

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Валуйки Белгородской области**

Рассмотрена на заседании ППк МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08.</u> 2023 г.	Согласовано Заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области <u>Евсюкова О. Н.</u> от « <u>30</u> » <u>08.</u> 2023 г	Утверждаю Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области <u>Жуков А.И.</u> от « <u>30</u> » <u>08.</u> 2023 г.
--	--	--

**Специальная индивидуальная
программа развития
обучающейся 5 «В» класса
ФИО**

Срок реализации: с 01.09.2023 г. - 24.05.2024 г.

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общие сведения о ребенке	3
3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка	4
4. Индивидуальный учебный план	5
5. Содержание образования в условиях организации	7
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	13
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	13
8. Программа сотрудничества с семьей	13
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	14
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	15

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития ребенка (далее СИПР)

составлена на основе:

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- ☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- ☐ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ АООП обучающихся РАС с УО (вариант 2) МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В структуру СИПР включается перечень мероприятий коррекционной работы из программы коррекционной работы АООП РАС УО, в том числе и использование прикладного анализа поведения.

2. Общие сведения о ребенке

Ф. И.О. ребенка:

Класс: 4

Возраст ребенка: 14 лет 1 месяц (31.07.2009 г. р.)

Ф.И.О. родителей:

3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

По заключению ПМПК обучающейся рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Социально-бытовые условия и материальное положение семьи удовлетворительные. Режим дня школьницы соблюдается. Внешний вид Карины опрятный, ухоженный.

Карина зачислена в МОУ "СОШ №2 с УИОП" г. Валуйки в 1 "В" класс с сентября 2017 года.

Занятие продолжительностью 20 минут выдерживает, при утомлении или незнакомом задании может встать со стула, убежать из-за стола, отказаться от выполнения задания, громко вокализовать. Аутоагрессия по отношению к себе. К посторонним агрессии нет. В общении с педагогами легко идет на контакт: охотно выполняет поручения (мамы, папы, учителя, тьютора). На школьные правила не ориентируется. По просьбе, имитации кладет руки на стол, делает пальчиковую, артикуляционную гимнастику.

Знания по основным предметам не соответствует программным требованиям. Основные трудности связаны с отсутствием вербального поведения, неустойчивостью эмоционально-волевой сферы, социально – бытового поведения и трудностями продуктивного взаимодействия. Скорость накопления навыков низкая.

Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии

Нарушена координация движений, крупная и мелкая моторика. Все физические упражнения выполняет по образцу с помощью педагога. Задания выполняет неохотно, только с сопровождением педагога. В играх участие практически не принимает.

Коммуникативные возможности (речь и общение)

Вербальное поведение частично сформировано, использует альбом альтернативной коммуникации PECS (альбом с карточками-изображениями), при необходимости может самостоятельно открыть альбом, достать карточку и дать ее взрослому. У Карины сформирован навык просьб. Карина может сказать короткую фразу, например, «Я хочу кушать».

Игровая деятельность

Игровые действия развиты на уровне манипуляции с предметами. Самостоятельной игры нет. Смысла, правил игры не понимает.

Базовые учебные действия

Приходит в кабинет в сопровождении тьютора, садится за парту. Самостоятельно подготовиться к уроку не может, даже с опорой на визуальную схему, требуется частичная физическая помощь. На визуальное расписание ориентируется не всегда.

Самостоятельный контроль деятельности частично сформирован: при выполнении простого знакомого задания: доделывает до конца (2 – 4 строчки), при увеличении задания пытается быстрее закончить, на результат не смотрит, закрашивает полностью весь лист и т.д. Плохо понимает новую устную инструкцию, требуется визуальная и физическая поддержка.

Математические представления

Счетно-вычислительные навыки сформированы на низком уровне. Не освоила счет в пределах 10. Не соотносит число с количеством предметов. Формируется навык решения примеров с помощью калькулятора. Не знает геометрические фигуры и не соотносит предметы по форме.

