

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4-х классов, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) и реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки и является составной частью учебно-воспитательного процесса.

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ №2 с УИОП» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт неаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. №03-871 «Об организации занятий «Разговор о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся»- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.
- СанПиН 1.2.3685-21.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности»

- «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 15.07. 2022г, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. №286.

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки.
2. Основная образовательная программа начального общего образования.
3. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с УИОП» г. Валуйки и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
--------------------------------------	---------------------------

Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (английский язык); - профориентационные занятия обучающихся.
---	---

Основное содержание, формы организации занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры важным»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих</p>
--	---

творческом и физическом развитии, помощь самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>и способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
---	--

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>
---	---

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность организована:

- по **видам** деятельности: игровая, познавательная, досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность в организационных **формах**: кружки, секции, клубы, факультативы, студии.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы *«Разговоры о важном»*.

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи - все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. **Духовно-нравственное направление** представлено факультативом к учебному курсу *«Православная культура»*.

Целью реализации **духовно-нравственного** направления является привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Воспитание личности гражданина России и жителя Белгородской области.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

Целью программы: внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» является формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Цель программы *«Функциональная грамотность»* - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества, функциональную грамотность.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Цель блока курса актуализация процесса ранней профориентации учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Вариативная часть для обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает остальные направления.

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуется через спортивно-оздоровительное направление представлено курсом *«Основы хореографии»*, секцией

«Народные подвижные игры», что способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность. Занятия направлены на формирование знаний в области традиций и обычаев различных народов, эстетического воспитания. Совершенствование двигательных умений и навыков в базовых видах спорта, повышение двигательной активности, укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма.

Целью реализации **спортивно-оздоровительного** направления является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.

Общекультурное направление представлено хоровой студией «Домисолька»). Занятия направлены на развитие речи, хорового пения, эмоциональной сферы ребёнка, умению общаться, этике поведения.

5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через курс «Основы логики и алгоритмики», «Забавный английский язык», «Шахматы».

Цели: расширение кругозора и логического мышления обучающихся;
-формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи: формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
способствовать формированию коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Использование современных средств компьютерного моделирования позволяют визуализировать, анимировать способы действий, например движение. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программ создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Реализуя задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника, творческой личности будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Внеурочная деятельность во 2 - 4 классах МОУ «СОШ№2 с УИОП» на 2022 - 2023 учебный год

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность на уровне основного общего образования позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в основной школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализуется *оптимизационная модель* внеурочной деятельности, программы самой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется *модель* внеурочной деятельности с преобладанием **познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется организационному обеспечению воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно - оздоровительное,
- социальное.

1.Целью реализации **спортивно-оздоровительного** направления является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через клуб «Фитбол-аэробика» (по 1 часу в неделю: 3 –е - 4-е кл.), курс «Основы хореографии» (по 1 часу в неделю: 3 кл.), секцию «Народные подвижные игры» (по 1 часу в неделю: 1-е кл., что способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность. Занятия направлены на формирование знаний в области традиций и обычаев различных народов, эстетического воспитания. Совершенствование двигательных умений и навыков в базовых видах спорта, повышение двигательной активности, укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма.

2. Целью реализации **духовно-нравственного** направления является привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Воспитание личности гражданина России и жителя Белгородской области.

Духовно-нравственное направление реализуется во 2 кл. через факультатив к учебному курсу «Православная культура» (по 1 часу в неделю), кружок «Мой край » (по 1 часу в неделю: 3-4 кл.), что предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его ремёслам и традициям, общечеловеческим ценностям. Развивающие нравственное чувство сопереживания, чувства ответственности за другого человека, способствующие развитию умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали, навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

3.Целью реализации **социального** направления является формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Социальное направление реализуется 2-4кл. через проектную деятельность «Моя первая экология » (по 1 часу в неделю: 2-4 кл.), что создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности, ориентирование на формирование умений проектной и

исследовательской деятельности. Формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности, использование учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, формирование проектных компетентностей обучающихся и решение воспитательных задач в средней школе.

