

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Валуйки Белгородской области**

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрена на заседании ППк МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области Протокол № _____ от «__» _____ 2023 года | Согласовано Заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области _____ Нихаева О. В.. от «__» _____ 2023 года | Утверждаю директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области _____ Жуков А.И. Приказ № _____ от «__» _____ 2023 года |
|--|---|--|

Коррекционно-развивающая программа по сопровождению
обучающихся с расстройством аутистического спектра в рамках
образовательной модели «Ресурсный класс»
(Вариант 8.3)
3 класс

Учителя – дефектолога
Кудаевой Светланы Александровны

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы составлена на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

3. **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).**

Цель образования обучающихся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью в 3 классе: формирование школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи образования:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности (личностные учебные действия, коммуникативные действия, регулятивные учебные действия, познавательные учебные действия);
- развитие умений принимать цель и готовый план своей деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Цель программы: формирование условий для развития социального, эмоционального, интеллектуального потенциала детей со сложным дефектом развития, его позитивных личностных качеств.

Задачи программы:

- Развитие интереса и стремления к взаимодействию с окружающими людьми у воспитанников со сложным дефектом;
- Формирование адекватного восприятия окружающих объектов в совокупности их свойств на основе активизации работы органов чувств у воспитанников со сложным дефектом;
- Коррекция недостатков когнитивной, эмоционально-волевой сфер у воспитанников со сложным дефектом;
- Развитие познавательной активности у воспитанников со сложным дефектом;
- Предупреждение вторичных отклонений в эмоционально-личностной поведенческой сферах у воспитанников со сложным дефектом;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе воспитанников со сложным дефектом.

1. *Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы:*

- Развитие эмоционально-волевого контроля;
- Закрепление положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим людям и явлениям;
- Формирование потребности и умения установления продуктивного взаимодействия со сверстниками и педагогами (взрослыми);
- Развития умения использования вербальных и невербальных средств коммуникации;

- Развитие игровой деятельности, формирование сюжетно-ролевой игры;
- Коррекция нарушений эмоциональной сферы (ауто- и гетероагрессия, страхи, тревожность);
- Расширение представлений об окружающем мире;
- Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов (восприятие, память, мышление, внимание).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Развитие мотивации к обучению;
- Овладение социально-бытовыми умениями;
- Овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Развитие положительных свойств и качеств личности;
- Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.

Предметные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности других учеников.
- Отзывать на свое имя, понимать словесное обращение педагога;
- Выражать реакцию (эмоциональную, двигательную, вокализации) на различные тактильные ощущения (прикосновения к различным участкам тела мокрыми, сухими, теплыми, холодными раздражителями);
- Различать приятные и неприятные ощущения;
- Адекватно реагировать на различные звуки;
- Не противиться сопряженным действиям;
- Захватывать и удерживать игрушки из различных материалов;
- Обследовать предметы руками, пальцами, использовать различные виды захватов;
- Знать функциональное значение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Умение рассматривать различные по качеству и свойствам материалы;
- Умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Умение сравнивать между собой предметы, явления;
- Умение фиксировать взгляд на объекте;
- Умение воспринимать, удерживать и рассматривать предмет со всех сторон;
- Выполнение движений по инструкции и образцу;
- Игра с различными материалами;
- Конструктивная деятельность из различных материалов; (простые конструкции);
- Узнавание материалов на ощупь;
- Различение материалов по звуку;
- Наполнение сосудов из различных материалов разнообразными предметами;
- Знание цветов, форм, величины предметов;
- Представление о разнообразии вкусовых, обонятельных, тактильных ощущений;
- Адекватное восприятие окружающей действительности;
- Концентрация внимания;

- Зрительное восприятие окружающих явлений;
- Умение классифицировать явления, предметы;
- Различение звуков окружающей среды;
- Определение положения и движений тела;
- Узнавание объектов по запаху;
- Способность выделять существенные признаки предметов;
- Умение обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность событий.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качестве поверхности, материалов;
- описания предметов окружающей действительности;
- обогащения чувственного опыта у детей.

