

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

МОУ "СОШ № 2 с УИОП" г. Валуйки Белгородской области

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Федотова Е.Ю.

Протокол № 1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Евсюкова О.Н.

Протокол № 1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Жуков А.И.

Приказ № 109-

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID1810533)

учебного предмета
«История»

для 5 класса основного общего образова-
ния на 2022-2023 учебный год

Составитель: Павлова Юлия Ивановна
учитель истории

2022 -2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным, мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при осознании роли России в всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и во внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — №8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятия их хронологически и рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания. Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Го-

сударственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приходариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демократия. Великая греческая колонизация.

Метрополи и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская. Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Римские варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также пове-

дение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах действий.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект др.);

работы с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы)

др.)—

извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, веков, столетий до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0.5	01.09.2022 02.09.2022	Приводить примеры вещественных письменных исторических источников;	Устный опрос;	http://www.history.ru&sa=D&usg=AFQjCNGiHsDjushKIqIkXyvtgJHllwbQ
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	0.5	0	05.09.2022 16.09.2022	Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;	Контрольная работа;	https://videouroki.net/razrabotki/miediariesury-po-istorii-drievniegho-mira-po-fgos.html?
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	Древний Египет	7	0.5	0.5	19.09.2022	Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://www.history.ru&sa=D&usg=AFQjCNGiHsDjushKIqIkXyvtgJHllwbQ
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0.25	1	24.09.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;	Тестирование;	https://www.google.com/url?q=http://www.hist.msu.ru&sa=D&usg=AFQjCNFBTPzrlhFk5oSTx33hnuxLnYBbJQ
3.3.	Восточное Средиземноморье древности	2	0.25	0.5	17.10.2022	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://www.hist.msu.ru&sa=D&usg=AFQjCNFBTPzrlhFk5oSTx33hnuxLnYBbJQ

3.4.	Персидская держава	2	0.25	0	25.10.2022	Объяснять значения понятий терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Самооценкис использованием «Оценочного листа»;	https://www.google.com/url?q=http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary%3Dbes%26word%3Dilanskiy-&sa=D&usg=AFQjCNFHM26ypmWod5266Riv8KNt5pPgfA	
3.5.	Древняя Индия	2	0.25	0.5	07.11.2022 11.11.2022	Объяснять значения понятий терминов: ари, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html&sa=D&usg=AFQjCNES2ZAsF76bFhtG-5IesaSgfuEbsA	
3.6.	Древний Китай	3	0.5	0	14.11.2022 21.11.2022	Объяснять значения понятий терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;	Контрольная работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.hist.msu.ru&sa=D&usg=AFQjCNFBTPzrlhFk5oSTx33hnuxLnYBbJQ	
Итого по разделу		20							
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм									
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0.75	22.11.2022 02.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции основных занятиях ее населения;	Тестирование;	https://www.google.com/url?q=http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary%3Dbes%26word%3Dilanskiy-&sa=D&usg=AFQjCNFHM26ypmWod5266Riv8KNt5pPgfA	
4.2.	Греческие полисы	10	1	0.5	05.12.2022 13.01.2023	Объяснять значения понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;	Диктант;	https://www.google.com/url?q=http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html&sa=D&usg=AFQjCNES2ZAsF76bFhtG-5IesaSgfuEbsA	

4.3.	Культура Древней Греции	3	0.75	0.5	16.01.2023 23.01.2023	Раскрывать значение понятий терминов: ордер, фронтон, капитель, карниза, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://www.hist.msu.ru&sa=D&usg=AFQjCNFBTPzrlhFk5oSTx33hnuxLnYBbJQ	
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0.5	0.25	24.01.2023 31.01.2023	Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary%3Dbes%26word%3Dilanskiy-&sa=D&usg=AFQjCNFHM26ypmWod5266Riv8KNt5pPgfA	
Итого по разделу		20							
Раздел 5. Древний Рим									
5.1.	Возникновение Римского государства	4	0	0.5	01.02.2023 08.02.2023	Раскрывать значение понятий терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгуры;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html&sa=D&usg=AFQjCNES2ZAsF76bFhtG-5IesaSgfuEbsA	
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0.25	09.02.2023 16.02.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);	Тестирование;	https://www.google.com/url?q=http://www.hist.msu.ru&sa=D&usg=AFQjCNFBTPzrlhFk5oSTx33hnuxLnYBbJQ	
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0.75	0.25	17.02.2023 03.03.2023	Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html&sa=D&usg=AFQjCNES2ZAsF76bFhtG-5IesaSgfuEbsA	