Представления о времени не сформированы. Собирает разрезную картинку из 3-4 частей.

Представления об окружающем мире

Может показать/выбрать предмет из двух знакомых. Речь не использует. Повторяет за учителем артикуляционные позы, повторяет слоги по просьбе учителя. В заученных ситуациях изредка использует слова «пока», «привет», «дай», «всё», «мама» и др.

Самообслуживание

Навыки самообслуживания сформированы. Туалетом пользуется самостоятельно. Переодевается на физкультуру иногда с жестовой подсказкой. Ест самостоятельно, пользуясь столовыми приборами (вилкой, ложкой). Застегивает пуговицы самостоятельно.

Предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность)

Материалы, предметы, игры использует часто не по назначению. Умеет резать по линии. Умеет приклеивать части аппликации, соотнося их с контуром или меткой. Умеет лепить шарик и колбаску из пластилина после моделирования действия. Умеет обводить по пунктиру, соединять точки, копировать прямые и изогнутые линии, буквы.

Направления коррекционно - развивающей работы в психолого-педагогической помощи:

- занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, навыков социального поведения, пространственно-временных и социально-бытовых ориентировок;

- занятия с учителем-логопедом по развитию понимания обращенной речи, формированию и развитию форм доступной альтернативной коммуникации, формированию простого речевого высказывания;

- занятия с учителем-дефектологом по формированию и развитию навыков самообслуживания, формированию и развитию социально - бытовых ориентировок, формирование продуктивной предметно - практической деятельности.

4. Индивидуальный учебный план

СИПР реализуется с учетом образовательных потребностей Бабенковой Карины на основе разработанного учебного плана (индивидуального), который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Нормативными документами для работы учебного плана являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №

28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МОУ «СОШ № 2 с УИОП»;

- АООП обучающихся РАС с УО (вариант 2) МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области.

Для обучающихся с РАС в школе используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные и групповые занятия. Систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, продолжительность и периодичность определяются учебным планом и рабочими программами специалистов сопровождения. Такие занятия проводятся индивидуально.

Учебный план для реализации СИПР направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Продолжительность учебного года на уровне ООО составляет 34 недели в 5-9 классах.

**Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающейся с РАС с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

5 класс

ФИО

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5 в
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2 1
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	2
	3.3 Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность (лепка,рисование, аппликация)	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3
6. Технологии	6.1 Профильный труд	1
Коррекционно-развивающие занятия		7
Сенсорное развитие		2
Предметно-практические действия		2
Альтернативная и дополнительная коммуникация		1
Двигательное развитие		1

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1
Итого	27
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2
Математические представления	1
Окружающий социальный мир	-
Профильный труд	1
Максимально- допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29
Внеурочная деятельность:	6
- коррекционно-развивающая область:	
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы:	3
Развитие понимания обращенной речи, формирование простого речевого высказывания	1
Коррекция и развитие коммуникации и эмоционально волевой сферы	1
Формирование и развитие социально-бытовых ориентиров, навыков самообслуживания	1
- другие направления внеурочной деятельности:	3
Разговоры о важном	1
Мир визуально-пространственных искусств	1
Подвижные игры	1

5. Содержание образования в условиях организации Формирование базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения

- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, и др.);
- Принятие помощи взрослого;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);

- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебных предметов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Приветствие собеседника вербально		
Выражение своих желаний		
Прощание с собеседником вербально		
Узнавание одноклассников		
Понимание слов, обозначающих действие		
Понимание слов, обозначающих признаки		
Рецептивное определение букв		
Письмо печатных букв		
Письмо слогов и коротких слов		
Глобальное чтение		
Математические представления		
Понятие «один»		
Понятие «много»		
Понятие «большой»		
Понятие «маленький»		
Понятие «длинный»		
Понятие «короткий»		
Понятие «тяжелый»		
Понятие «легкий»		
Понятие «далеко»		
Понятие «близко»		
Понятие «право»		
Понятие «лево»		
Построение числовой прямой. Рецептивное определение цифр до 10		
Рецептивное определение геометрических фигур		
Окружающий природный мир		
Рецептивное определение времен года		
Различение времен года		
Сортировка предметов, относящихся ко времени года		
Сортировка диких-домашних животных		
Рецептивное определение названных животных		

