

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных  
предметов» города Валуйки Белгородской области**

Рассмотрена на заседании ППк МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области Протокол № _____ от «__» _____ 2023 года	Согласовано Заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области _____ Нихаева О. В. от «__» _____ 2023 года	Утверждаю Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области _____ Жуков А.И. Приказ № _____ от «__» _____ 2023 года
--	--	--

Коррекционно-развивающая программа по сопровождению  
обучающихся с расстройством аутистического спектра в рамках  
образовательной модели «Ресурсный класс» (Вариант 8.4)  
4 класс

Учителя - дефектолога

Кудаевой Светланы Александровны

Валуйки 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки.

### Планируемые результаты

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) с целью расширения опыта положительного взаимодействия со сверстниками и коррекции социального поведения.

*Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:*

*Личностные:*

- проявляют социальную инициативу и положительное отношение к учителю и одноклассникам в разных ситуациях учебного и внеклассного взаимодействия,
- проявляют социально-приемлемые формы поведения в играх со сверстниками, умеют оценивать свои действия и действия партнера по игре,
- проявляют индивидуальные творческие умения.

*Предметные:*

- имеют более расширенные представления о внутренних потребностях и возможностях в рамках умений элементарного ухода за телом,
- используют накопленный социальный опыт при выполнении знакомых трудовых поручений взрослых,
- выполняют по показу и по инструкции учителя элементы гимнастики и дыхательные упражнения, совместными действиями - силовые задания,
- соблюдают в доступных пределах требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- используют практически элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- проявляют самостоятельность в коллективных мероприятиях со сверстниками, элементы творчества в доступной форме.

### Содержание учебного предмета

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает 4 направления:

1 направление (1 четверть): Здоровье и рациональное питание.

2 направление (2 четверть): Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи

3 направление (3 четверть): Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.

4 направление (4 четверть): Полезные привычки, игры с правилами.

Новое направление коррекционного курса - творчество в продуктивных видах деятельности.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>Направления (этапы)</b>	<b>1.Здоровье и рациональное питание</b>
<i>Нравственное воспитание</i>	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья.
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.</i>	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты).
<i>Внеурочная деятельность</i>	Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.
<b>2.Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.</b>	
<i>Нравственное воспитание</i>	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. Может просить о помощи в трудной ситуации.
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i>	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт, др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Знает вредные напитки и продукты.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра).
<b>3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.</b>	
<i>Нравственное воспитание</i>	Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i>	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, приложений.
<b>4. Полезные привычки, игры с правилами</b>	
<i>Нравственное воспитание</i>	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей.
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i>	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Принимает участие в играх с правилами.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.