						другу;		
5.4.	Расцветипадение Римскойимперии	6	0.5	0.5	06.03.2023 17.03.2023	Сравниватьполо- жениеримскогогора- баиколо- на,объяснять,чем различалисьусло- вияихжизни тру- да;	Устныйопрос;	https://www.google.com/url?q=http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary%3Dbes%26word%3Dilanskiy-&sa=D&usg=AFQjCNFHM26ypmWod5266Riv8KNt5pPgfA
5.5.	КультураДревне- гоРима	2	0.5	0.5	27.03.2023 07.04.2023	Раскрыватьсмыс- лпоня- тия«золотойвек римскойпо- эзии»,называтьим сна поэтовзолото- го века;	Контроль- наяработа;	https://www.google.com/url?q=http://www.hist.msu.ru&sa=D&usg=AFQjCNFBTPzrlhFk5oSTx33hnuxLnYBbJQ

Итогопоразделу		20						
Разделб. Обобщение								
6.1.	Историческоеи культурноенас- ледиецивили- зацийДревне- гомира	2	0.5	0	10.04.2023 21.04.2023	Зачет по- изученно- муматерна- лу;	Зачет;	https://www.google.com/url?q=http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html&sa=D&usg=AFQjCNES2ZAsF76bFhtG-5IesaSgfuEbsA
Итогопоразделу		2						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТ- ВОЧАСОВ ПОПРО- ГРАММЕ		68	7	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количество- часов			Датаизу- чения 5А 5Б	Виды, формыконтро- ля
		вс ег о	ко нт ро ль н ы ер аб от ы	прак ти- чес- кие- ра- боты		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1	0	0	06.09.2022 05.09.22	Устныйопрос;
2.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н.э.»). Историческая карта	1	0	0.5	07.09.2022 07.09.2022	Практическая работа;
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1	0	0	13.09.2022 12.09.22	Диктант;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	0.2 5	0	14.09.2022 14.09.2022	Письменный контроль;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1	0	0	20.09.2022 19.09.22	Устныйопрос;

6.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	1	0.25	0	21.09.2022 21.09.2022	Контрольная работа;
7.	Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел	1	0	0	27.09.2022 26.09.22	Устный опрос;

8.	Возникновение государственной власти. Образование единого государства	1	0	0	28.09.2022 28.09.2022	Устный опрос;
9.	Фараон, чиновники, жрецы	1	0	0.5	04.10.2022 03.10.22	Практическая работа;
10.	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	1	0	0	05.10.2022 05.10.2022	Тестирование;
11.	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1	0	0	11.10.2022 10.10.2022	Устный опрос;
12.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	0	0	12.10.2022 12.10.2022	Тестирование;

13.	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1	0.5	0	18.10.2022 17.10.2022	Контрольная работа;
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания	1	0	0.25	19.10.2022 19.10.2022	Устный опрос;
15.	Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы	1	0	0.5	01.11.2022 31.10.2022	Практическая работа;

16.	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1	0	0.25	02.11.2022 02.11.2022	Тестирование;
17.	Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1	0.25	0	08.11.2022 07.11.2022	Письменный контроль;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесла торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	0.5	09.11.2022 09.11.2022	Практическая работа;

19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1	0.25	0	15.11.2022 14.11.2022	Устный опрос;
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы	1	0	0	16.11.2022 16.11.2022	Тестирование;
21.	Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	1	0.25	0	22.11.2022 21.11.2022	Контрольная работа;
22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	0	0.5	23.11.2022 23.11.2022	Практическая работа;

23.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	0.25	0	29.11.2022 28.11.2022	Письменный контроль;
-----	---	---	------	---	--------------------------	----------------------

24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	1	0.25	0	30.11.2022 30.11.2022	Тестирование;
25.	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесла торговли. Великий шелковый путь	1	0	0	06.12.2022 05.12.2022	Устный опрос;
26.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1	0.25	0	07.12.2022 07.12.2022	Контрольная работа;
27.	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения	1	0	0.25	13.12.2022 12.12.2022	Практическая работа;
28.	Древнейшие государства Крита. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	1	0	0	14.12.2022 14.12.2022	Тестирование;
29.	Троянская война. Вторжение дорийских племен	1	0	0	20.12.2022 19.12.2022	Тестирование;
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0.5	21.12.2022 21.12.2022	Практическая работа;