Различение звуков животных		
Различение рецептивно частей суток		
Сортировка картинок с характерными признаками относящимся к частям суток		
Человек		
Сообщение о состоянии своего здоровья		
Гигиенические навыки		
Соблюдение последовательности при одевании и раздевании		
Различение одежды		
Осанка. Скелет и мышцы человека		
Органы пищеварения		
Питание человека		
Знакомство с профессиями		
Члены семьи и родственные отношения		
Окружающий социальный мир		
Ориентирование в школьных помещениях		
Ориентирование на школьной площадке		
Различение предметов быта		
Пользование предметами быта		
Соблюдение правил и норм поведения в общественном транспорте		
Соблюдение последовательности действий при пользовании общественным транспортом		
Соблюдение правил и норм поведения в общественных местах		
Домоводство		
Использование посуды по назначению		
Сервировать стол		
Различение грязной и чистой посуды		
Мытье посуды		
Расставление посуды по местам		
Сортировка грязной и чистой одежды		
Загрузка грязной одежды в стиральную машину (экскурсия на прачечную)		
Протирание поверхности от пыли		
Приготовление простых блюд		
Музыка и движение		
Слушание музыки		
Притоп ногой под музыку		
Подражание звукам животных, услышанных в песне		
Хлопки в ладоши под музыку		
Движение под музыку медленно		
Движение под музыку быстро		
Движение в хороводе		
Пропевание слогов и слов (из активного словаря)		
Изобразительное искусство		
Различение материалов и инструментов для рисования		
Обводка геометрических фигур		
Рисование контура рисунков на бумаге пальцем		
Рисование контура рисунков на бумаге карандашом		
Рисование на бумаге кистью		

Закрашивание внутри контура пальцем		
Закрашивание внутри контура карандашом		
Закрашивание внутри контура кистью		
Дорисовывание частей предметов		
Адаптивная физкультура		
Обнимание гимнастического мяча		
Поднимание рук		
Сгибание ног в колене		
Приседание		
Ходьба по координационной лестнице		
Ловить мяч		
Бросать мяч		
Батут		
Жим гантелей		
Сгибание рук с эспандером		
Набивание мяча		
Бег с конусами		
Прыжки		

Содержание коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		
Умение принимать партнера по коммуникации.		
Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.		
Умение здороваться при встрече и прощаться при расставании.		
Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом).		
Умение выполнять задания по словесной инструкции педагога.		
Умение использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы.		
Умение использовать вербальные средства общения (звуки, звукоподражания, звуковые комплексы, слова) в соответствии с коммуникативной ситуацией.		
Умение различать звуки окружающей действительности.		
Умение подражать речевым звукам.		
Умение выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.		
Умение выполнять графические упражнения.		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
Выражение согласия (несогласия), своих желаний, , обращение за помощью с использованием графического изображения		
Понимание простых по звуковому составу слов		
Понимание слов, обозначающих предмет		
Понимание слов, обозначающих число		
Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		
Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,		

