития механизма иноязычной речи;
- расширение кругозора детей с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

Место курса в учебном плане. Данная программа должна быть реализована в рамках внеурочной деятельности на базе 1-х классов с учащимися 6,5-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 33 часа.

Особенности содержания. Программа построена с учетом следующих принципов:

- личностно-ориентированная направленность курса, отвечающего интересам и уровню психофизического и нравственного развития;

- коммуникативная направленность курса (отбор тематики для устного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся; задания формулируются так, чтобы в них был коммуникативный смысл);
- доступность знаний, что обеспечивается за счет специально отобранного содержания;
- деятельностный характер обучения (работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых детьми при решении конкретных коммуникативных задач;
- принцип игровой основы обучения.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в том, что содержательное направление определяется возросшим статусом английского языка как средства общения, стимулирующего движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Обязательный объем знаний - перечень необходимых для усвоения единиц. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможность для развития коммуникативной деятельности в условиях учебной ситуации.

Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения программы курса.

При изучении курса у младших школьников формируются следующие **личностные качества**:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- дружелюбное отношение к носителям другого языка;
- устойчивая мотивация к овладению иностранным языком.

В результате освоения программы курса формируются следующие **предметные результаты**:

- приобретение начальных навыков общения в устной форме на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке;
- дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором.

Метапредметные результаты освоения программы:

- принимать задачи коммуникативной и учебной деятельности;
- анализировать, сравнивать, обобщать языковую информацию на уровне звука, слова, предложения;
- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог.

Универсальные учебные действия:

- действия целеполагания (постановка коммуникативной, игровой задачи);
- действия прогнозирования (вероятностное прогнозирование результатов своей деятельности по овладению иностранным языком);
- действия саморегуляции (умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять действие по образцу);
- действия, связанные с осознанным построением устного речевого высказывания;
- коммуникативные действия (умение точно выразить свои мысли на иностранном языке в соответствии с задачами общения).

Предполагаемый результат освоения программы внеурочной деятельности «Забавный английский язык».

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Тематическое планирование.

1. **Знакомство** (2 часа). Знакомство с одноклассниками, учителем, сказочными персонажами. Имя, возраст, приветствие, прощание.
2. **Питомцы и другие животные** (4 часа). Названия животных. Домашние и дикие животные. Что умеют, сколько их, описание внешнего вида. Любимое животное.
3. **Я и моя семья** (4 часа). Члены семьи, их имена. Увлечения членов семьи. Краткая характеристика.
4. **Части тела. Одежда.**(3 часа) Названия частей тела. Названия различных предметов одежды. Одеваемся на прогулку.
5. **Трапезы и еда** (3 часа). Название трапез — завтрак, обед, ужин. Любимая еда. Названия продуктов. Этикетный диалог за столом.
6. **Мне нравятся праздники** (2 часа). Любимые праздники. Мой день рождения. Поздравление с днем рождения. Выбор и поднесение подарка.
7. **Мой дом.** (2 часа) Место, где я живу. Название комнат. Моя комната. Мебель.
8. **Мой родной город** (2 часа) Крупный город, небольшой город. Транспорт. Куда можно пойти в городе.
9. **Я изучаю английский язык с удовольствием.** (9 часов). Названия англоязычных стран. Виды деятельности в школе. Названия школьных предметов. Любимый мультфильм, сказочный персонаж.
10. **В ожидании лета** (2 часа). Времена года. Месяцы. Погода. Летние забавы.

Формы обучения.

- фронтальная, парная, индивидуальная;
- игровые уроки;
- конкурсы;
- изготовление наглядных пособий

Учебно-тематический план курса "Забавный английский язык".