«Разговор о важном» (по 1 часу в 2-4 классах):

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

4.Целью реализации общеинтеллектуального направления является обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общеинтеллектуальное направление реализуется во 2-4 кл. через кружки «Логика» (по 1 часу в неделю: 2-е, 4 -е кл.), «Робототехника» (по 1 часу в неделю: 3-4 кл.), «Шахматы» (по 1 часу в неделю: 4 –е кл.), курс «Основы логики и алгоритмики» изучается по одному академическому часу в неделю для 2-4 классов. Выполнение заданий в курсе напоминает по своей форме прохождение компьютерной игры, усвоение новых понятий интуитивно. Ученики получают первые навыки печати, выполняя задания на клавиатурном тренажёре, разработанном в игровом формате. Работа по данному направлению нацелена на формирование умений связанных с робототехникой, конструированием и моделированием, развитие творческого, логического мышления, кругозора, индивидуальных возможностей обучающихся, преемственности в образовании, что послужит основой для дальнейшего обучения ребёнка.

5.Целью реализации общекультурного направления является развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Общекультурное направление реализуется в 4 кл. через факультатив "Риторика" (по 1 часу в неделю: 2- 4кл.). Занятия направлены на развитие речи, эмоциональной сферы ребёнка, умению общаться, этике поведения.

**Перспективный план внеурочной деятельности (недельный)
на уровень начального общего образования**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Валуйки Белгородской области на 2022 – 2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Духовно-нравственное	Кружок, факультатив.	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Секция, клуб	1	0	1	1	3

	Клуб «Фитбол-аэробика»										1		1	1	1	1	1	1	1	7
Всего:		5					4					4					13			
Общеинтеллектуально	Кружок «Логика»						1	1	1	1										4
	Кружок «Робототехника»										1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Кружок «Забавный английский язык»	1	1	1	1	1														5
	Кружок «Шахматы»				1										1	1	1	1		5
	Курс «Основы логики и алгоритмики»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
	Курс «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	1	1	1	1	1														5
Всего:		21					12					12					61			
Общекультурное	Хоровая студия «Домисолька»	1	1	1	1	1														5
	Факультатив «Риторика»							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Всего:		5					3					4					16			
Социальное	Проектная деятельность «Моя первая экология»						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Курс «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Всего:		5					8					8					29			
Всего:		46					31					32					145			

**План внеурочной деятельности на текущий 2022– 2023 учебный год
на уровень начального общего образования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Валуйки Белгородской области**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации и название	Фамилия, имя, отчество учителя; должность	Количество часов																Всего 17 классов	
			Р А С	1 А	1 Б	1 В	1 Г	1 Д	2 А	2 Б	2 В	2 Г	3 А	3 Б	3 В	3 Г	4 А	4 Б		4 В
Духовно-нравственное	Кружок «Мой край»	Писахова И.В. учитель начальных кл																	1	1
		Межакова Ю.А. учитель начальных кл																	1	1
		Трускавина А.С. учитель начальных кл																	1	1
		Леднева Т.А.-учитель начальных кл.														1				1
		Иванникова О.Т.-учитель начальных кл													1					1

		3в	28	1	
		3г	30	1	
		4а	29	1	
		4б	30	1	
		4в	27	1	
		4г	27	1	
8.	Шелухина Н.П.	2в	28	8	8
9.	Чуева А.П.	2г	25	6	7
		3а	30	1	
10.	Ситникова Л.А.	3а	30	3	3
11.	Иванникова О.Т.	3б	30	8	8
12.	Прохорова А.А.	3в	28	7	8
		2б	30	1	
13.	Звегинцева М.А.	3г	30	5	9
		2в	28	2	
		2г	25	2	
14.	Леднева Т.А.	4а	29	5	6
		2б	30	1	
15.	Писахова И.В.	4б	30	6	6
16.	Межакова Ю.А.	4в	27	6	8
		2б	30	1	
		3а	30	1	
17.	Трускавина А.С.	4г	27	6	7
		3г	30	1	
18.	Нихаева О.В.	1а	32	2	10
		1б	18	2	
		1в	18	2	
		1г	27	2	
		1д	20	2	
19.	Манин А.С.	4а	29	1	5
		4б	30	1	
		4в	27	1	
		4г	27	1	
		1в	18	1	
Всего					145

Планируемые результаты

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 углубленным изучением отдельных предметов» города Валуйки Белгородской области, реализующей ФГОС нового поколения: личностных и метапредметных:

личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

1. Личностные результаты: внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на музыку как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Метапредметные результаты:

УУД	Описание планируемых результатов
Регулятивные	<p>Овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные	<p>Способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных

	<p>текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
<p>Коммуни- кативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