Уровни усвоения базовых учебных действий:

| Подготовка воспитанника к обучению и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса | |
|---|---|
| Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень усвоения |
| <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие крика, вокализаций, эхоталий; • Отсутствие повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окружающих; • Принятие ребенком ситуации взаимодействия с окружающими; взгляда на говорящего, на предлагаемое задание. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие учеником ситуации взаимодействия в паре с педагогом, со сверстником; • Положительная реакция на взаимодействие с окружающими. |
| Формирование учебного поведения | |
| Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень усвоения |
| <ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать помощь педагога; • Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение следовать инструкции; • Использование по назначению учебных материалов. |
| Формирование умения выполнять задание | |
| Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень усвоения |
| <ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять задание от начала до конца с помощью или под контролем специалиста. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять задание в течение определенного периода времени самостоятельно; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять задание с обозначенными качественными параметрами. |

| Умение самостоятельно переходить от выполнения одного задания к другому | |
|---|---|
| Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень усвоения |
| <ul style="list-style-type: none"> По указанию педагога; По визуальному алгоритму действия. | <ul style="list-style-type: none"> С минимальной словесной инструкцией; Самостоятельно. |

I. Содержание коррекционно-развивающей работы Содержание образовательной программы.

Программа включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запахов», «Вкусовое восприятие».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений воспитанника, стимуляцию активности. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать собственные ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что необходимо ему для лучшей ориентации в окружающем мире.

Примерное содержание коррекционных занятий.

Зрительное восприятие:

- Прослеживание взглядом за движущимися, близко расположенными предметами (по горизонтали, вертикали, вперед, назад, по кругу);
- Прослеживание взглядом за движущимися удаленными объектами;
- Узнавание и различение цветов объектов;
- Фиксация взгляда на лице педагога, другого участника;
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном с различных сторон от воспитанника.

Слуховое восприятие:

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне различных частей тела;
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- Соотнесение звука с его источником;
- Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие:

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на:

- прикосновения человека;
- соприкосновение с различными по структуре, температуре, вязкости материалами;
- вибрацию, исходящую от объектов;
- давление на поверхность тела;
- положение тела в пространстве;
- положение различных частей тела;

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха:

- Адекватная реакция на различные запахи;
- Различение различных объектов по запаху.

Вкусовое восприятие:

- Адекватная реакция на продукты, различные по вкусу (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (твердый, жидкий, вязкий, сыпучий).

Основные задачи программы по разделам:

- Учить воспитанников восприятию отдельных предметов, выделяя их из общего фона;
- Учить дифференциации легко вычленимых зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойств предметов;
 - Учить различать свойства и качества предметов: мягкий-твердый, сухой-мокрый, большой-маленький, сладкий-горький, громкий-тихий;
 - Учить воспитанников определять выделенное свойство словесно (любыми доступными и приемлемыми способами коммуникации);
 - Формировать исковые способы ориентировки-пробы при решении игровых практических задач;
 - Формировать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности-игровой с дидактическими и сюжетными материалами, в строительных играх, продуктивной деятельности.

Развитие зрительного восприятия. Основное содержание работы

I полугодие:

- Развивать зрительное внимание и подражание;
- формировать целостное восприятие образа предметов, восприятие цвета; пространственной ориентировки;
- учить выделять предметы из общего фона;
- учить воспитанников ожиданию появления куклы за ширмой в одном и том же месте и прослеживать движение куклы, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах;
- развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий педагога сначала без предметов («тук-тук», «хлоп-хлоп»), а потом с предметами.
- учить соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где игрушка»);
- учить воспитанников сличать парные предметы, парные картинки;
- учить складывать разрезные и предметные картинки.

II полугодие:

- Учить воспитанников узнавать знакомые предметы среди незнакомых (свою игрушку среди других, находить названную педагогом игрушку);
- знакомить воспитанников с названиями цветов («дай красный, возьми зеленый»);
- учить сличать различные цвета («Дай такой же цвет»);
- учить различать цвета в ситуации подражания действиям взрослого (подборка одежды куклам);
- учить соотносить предметы с их изображениями в пределах 2-3 предъявляемых образцов;
- учить воспитанников восприятию предметов зрительно, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и назвать по возможности).

Развитие слухового восприятия и внимания. Основное содержание работы.

I полугодие:

- Формировать восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (близко-далеко, тихо-громко);
- развивать опознавание и различение предметов по звуковым характеристикам;
- учить находить предмет в пространстве по звуку;
- учить игре на музыкальных инструментах, формировать представление о том, что различные инструменты имеют различное звучание;
- учить адекватному реагированию на слуховые раздражители;
- формировать подражательную деятельность (двигательные реакции на определенный звук);

II полугодие:

- учить реагированию на звучание фонограммы мелодии;

- учить соотносению игрушки с определенным звукоподражанием (кошка-«мяу-мяу»);
- учить различению на слух различных слов;
- учить различать на слух слова с опорой на визуальное подкрепление;
- учить воспитанников дифференцировать звукоподражания («Кто сказал мяу? Собака, лягушка или кот?»), выбирая при этом предмет или картинку.
- учить детей прислушиваться к высказываниям педагога, сопровождающего действия речевыми комментариями.