№	Дата		Класс	Содержание			Характеристика основных видов деятельности	Примечания (практическая часть)
	План	Факт		Тема (подтема)	Цель	Языковой и речевой материал.		
1	07.09 03.09 06.09 08.09		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Знакомство (2 часа). Здравствуйтесь, это я!	Формирование лексических навыков	Речевые клише для ситуации знакомства.	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слова на английском языке.	
2	14.09 10.09 13.09 15.09		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Как тебя зовут?	Совершенствование лексических навыков	Имена английских сверстников. Визитная карточка	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать согласно ситуации общения (знакомство). Осознавать возможность языковой догадки (динамическая пауза).	+
3	21.09		1 «А»	Питомцы и	Формирование	Названия животных.	Воспринимать со	

	17.09 20.09 22.09		1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	другие животные (4 часа). Названия животных.	лексических навыков		слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Употреблять в игровой ситуации названия животных.	+
4	28.09 24.09 27.09 29.09		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Домашние и дикие животные.	Совершенствование лексических навыков	Названия диких и домашних животных. Место обитания (ферма, зоопарк, лес).	Спрашивать имя и давать ответ с учетом ритмико-интонационных особенностей предложения. «Путешествовать» по зоопарку в игровой ситуации; называть животных, пользуясь наглядностью (игрушками).	+
5	05.10 01.10 04.10 06.10		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Мой питомец.	Формирование грамматических навыков.	Названия животных. Повествовательные предложения с глаголом <i>have/has</i> . Числительные 1-5.	Самостоятельно строить повествовательное предложение с опорой на наглядность. Адекватно произносить новую	

							лексику (названия животных) и использовать ее в словесных играх. Различать на слух и произносить числительные от 1 до 5; использовать их в настольной игре.	
6	12.10 08.10 11.10 13.10		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Угадай животное.	Формирование навыков монологической речи.	Предложения с модальным глаголом <i>can</i> . Числительные 6-10. Названия цветов.	Самостоятельно строить монологическое высказывание следуя образцу. Использовать в подвижных играх побудительные предложения. Считать до 10.	+
7	19.10 15.10 18.10 20.10		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Я и моя семья (4 часа). Члены семьи	Формирование лексических навыков	Повествовательные предложения с глаголом <i>have</i> ; названия членов семьи.	Воспроизводить песню "Good morning". Называть членов семьи. Отвечать на вопросы с опорой на	

							иллюстрации.	
8	26.10 22.10 25.10 27.10		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Имена членов семьи.	Формирование навыков диалогической речи.	Глагол-связка to be.	Сообщать имена членов семьи. Использовать в речи глагол-связку. Использовать в речи словосочетания числительное+существительное. Работать в паре.	+
9	09.11 29.10 08.11 10.11		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Вечер в кругу семьи.	Формирование навыков монологической речи.	Глаголы действия. Модальный глагол can.	Составлять предложения с опорой на модель. Уметь рассказывать об умениях членов семьи.	+
10	16.11 12.11 15.11 17.11		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Совместные действия.	Совершенствование навыков диалогической речи.	Глаголы действия, названия животных, цвета (повторение).	Понимать общий и специальный вопросы, отвечать на них. Активно использовать изученную лексику, отвечать на вопрос о возрасте в сюжетно-ролевой игре.	
11	23.11 19.11 22.11 24.11		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Части тела. Одежда. (3 часа) Тело человека.	Введение новой лексики.	Название частей тела.	Описывать иллюстрацию, используя новый речевой материал. Участвовать в совместной игре.	+

12	30.11 26.11 29.11 01.12		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Одежда.	Формирование навыков аудирования.	Названия предметов одежды. Этикетный диалог в магазине.	Рассказывать о предметах, на витрине. Составлять высказывание по аналогии. Использовать в речи соответствующие клише.	
13	07.12 03.12 06.12 08.12		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Одеваемся на прогулку.	Совершенствование навыков аудирования	Лексика по теме. Конкурс.	Понимать на слух иноязычную речь. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами общения. Высказывать свое отношение к персонажам.	+
14	14.12 10.12 13.12 15.12		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Трапезы и еда (3 часа). Любимая еда	Совершенствование навыков монологической речи.	Названия продуктов.	Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Уметь анализировать языковую информацию на уровне предложения.	+
15	21.12 17.12 20.12 22.12		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Волшебный магазин.	Совершенствование навыков диалогической речи.	Названия продуктов (повторение). Этикетный диалог в магазине.	Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Уметь сосредоточиться на	+