31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли	1	0	0	10.01.2023 09.01.2023	Устный опрос;
32.	Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демокос	1	0	0	11.01.2023 11.01.2023	Устный опрос;
33.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Метрополии и колонии	1	0	0.25	17.01.2023 16.01.2023	Практическая работа;
34.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1	0.25	0	18.01.2023 18.01.2023	Диктант;
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	0	0.25	24.01.2023 23.01.2023	Практическая работа;
36.	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1	0	0	25.01.2023 25.01.2023	Устный опрос;
37.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	0	31.01.2023 30.01.2023	Устный опрос;
38.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1	0.25	0	01.02.2023 01.02.2023	Диктант;

39.	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство	1	0.25	0	07.02.2023 06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0.5	0	08.02.2023 08.02.2023	Контрольная работа;
41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы	1	0	0.5	14.02.2023 13.02.2023	Практическая работа;
42.	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	1	0.25	0	15.02.2023 15.02.2023	Тестирование;
43.	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1	0.25	0	21.02.2023 20.02.2023	Письменный контроль;
44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	1	0	0	22.02.2023 22.02.2023	Устный опрос;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0.25	28.02.2023 27.02.2023	Практическая работа;
46.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира	1	0.5	0	01.03.2023 01.03.2023	Контрольная работа;
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима	1	0	0	07.03.2023 06.03.2023	Устный опрос;
48.	Управление в древнейшем Риме. Сенат	1	0	0	14.03.2023 13.03.2023	Устный опрос;

49.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление законами	1	0	0.25	15.03.2023 15.03.2023	Практическая работа;
50.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы	1	0	0.25	21.03.2023 20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Римское войско. Завоевание Римом Италии	1	0	0	22.03.2023 22.03.2023	Устный опрос;
52.	Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0.25	04.04.2023 03.04.2023	Практическая работа;
53.	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0	05.04.2023 05.04.2023	Тестирование;
54.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака	1	0.25	0	11.04.2023 10.04.2023	Письменный контроль;
55.	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0.25	12.04.2023 12.04.2023	Практическая работа;
56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0.25	0	18.04.2023 17.04.2023	Контрольная работа;
57.	Первый триумvirат. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0.25	0	19.04.2023 19.04.2023	Диктант;
58.	Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0	25.04.2023 24.04.2023	Устный опрос;
59.	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	0	0	26.04.2023 26.04.2023	Устный опрос;

60.	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0.25	02.05.2023 03.05.2023	Практическая работа;
61.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях	1	0.25	0	03.05.2023 10.05.2023	Тестирование;
62.	Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями	1	0	0	10.05.2023 15.05.2023	Устный опрос;
63.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	0	0.25	16.05.2023 17.05.2023	Практическая работа;
64.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	0.25	0	17.05.2023 22.05.2023	Диктант;
65.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон	1	0	0.5	23.05.2023 24.05.2023	Практическая работа;
66.	Развитие наук. Римские историки	1	0.5	0	24.05.2023 29.05.2023	Устный опрос;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира наук. Римские историки	1	0.25	0	30.05.2023 31.05.2023	Контрольная работа;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0.25	0	31.05.2023 31.05.2023	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://videouroki.net/razrabotki/miediariesursy-po-istorii-drievniegho-mira-po-fgos.html?>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/razrabotki/miediariesursy-po-istorii-drievniegho-mira-po-fgos.html?>

Материалы для проведения оценочных процедур

Формы и средства контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии

5 (ОТЛ.)

4 (ХОР.)

3 (УД.)

2 (НЕУД.)

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)

Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)

Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей

Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами

Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами

Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу

Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание
Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

6. Причинно-следственные связи

Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность

Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности

Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности

Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Входной контроль по истории 5 класс

Ответы к заданиям

№ задания	Вариант I	Вариант II
1	а	а
2	б	а
3	в	г
4	а	в

5	в	а
6	б	б
7	а	г
8	азбука	Африка
9	1-б, 2-в,3-а	1-б,2-в,3-а

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	12-10	10-9	8-7	7-0

Входной контроль по истории. Вариант 1

1. Какую веру приняла Русь в X веке:

- а) православие
- б) ислам
- в) буддизм
- г) католичество

2. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах

- а) державу и меч
- б) скипетр и державу
- в) пучок молний
- г) меч и скипетр

3. Крещение Руси произошло в 988 году, то есть в

- а) XV веке
- б) IX веке
- в) X веке
- г) XII веке

4. Кто является главой государства в Российской Федерации?

- а) президент
- б) король
- в) губернатор
- г) князь

5. Кто из русских царей является основателем флота?

