

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Валуйки Белгородской области**

Рассмотрено на заседании ППк МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области Протокол №____ от «__» _____ 2023 года	Согласовано Заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области _____ Нихаева О. В.. от «__» _____ 2023 года	Утверждаю Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области _____ Жуков А.И. Приказ №____ от «__» _____ 2023 года
---	--	---

Календарно-тематическое планирование
к коррекционно-развивающей программе
для обучающихся по АООП НОО для детей с РАС
(вариант 8.3, 3 класс)

Срок реализации программы – 1 год

учителя-дефектолога
Кудаевой Светланы Александровны

Валуйки 2023 г.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающегося	Реализация электронного обучения
			план	факт		
1	Игра «Ласковый котёнок»	1	04.09.		Восприятие (реагирование) от нажимания, давления, прикосновения рукой к поверхности, к частям тела. Различение структуры (мягкий живот и ушки, твердые лапки и носик и др). Фактуры поверхности (колючие усы, пушистый хвост, шероховатый животик)	
2	Игра «Море волнуется раз...»	1	11.09.		Осознание и реакция на изменение положения тела в процессе двигательного действия, умение верно выполнять инструкции, поддержание положительного эмоционального фона.	
3	Игра «Спрячь меня»	1	18.09.		Умение воспринимать и различать формы: квадрат и круг; умение соотнести с прорезями в коробках; способность удерживать пальцами рук мелкие детали, а также и крупные и опустить в отверстие; зрительно соотнести и по размеру, и по форме.	
4	Игра «Жарко-холодно»	1	25.09.		Двигательные и эмоциональные реакции в ответ на тактильные, вестибулярные, кинестетические раздражители. Развитие способности переключать действия, положение тела; правильная реакция на соприкосновение с предметами различной фактуры.	
5	Игра «Поиграю в бубен!»	1	02.10.		Дифференциация звуков по силе,	

					умение соотнести действие с размером предмета; зрительное восприятие и различение размера и цвета.	
6	Игра «Найди, что спрятано»	1	09.10.		Формирование произвольного внимания; зрительное и тактильное восприятие содержимого; умение сосредоточиться на действии-найти спрятанные внутри контейнеров игрушки. Эмоционально-положительный фон.	
7	Игра «Строим город»	1	16.10.		Учить играть с кубиками, карандашами, палочками; строить их двух-трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик, башню); расширять тактильный опыт, поверхность какая? -гладкая и шероховатая; закрепить умение различать цвета.	
8	Игра «Лимон-банан»	1	23.10.		Побуждение пробовать на вкус (реакция на противоположные вкусовые раздражители). Положительный эмоциональный фон.	
9	Игра «Ближе, дальше».	1	13.11.		Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются. При перемещении ширмы на различное расстояние-умение реагировать на звуки при удалении источника звука и его приближении; внимание, зрительное восприятие.	
10	Игра «Хоровод»	1	20.11.		Восприятие звуковых сигналов по темпу и ритму, соотнесение движений в соответствии с темпом и ритмом; под звуки бубна -бежим по кругу, под гармонь - танцуем, под бубенцы прыгаем	

					на месте).	
11	Игра «Мы оденемся тепло»	1	27.11.		Развивать кожную чувствительность и тактильное восприятие; формировать представление о погодных условиях (ветер, снег, холодно, тепло, мороз; развивать восприятие собственного тела; учить (по возможности) удерживать части тела (рука, нога, голова), не противиться действиям взрослого.	
12	Игры с световыми материалами (фонарик, лампочки): «Солнечный зайчик», «Игра теней», «Темно-светло».	1	04.12.		Развивать умение концентрировать свой взгляд; прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; создание положительный эмоционального фона на занятии. я	
13	Игра «Угостим мишку»	1	11.12.		Учить ориентироваться на размер и цвет, как на значимый признак; выполнять Действия с предметами; развивать правильно сориентированные практические действия; развивать предметные действия с игрушкой, рассматривая ее со всех сторон перед собой; формировать положительное отношение к занятию.	
14	Игра «Повторяй за мной!» (зеркало).	1	18.12.		Формирование положительных откликов и эмоций; развитие слуховых анализаторов, зрительного восприятия; способность выполнить по образцу движения частями телами, глядя в зеркало и без него (щелчок языком, удары в ладоши, три притопа ногой).	

15	Игра «Мой веселый звонкий мяч»	1	25.12.		Развитие зрительного восприятия (основные Цвета; формирование произвольного внимания и памяти; различение понятий «катится-мяч» «не катится-кубик»; закрепление умения различать форму предмета (круг и квадрат); развитие слуховых анализаторов в соотнесении с действием.	
16	Игра «Чудесный мешочек», «Что спрятано?»	1	15.01.		Развитие внимания; зрительной памяти и тактильного восприятия; умение соотнести с образцом, чтобы на ощупь найти то же в мешочке. Адекватная реакция на предметы из различных материалов.	
17	Разминка-игра "Игрушки и игры"	1	22.01.		Развивать чувствительность рук ребенка, выявляя имеющиеся нарушения чувствительности; формировать положительное отношение к занятиям; развивать восприятие собственного тела; расширять тактильный опыт ребенка; выражать реакцию на различение разной фактуры лент.	
18	Игра-эстафета «Стоп-игра»	1	29.01.		Формирование умений изменять свое поведение (состояние) по инструкции. Адекватное восприятие инструкции (сигнала) и реакция на положение тела (совершение различных действий-удар рукой по мячу, прокатить мяч и сбить кегли, пробежать по скамье или просто остановиться и зафиксировать позу).	
19	Игра «Ударь в бубен»	1	05.01.		Дифференциация звуков и предметов, умение соотнести действие с размером предмета, зрительное восприятие и	