Развитие кинестетического восприятия. Основное содержание работы.

I полугодие:

- Учить осознавать и правильно реагировать на изменение положения тела в процессе двигательной активности;
- учить воспринимать и дифференцировать на ощупь величину предметов;
- учить выполнять движения кистями, пальцами по подражанию педагога с речевым сопровождением;
- развивать у воспитанников зрительно-двигательную координацию;
- формировать навыки захвата предметов пальцами (пинцетный захват, захват щепотью);
- учить совершать различные действия частями тела (удары, броски);
- учить прикасаться к различным поверхностям, фиксировать взгляд и адекватно совершать тактильные прикосновения;
- учить различным захватам, соотносимо размеру предмета;
- учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по словесной инструкции («дай юлу, дай шарик») из нескольких, без предъявления образца;
- учить детей дифференцировать предметы по признаку «холодный-горячий», «сухой-мокрый»;
- учить детей различать температуру предметов;
- учить выделять по названию пальцы рук, пользоваться определенными названными пальцами при выполнении задания.

II полугодие:

- Закрепить умения воспитанников выполнять движения кистями рук по подражанию, используя в дальнейшем соответствующих стихотворных текстов;
- учить детей перекладывать, пересыпать материалы с использованием различных захватов;
- формировать размашистые движения рук (стирание с доски в различных направлениях);
- учить выполнению определенных движений кистями рук на бумаге (проводить линии с помощью или самостоятельно);
- учить выполнять движениями пальцев обеих рук синхронно, изначально с помощью, по подражанию, затем по словесной инструкции самостоятельно;
- закреплять названия пальцев.

Развитие вкусовой чувствительности. Основное содержание работы.

I полугодие:

- Знакомить воспитанников с различными вкусовыми характеристиками продуктов;
- побуждать пробовать продукты на вкус;
- формировать правильную реакцию на противоположные вкусовые качества.

II полугодие:

- Знакомить детей с тепловыми свойствами пищи;
- учить дифференцировать мягкие и твердые продукты, пробуя их;
- учить воспитанников определять пищу на вкус, при этом называя свойство.

Развитие чувствительности к запахам. Основное содержание работы.

I полугодие:

- Знакомить воспитанников с разнообразными запахами;
- побуждать детей к нюханию предложенных материалов;
- обучать вдыханию запахов через нос;

-формировать правильную реакцию на запахи;

-учить различать спокойные и резкие запахи.

II полугодие:

-Закреплять способность дифференцирования запахов;

-продолжать развивать интерес к запахам, добавляя новые, проводя ассоциативный ряд с наглядным изображением предмета, которому соответствует запах.

Для проведения коррекционных занятий необходимо **специальное материально-техническое оснащение, включающее:** оборудованная сенсорная комната, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, массажеры для рук, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, наборы аромабаночек, звучащие музыкальные инструменты, подборка музыки для релаксации.

Перед проведением программы, в конце и на промежуточном этапе (в середине программы) проводится **диагностика**, для определения актуального уровня психического развития воспитанников с РАС и сложным дефектом.

Цель: выявление актуального уровня психического развития ребенка;

Занятия с обучающимися с РАС (вариант 8.3) проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме.

Продолжительность одного индивидуального психокоррекционного занятия варьируется в диапазоне 15-20 минут.

Подгрупповые занятия могут продолжаться до 30 минут.

Во время проведения занятия обязательно проведение физкультурных минуток и динамических пауз.

Комплекты диагностического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

- Методические пособия;
- Настольные игры;
- Коррекционные программы;
- Развивающие программы;
- Кинетический песок;
- Набор мелких игрушек для песочной терапии;
- Набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;
- Различное оборудование и средства для сенсорных игр;
- Аудиоматериалы;
- Фотоматериалы;
- Психолого-педагогические условия
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип комплексного подхода;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип социально-практической направленности обучения;
- Деятельностный принцип коррекционной работы;
- Принцип полисенсорной основы обучения
- Принцип коммуникативной направленности обучения.

Коррекционно-развивающие занятия по сенсорному развитию рассчитаны на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) и могут проводиться как в рамках учебного процесса, так и во время внеурочной деятельности.