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и		
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
Двигательное развитие		
• Выполнение движений головой:		
– наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)		
– повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)		
– «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
• Выполнение движений руками:		
– вперед		
– назад		
– вверх		
– в стороны		
– «круговые»		
• Выполнение движений пальцами рук:		
– сгибать фаланги пальцев		
– разгибать фаланги пальцев		
– сгибать пальцы в кулак		
– разгибать пальцы		
• Ловля мяча на уровне груди		
• Изменение позы в положении сидя:		
– поворот (вправо, влево)		
– наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
– вставание на четвереньки		
• Ползание:		
– на животе		
– на четвереньках		
Предметно-практические действия		
Сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками		
Разрывание материала (бумага)		
Размазывание материала (краска, пластилин): одной рукой двумя руками		
Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы)		
Переливание материала (вода)		
Захват, удержание, отпускание предметов		
Вынимание / складывание предметов (из коробки / в коробку)		
Вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
Вставление в отверстия: шариков, мозаики		
Нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень		
Социально-бытовая ориентировка		
Соблюдение распорядка дня		
Владение навыками гигиены тела, волос, одежды		

Владение правилами поведения при встрече и расставании		
Знать состав семьи, умение выполнять простейшие бытовые поручения		
Участие в семейных торжествах, традиционных праздниках		
Знать помещения школы, их назначение		
Сенсорное развитие		
Узнает материалы на ощупь, по звуку		
Строит из кубиков башню		
Наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами		
Умеет соотносить и знает цвета		
Имеет представление о величине и форме предметов		
Имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений		
Имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений		
Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений		

Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках, творческие фестивали, конкурсы, выставки, праздники.

Перечень мероприятий в рамках внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке	Зритель
Осенняя экскурсия в лес, в парк	Сбор листьев	Участник
«День матери»	Присутствие на мероприятии	Зритель
«День здоровья»	Присутствие на празднике	Зритель
«Новый год»	Знакомство с атрибутами праздника, присутствие новогоднем празднике	Зритель
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике	Зритель
8 Марта	Знакомство с атрибутами праздника. Присутствие на празднике	Зритель
Пасха	Подготовка к мероприятию, покраска яиц	Участник
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	Присутствие на торжественной линейке	Зритель

6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Карина нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых во время учебного процесса. Навыки самообслуживания сформированы но требуется частичная помощь. Необходим постоянный контроль поведения ребенка, так как может убежать, начать проявлять свои эмоции вокализацией, иногда может заплакать. Она не способна сама подойти к взрослому и просить помощь. Девочке требуется постоянный контроль правильной позы на уроках, так как она может смотреть по сторонам и громко вокализовать.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса не сформированы. Она не может сконцентрироваться на любом виде деятельности.

Уроки и учебные занятия проводятся в школе. Карину приводят в школу родители с целью социализации девочки и проведения уроков и коррекционных занятий.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель-дефектолог:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Учитель физической культуры:

Учитель музыки:

Учитель изо:

Учитель:

Тьютор:

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	• тренинги, • психокоррекционные занятия, • встречи родительского клуба,

	• индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами, • тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; • убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации	• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; • консультирование; • домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• ведение листа коммуникации (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей.

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»;

муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон»,

- Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, пластилин, краски, кисти, гуашь, альбомы, раскраски, прописи, цветная бумага, клей, ножницы.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

№п/п	Критерий	Качественное обозначение
Умения		
1.	Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	(см)
2.	Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	(смо)
3.	Выполняет задание по образцу (подражанию)	(оп)
4.	Выполняет задание по последовательной инструкции	(пи)
5.	Выполняет задание с частичной физической помощью	(чп)
6.	Выполняет задание с высокой степенью физической помощи	(вп)
7.	Не выполняет задание	(нз)
Представления		
8.	Узнает объект (по возможности называет)	(у)
9.	Нестабильно узнает объект	(нсу)
10.	Не узнает объект	(ну)
Отношение к деятельности		
11.	Положительная реакция	(+)
12.	Нейтральная реакция	(±)
13.	Негативная реакция	(-)

Дата составления: «15» сентября 2023 года

Родитель (законный представитель): / _____ /

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог: Ачилова С.А. / _____ /

Учитель-логопед: Потехина Ю В. / _____ /

Учитель - дефектолог: Кудаева С.А. / _____ /

Тьютор: Копылова И. В. / _____ /

Директор МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки
Жуков А.И. / _____ /