							выполнении речевых действий. Изготавливать наглядные пособия для занятий.	
16	11.01 24.12 10.01 12.01		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Что ты любишь?	Совершенствование лексических навыков	Названия продуктов. Вопросительные предложения с like. Выставка работ.	Понимать специальный вопрос и отвечать на него. Уметь высказывать свое отношение к окружающей действительности. Сохранять учебную задачу.	+
17	18.01 14.01 17.01 19.01		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Мне нравятся праздники (2 часа). Любимые праздники.	Развитие навыков монологической речи	Посуда. Традиции в англоговорящих странах.	Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить ее в речи с нужной интонацией. Ставить и сохранять игровую задачу.	+
18	25.01 21.01 24.01 26.01		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Подарок.	Развитие речевых навыков	Повторение изученной лексики и грамматического материала. Этикетный диалог.	Использовать в речи знакомые речевые конструкции. Проявлять творчество и артистизм в игровых коммуникативных ситуациях.	

19	01.02 28.01 31.01 02.02		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Мои дом. (2 часа). Место, где я живу.	Совершенствование навыков аудирования.	Описание картинки. Названия комнат. Выражение своего отношения к объекту. Конкурс.	Осуществлять анализ слова (называть, из каких звуков состоит). Осознанно строить речевое высказывание с опорой на иллюстрацию.	+
20	08.02 04.02 07.02 09.02		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Моя комната.	Формирование грамматических навыков.	Названия комнат, мебели.	Уметь пользоваться действиями прогнозирования. Принимать и сохранять учебную задачу. Изображать комнату на плане.	
21	15.02 11.02 14.02 16.02		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Мой родной город (2 часа). Город и село.	Совершенствование лексических навыков	Повторение глаголов. Песни, рифмовки. Игры.	Устанавливать связь между учебной деятельностью и тем, что побуждает эту деятельность. Пользоваться планом в виде иллюстраций при составлении рассказа в игровой ситуации.	
22	01.03 02.03 28.02 18.02		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Прогулка по городу.	Развитие навыков монологической речи.	Монологическое высказывания с опорой на картинку. Игры. Транспорт.	Осуществлять количественную характеристику объекта. Составлять словосочетания по	+

							анalogии.	
23	08.03 04.03 07.03 09.03		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Я изучаю английский с удовольствием (9 часов). Путешествие в Великобританию.	Развитие навыков аудирования.	Страноведческая информация (страна, столица, достопримечательности)	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в игре. Рассказывать о себе (что любит, в какие игры играет).	
24	15.03 11.03 14.03 16.03		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Урок английского языка.	Совершенствование лексических навыков.	Деятельность на занятиях английского языка.	Составлять монологическое высказывание на заданную тему. Активно пользоваться изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	+
25	22.03 18.03 21.03 23.03		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Моя школа.	Развитие навыков диалогической речи.	Названия школьных принадлежностей. Глагол have got.	Адекватно произносить новые лексические единицы. Доброжелательно относиться к окружающим. Слушать и слышать собеседника.	
26	05.04 25.03 04.04		1 «А» 1 «Б» 1 «В»	Посчитай игрушки.	Совершенствование грамматических навыков.	Повторение мн. ч. существительных. Счет 1-10.	Оценивать свои действия и действия партнеров по игре. Об-	

	06.03		1 «Г»				разовывать имена сущ. во множественном числе. пользуясь правилом. Сохранять учебную задачу.	+
27	12.04 08.04 11.04 13.04		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Любимая мягкая игрушка.	Развитие навыков монологической речи.	Качественные характеристики. Выставка рисунков.	Описывать предмет и выражать свое отношение к нему. Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	+
28	19.04 15.04 18.04 20.04		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Мои увлечения.	Развитие навыков аудирования.	Повторение изученного.	Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную информацию. Знакомиться с новым учеником. рассказывать о себе, о семье, увлечениях.	
29	26.04 22.04 25.04 27.04		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Любимый мультфильм	Развитие навыков монологической речи.	Речевые клише. Сказочные персонажи.	Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную информацию. Использовать оценочную лексику. Давать характеристику персонажам.	+