	<p>передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

Конкретная форма оценки достижения результатов каждого курса, кружка отражается в рабочей программе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
 - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
 - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
 - использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему поселку, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Результаты первого уровня - приобретение младшими школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов (1 класс)		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, ролевая игра, культпоходы в театры, музеи, участие в акциях, организованных взрослыми, экскурсии, туристические поездки и др.
Второй уровень результатов(2-3 класс)		

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут, деловая игра, концерты, инсценировки, выставки, КТД, трудовые десанты, спортивные турниры, туристический поход и др.
Третий уровень результатов(4 класс)		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, социально-моделирующая игра, исследовательские проекты, конференции, благотворительные концерты, школьный краеведческий музей и т.д.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

№ п/п	Предмет мониторинга	Показатели	Диагностические материалы
I 1.	Состояние системы внеурочной деятельности Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
2.	Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование.
II	Эффективность системы	- формирование основ	«Беседа о школе»

1. 1.1	внеурочной деятельности Личность самого воспитанника Самоопределение	гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	(Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка"
1.2	Смыслообразование	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	Методика «Цветик-семицветик» «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)
1.3.	Нравственно-этическая ориентация	- формирование единого образа мира при разнообразии культур -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) Методика «Репка» Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» Методика «Что мы ценим в людях» Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»
III	Уровень развития коллектива	Уровень развития детского коллектива	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»
		Уровень взаимоотношения школьников в коллективе	Социометрия, методика определения лидера
		Психологический климат в коллективе	Методика «Психологическая

			атмосфера в коллективе»
IV	Профессиональная деятельность педагога как воспитанника	Действия педагога как субъекта воспитательного влияния на ученика и детскую общность	А.И. Григорьева «Деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя»

**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
МОУ « СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки в 2022-2023 учебном году
Уровень начального общего образования**

№ п/п	Основные направления	Форма реализации внеурочной деятельности, название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое
1.	Спортивно-оздоровительное	«Фитбол-аэробика» клуб 3а,3в,3г, 4а,4б,4в,4г	учитель нач.кл Кучеренко О.Н.	Авторы: П.В.Степанов С.В.Сизяев Т.Н.Сафронов Просвещение, 2011г., 2 года	спортивный зал
		«Народные подвижные игры» секция 1а	учитель нач.кл. Чернобай Е.В.	Автор: Д.В.Григорьев, В.П.Степанов Просвещение, 2011г., 1 года	спортивный зал, школьный двор
		«Народные подвижные игры» секция 1б	учитель нач.кл. Голубева М.В.		
		«Народные подвижные игры» секция 1в	учитель нач.кл. Вострикова И.Н.		
		«Народные подвижные игры» секция 1г	учитель нач.кл. Казакова Н.Ф.		
		«Народные подвижные игры» секция 1д	учитель нач.кл. Черткова М.А.		

		«Основы хореографии» курс 3б	учитель нач.кл. Иванникова О.Т.	Автор: Л.Н.Михеева Просвещение, 2011г., 1 года	зал хореографии
		« Основы хореографии» курс 1г	учитель нач.кл. Казакова Н.Ф.		
2.	Духовно-нравственное	«Православная культура» факультатив 2а,2б	учитель нач.кл Чернобай Е.В.	Автор Л.Л.Шевченко Издательство Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, Москва 2012г 2года	кабинет православной культуры
		«Православная культура» факультатив 2в,2г	учитель нач.кл Звегинцева М.А.		
		«Православная культура» факультатив 1а,1б,1в,1г,1д	учитель нач.кл. Нихаева О.В.		
		«Мой край» кружок 4в	учитель нач.кл. Межакова Ю.А.	Автор Т.М. Стручаева Белгород, ИПЦ «Политра», 2014г., 2 года	учебный кабинет, школьный музей, музей города
		«Мой край» кружок 4б	учитель нач.кл. Писахова И.В.		
		«Мой край» 4г	учитель нач.кл. Трускавина А.С.		
		«Мой край» 4а	учитель нач.кл. Леднева Т.А.		

		«Мой край» 3а	учитель нач.кл. Голубева М.В.		
		«Мой край» 3б	учитель нач.кл. Иванникова О.Т.		
		«Мой край» 3г	учитель нач.кл. Звегинцева М.А.		
		«Мой край» 3в	учитель нач.кл. Прохорова А.А.		
3.	Социальное	«Моя первая экология» проектная деятельность 3г, 4г	учитель нач.кл Трускавина А.С.	Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года	учебный кабинет, школьный двор
		«Моя первая экология» проектная деятельность 3в	учитель нач.кл. Прохорова А.А.		
		«Моя первая экология» проектная деятельность 2а	учитель нач.кл. Шумская О.А.		
		«Моя первая экология» проектная деятельность 4б	учитель нач.кл. Писахова И.В.		
		«Моя первая экология» проектная деятельность 2в	учитель нач.кл. Вострикова И.Н.		
		«Моя первая экология» проектная деятельность 4в	учитель нач.кл. Межакова Ю.А.		
		«Моя первая экология» проектная деятельность 2г, 3а	учитель нач.кл. Чуева А.П.		

