

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки.

Цель образовательно-коррекционной работы по данному курсу являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
2. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Занятия по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В процессе занятия учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с

вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане на занятия по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в 6 классе отводится 1 часа в неделю, всего 34 часа. Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» тесно связан с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация» включенным в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана, а также с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- 1) понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

2) вступление в контакт, поддержание и завершение его, используя для этого традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдение общепринятых правил поведения;

3) использование доступных средств коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

4) использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

5) использование доступных жестов для передачи сообщения;

6) понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

7) использование усвоенного словарного и фразового материала в коммуникативных ситуациях;

8) глобальное чтение в доступных ребенку пределах;

9) понимание смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Содержание коррекционного курса.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Импрессионная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи учащихся класса, педагога. Понимание слов обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагога). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагога) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Установление зрительного контакта с собеседником	1
2.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Указание взглядом согласия и ответа на вопрос	1
3.	Узнавание и указание взглядом и жестом	1
4.	Игрушки. Короткие стихотворения, потешки	1
5.	Совместные игры с игрушками	1
6	Звуки вокруг нас	1
7.	Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины стуку молотка)	1
8	Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики - ежики», «Солнышко»	1
9.	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях	1
10.	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях	1
11.	Выполнение предметных действий по речевой инструкции	1
12.	Игры на звукоподражание. Создание игровых ситуаций для вызывания звукоподражания	1
13.	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
14.	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки	1
15.	Предметы гигиены	1
16.	Прослушивание коротких стихотворений о предметах гигиены, имитация движений	1
17.	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы: «Рисуй карандашом», «Вытри платком». Понимание вопросов «Чем рисуешь? Что вытираешь?»	1
18	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению на материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех)	1
19.	Овощи. Работа с трафаретом	1

20.	Дидактическая игра-лото «Овощи». Сказка «Репка»	1
21.	Фрукты. Работа с трафаретом. Дидактическая игра-лото «Фрукты»	1
22.	Домашние животные. Дидактическая игра «Узнай по звукоподражанию»	1
23.	Домашние животные «Накорми животных»	1
24.	Дикие животные. Дидактическая игра «Узнай, чей голосок?»	1
25.	Дикие животные. «Накорми животных»	1
26.	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит»	1
27.	Активизация речевой активности при воспроизведении чистоговорок, стихотворений («Гуси, гуси га-га-га» и др)	1
28.	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса. Дидактическая игра «Накроем стол»	1
29.	Продукты питания. Дидактическая игра «На кухне»	1
30.	Коммуникативное взаимодействие «В столовой»	1
31.	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса. Выполнение инструкций, указывающих на выполнение движений (сядь на стул, диван)	1
32.	Транспорт. Коммуникативное взаимодействие в транспорте	1
33.	Насекомые. Разучивание коротких стихотворений	1
34.	Лето. Повторение изученного	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Печатные пособия:

- 1 Демонстрационный материал (предметные, сюжетные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами занятий
- 2 Карточки с заданиями
- 3 Иллюстрации
- 4 Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи, книжки и плакаты.

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска
2. Персональный компьютер
3. Аудио и видеоматериалы
4. Интерактивная доска

Демонстрационные материалы:

1. Касса букв, образцы письменных букв
2. Алфавит
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Игры:

1. Настольные развивающие игры
2. Дидактические игры
3. Конструктор ЛЕГО
4. Наборы для ролевых игр