30	03.05 29.04 02.05 04.05		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Проект "Любимая игрушка"	Развитие речевых навыков	Обобщение и систематизация пройденного материала. Выставка.	Планировать свою деятельность для выполнения проекта. Доброжелательно относиться к окружающим (при организации выставки)	+
31	10.05 06.05 09.05 11.05		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Праздник в магазине игрушек.	Совершенствование навыков диалогической речи.	Лексика по теме.	Воспроизводить произведения детского фольклора. Активно использовать в речи изученный лексический и грамматический материал.	+
32	17.05 13.05 16.05 18.05		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	В ожидании лета (2 часа). Времена года	Совершенствование навыков монологической речи.	Лексика по теме.	Самостоятельно составлять рассказ о любимом времени года. Владеть элементарными умениями оценки и самооценки.	+
33	24.05 20.05 23.05 25.05		1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Летние забавы.	Развитие речевых навыков	Описание рисунка. Повторение пройденного.	Осознанно составлять монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию.	+

К концу освоения курса первоклассники овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- отдельными словами;
- оценочной лексикой и репликами-клише как элементы речевого этикета;
- простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи.

Первоклассники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения, сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- существительные в единственном и множественном числе;
- прилагательные в положительной степени;
- числительные до 10.

Социокультурная осведомленность.

В процессе освоения курса учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими мужскими и женскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в англоговорящих странах: при встрече, знакомстве, разговоре по телефону, за столом, прощании.

Формы подведения итогов реализации программы.

- выставки;
- конкурсы;
- выставки работ.

Способы контроля результативности.

- викторина;
- игра-тренировка;

- настольная игра;
- подвижная игра;
- сюжетно-ролевая игра.

Методы реализации программы.

1. Коммуникативный метод. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. Наглядный метод. Предусматривает непосредственный показ наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.
3. Упражнение.
4. Пример.
5. Поощрение
6. Практические действия

Формы контроля:

- проведение игр-тренингов;
- изготовление поделок
- проведение конкурсов.

Методическое обеспечение.

"Сквозная" программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: Белгородский региональный ИПКППС, 2018. -104 с.

Материально-техническое обеспечение программы.

Таблицы:

1. Моя семья.
2. Мои любимые сказки.
3. Мир моих увлечений

4. В магазине
5. Лондон. Набор фотографий с изображением отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка.
6. <http://englishmama.ru>
7. <http://englishforkids.ru/>
8. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
9. <http://kenglish.ru/>
10. <http://malyshlandia.ru/>

Учебно-методическое оборудование:

1. Комплект игрушек (дикие и домашние животные).
2. Игрушки-перчатки (комплект).
3. Набор продуктов для ролевых игр.
4. Касса (для сюжетно-ролевой игры "Магазин").
5. Телефоны игрушечные.
6. Набор посуды.
7. Набор одежды на магнитной основе.
8. Домино (животные).
9. Цифры демонстрационные (1-10)
10. Иллюстрации (животные, глаголы действия, продукты, семья, виды спорта).

Список литературы.

1. Английский — первоклашкам / В помощь учителю английского языка / Учебно-методическое пособие / Под ред. : Н. Д. Епанчинцевой , О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. - 93 с.
2. Элементарный английский / Настольная книга учителя. Первый класс начальной школы/ Под ред. : Н. Д. Епанчинцевой , О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. - 160 с.
3. Творческая тетрадь "Easy English" / Первый класс начальной школы/ Под ред. : Н. Д. Епанчинцевой , О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. - 53 с.

4. Ребенок изучает английский язык / Под ред. О.В.Маловой. - Спб.: ООО Издательство «Детство — Пресс», 2013. - 80 с.