		«Моя первая экология» проектная деятельность 3б	учитель нач.кл. Иванникова О.Т.		
		«Моя первая экология» проектная деятельность 2б, 4а	учитель нач.кл ЛедневаТ.А.		
		Курс «Разговор о важном» 1-4 кл.	все учителя нач.кл.	Письмо Минпросвещен ия от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»	учебный кабинет
4.	Общеинтеллектуальное	«Логика» кружок 2г	учитель нач.кл Чуева А.П.	Автор Светлана Гин. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. ВИТА-ПРЕСС; Москва; 2014г 2 года	учебный кабинет, кабинет информати ки
	«Логика» кружок 2а	учитель нач.кл Шумская О.А.			
	«Логика» кружок 2в	учитель нач.кл Черткова М.А.			
	«Логика» кружок 2б	учитель нач.кл Межакова Ю.А.			
		«Шахматы» кружок 1в,4а,4б,4в,4г	учитель физиче ской культуры Манин А.С	Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года	учебный кабинет
		«Робототехника» Кружок 3в	учитель нач.кл Прохорова А.А.	Автор В.А.Горецкий М. Просвещения, 2011г 2 года	кабинет информати ки, учебный кабинет
		«Робототехника» кружок 3а	учитель нач.кл. Межакова Ю.А.		
		«Робототехника» кружок 3б	учитель нач.кл. Иванникова О.Т.		

		«Робототехника» кружок 4а, 4б, 4в, 4г, 3г	учитель нач.кл. Шумская О.А.		
		«Забавный английский язык» кружок 1а,1б, 1в,1г,1д	учитель английского языка Шелухина Н.П.	Авторы: Н.Д.Епанчинце ва О.А.Моисеенко Белгород: Белгородский региональный ИПКППС 2012 г., 1 год	кабинет иностранного языка
		Курс «Основы логики и алгоритмики» 1-4 классы	все учителя нач.кл.	Международна я школа матматики и программирова ния. Информатика 1-4 классы. «Алгоритмика» , 2022г	класс информатики
		Курс «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 1а	учитель нач.кл. Чернобай Е.В.	автор: Антошин М. К., М.: «Просвещение », 2020 г	учебный кабинет
		Курс «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 1а	учитель нач.кл. Голубева М.В.		
		Курс «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 1а	учитель нач.кл. Вострикова И.Н.		
		Курс «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 1а	учитель нач.кл. Казакова Н.Ф.		

5.	Общекультурное	Курс «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 1а	учитель нач.кл. Черткова МА.		
		«Риторика» факультатив 4в	учитель нач.кл. Межакова Ю.А.	Автор: Т.А. Ладыженская, М. Баласс, 2013г. 3 г.	школьная библиотека, учебный кабинет
		«Риторика» факультатив 4г	учитель нач.кл. Трускавина А.С.		
		«Риторика» факультатив 4б	учитель нач.кл. Писахова И.В.		
		«Риторика» факультатив 4а	учитель нач.кл. Леднева Т.А.		
		«Риторика» факультатив 2б,3в	учитель нач.кл. Прохорова А.А.		
		«Риторика» факультатив 3б	учитель нач.кл. Иванникова О.Т.		
		«Риторика» факультатив 2в, 3а	учитель нач.кл. Чуева А.П.		
		«Риторика» факультатив 3г	учитель нач.кл. Звегинцева М.А.		
		«Риторика» факультатив 2в	учитель нач.кл. Голубева М.В.		
		«Домисолька» хоровая студия 1а	учитель нач.кл. Чернобай Е.В.		
«Домисолька» хоровая студия 1б	учитель нач.кл. Голубева М.В.				

		«Домисолька» хоровая студия 1в	учитель нач.кл. Вострикова И.Н.		
		«Домисолька» хоровая студия 1г	учитель нач.кл. Казакова Н.Ф.		
		«Домисолька» хоровая студия 1д	учитель нач.кл. Черткова М.А.		

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности- 20 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут, при двухсменном режиме – 25 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах, в 1-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников школы на внеурочную деятельность. При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.