					различение размера и цвета.	
20	Музыкальная игра «Ой, ты, зимушка-зима»	1	12.02.		Развивать кожную чувствительность; побуждать выражать эмоциональную реакцию на прикосновение ваты к телу; формировать и развивать кожную чувствительность; учить различать приятные и не приятные прикосновения; побуждать выполнять сопряженные действия по обследованию поверхности предмета; развиваем слуховые анализаторы-адекватная реакция на музыку (громко-тихо).	
21	Игра «Определи и назови»	1	19.02.		Создание положительного эмоционального фона; развитие кинестетических ощущений, зрительное восприятие и соотнесение действий с изображением (солнце светит ярко, поэтому тепло и птички купаются в луже; идет дождик-капаем из пипетки; бегут ручьи демонстрируем, как выливается и течет по поверхности из бутылочки вода); умения сотрудничать со взрослым.	
22	Игра «Волшебные запахи»	1	26.02.		Закреплять умение воспринимать предметы на ощупь (листья гладкие, плоды шиповника шероховатые); расширять тактильный опыт детей; учить обследовать руками предметы (сопряженные действия); учить дифференцировать на ощупь гладкую и бархатистую сторону листа (мать-и-мачеха). Формировать умение вдыхать запахи, растирая в ладонках содержимое банки и различать спокойные и резкие	

					запах.	
23	Игра с водой «Пришла весна»	1	04.03.		Формирование способности различать: вкусовые качества продуктов питания; учить адекватно реагировать на различные вкусовые , качества; уметь соотнести-кусочек с целым. Развивать интерес к занятию, обращая внимание на способность выполнять правильно инструкции при использовании разных качественных определений характеристик вкуса.	
24	Игра с тестом	1	11.03.		Развивать умение взаимодействовать с пластичными материалами; адекватная реакция на свойства и качества; индивидуальный подход с учетом безразличности детей; формировать умения совершать действия различными частями тела: разминать, сдавливать, катать, резать, выкладывать.	
25	Игры с мыльными пузырями: «Пенный замок», «А, ну-ка, поймай», «Лети-лети»	1	18.03.		Формирование зрительных навыков; зрительно-перцептивное развитие, зрительно-моторная координация в системе «глаз-рука», осознание своего тела, речевое развитие, тренировка артикуляции и улучшение техники дыхания.	
26	Игра «Бросание мячиков»	1	01.04.		Формировать умения планировать движения, зрительно-моторные навыки, зрительное слежение и фиксация. Развитие желание и интереса у данного рода упражнениям.	
27	Игра «Попади в цель»	1	08.04.		Развивать способность пользоваться	

					пинцетом (пинцетный захват), противопоставление большого пальца, тактильное воздействие развитие крупной моторики; зрительное восприятие (положить пуговицу на свободную клетку) и дифференцировка по размеру (большие пуговицы и маленькие).	
28	«Ванна для игр с песком и водой»	1	15.04.		Формирование интереса и желания заниматься, создание положительного эмоционального фона. Адекватная реакция на качество материала: песок - сыпется, вода течет; на температуру воды; зрительное восприятие, зрительная память; соотнесение реальных действий с изображениями на картинках: пловец в воде, ребенок в тазике, чашка под струей воды из крана, наливаем из бутылки воду в чашку; умение сотрудничать со взрослым.	

29-30	«Волшебный сундучок»	2	22.04. 27.04.		Развитие тактильных ощущений, формирование навыков сотрудничества с педагогом. Закрепление свойств предметов (разглядывание и уточнение). Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать в направлении сверху вниз, слева направо. Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской (фломастерами или карандашами по листу формата А-4) по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно). Научить детей выбирать и называть по цвету.	
31-32	Игра «Шумящие коробочки»	2	06.05. 13.05.		Продолжать формировать восприятие громких/тиши звуков. Умение на слух определить и выбрать, какой коробочкой производил шум взрослый. Громкие звуки в коробке светлой, тихие-темного. Развивать зрительное восприятие (различение цвета). Закрепить умение вдыхать через нос, адекватная реакция на различение запахов. Умение тактильного различение поверхностей и структуры материала (банка-стеклянная, гладкая; крышка железная, шероховатая).	
33-34	Игра «Определи и назови»	1	20.05.		Продолжать формирование способности различать вкусовые качества продуктов; учить адекватно реагировать на различные вкусовые качества; уметь соотнести кусочек с целым. Развивать	

					интерес к занятию, обращая внимание на способность выполнять правильно инструкции при использовании разных качественных определений характеристик вкуса. Закрепление умений и коррекция (при необходимости) кинестетического восприятия: положительная реакция на ощущения под стопами ног (колючая или мягкая поверхность, камешки или гладкая); формирование слухового восприятия: реакция на шум (долгие и краткие; громкие и тихие; близкие и далекие). Умение реагировать на данные характеристики звуков, адекватная реакция на наличие предметов.	
	Всего - 34 часа					