- а) Николай II;
- б) Иван IV;
- в) Пётр I;
- г) Александр III

6. «Повесть временных лет» это:

- а) энциклопедия
- б) летопись
- в) азбука
- г) папирус

7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- а) археология; б) астрономия; в) геология; г) география

8. Другое название букваря:

9. Соотнесите имена и события:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Петр I | А. Основоположник русской науки |
| 2. Екатерина Великая | Б. Основание Санкт-Петербурга |
| 3. М.В. Ломоносов | В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник |
| 10. Кто такой император? | |

Входной контроль по истории. Вариант 2

1. Главой Руси был:

- а) князь
- б) император
- в) король
- г) президент

2. Укажи столицу России

- а) Москва
- б) Санкт-Петербург
- в) Владивосток
- г) Иркутск

3. Какое название имело древнерусское государство?

- а) Россия
- б) Российское государство
- в) Советский союз
- г) Русь

4. Что мы называем историческим источником?

- а) учебник по истории
- б) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- в) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- г) исторические книги

5. Как называется основной закон нашей страны?

- а) Конституция

б) Уголовный кодекс

в) Закон об охране окружающей среды

6. Высшей ценностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:

а) государственный суверенитет:

б) человек, его права и свободы;

в) государственная целостность Российской Федерации.

7. Город-герой, выдержавший 900 дней блокады в годы Великой Отечественной войны

а) Сталинград

б) Москва

в) Минск

г) Ленинград

8. В какой части света находится прародина человечества?

9. Соотнесите понятия и их значение:

1. Глава Руси

А. Княжеские воины

2. Бояре

Б. Великий князь Руси

3. Дружина

В. Советники Великого князя

10. Кто такой полководец?

Промежуточный контроль по истории 5 класс

«Древний Восток»

1. Кто из перечисленных людей был древнекитайским мудрецом?

1. Давид

2. Тутмос

3. Кир Великий

4. Конфуций

2. В VI (6-м) веке до н.э. Западная Азия была завоевана

1. Ассирией

2. Персией

3. Египтом

4. Лидией

3. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

1. возникновение Древнееврейского царства

2. правление царя Хаммурапи в Вавилонии

3. объединение Китая под властью одного правителя

4. гибель Ассирийской державы

4. Брахманы — это

1. жрецы в Древнем Египте

2. жрецы в Древней Индии

3. военачальники в Ассирии

4. писцы в Древнем Египте

5. Выберите из перечисленного название древнего народа.

1. Сарды

2. Шумеры

3. Урарту

4. Экбатаны

6. Установите соответствие между государствами и их столицами. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

- А) Древнееврейское царство
- Б) Ассирия
- В) Персия
- Г) Лидия

1. Ниневия
2. Персеполь
3. Сарды
4. Иерусалим

а б в г

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

- о А) клинопись
- о Б) папирус
- о В) иероглиф
- о Г) сфинкс

1. знак письма в Древнем Египте и Древнем Китае
2. фантастическое существо
3. материал для письма
4. письмо Древнего Двуречья

а б в г

8. В какой стране Древнего Востока возникло единобожие? Как называется эта религия?

9. Кто изобрёл буквенное письмо?

Ответ: _____

10. Перечислите имена нескольких богов Древнего Египта (по вашему выбору). Чему покровительствовали эти боги?

Итоговая контрольная работа по истории. 5 класс

1 вариант

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу: А) гарпун б) лук в) рубило
2. Что называется религией? А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека
3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда: А) медь б) бронза в) железо
4. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
А) человеческое стадо Б) племя В) соседская община
5. Где находится Египет? А) в северо-восточной части Африки Б) в Центральной Азии В) в Центральной Африке
6. Служители богов в Древнем Египте: А) фараоны б) жрецы в) вельможи
7. Существо телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов? А) Сфинкс б) Апис в) Хеопс
8. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами? А) амулет б) саркофаг в) мумия
9. Письменность в Древнем Двуречье:
А) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись
10. Что изобрели в Древней Индии? А) шахматы б) бумагу в) прозрачное стекло
11. Где протекает река Янцзы? А) в Китае б) в Индии в) в Междуречье
12. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигри и Евфрат: А) Урарту б) Междуречье в) Индия
13. Бог грома и молний в Древней Греции, царь богов и людей: А) Крон б) Зевс в) Аполлон
14. Что называется полисом? А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом
15. Автор поэмы «Илиада» и «Одиссея»: А) Гомер б) Гесиод в) Эс-

хил 16. Чем занимались спартанцы? А) ремеслом б) военным делом в) земледелием

17. Где жили греческие боги? А) в Олимпии б) на острове Крит в) на горе Олимп

18. Как назывались завоеванные Римом области? А) «наше море» б) провинции в) царство варваров

19. Кто такой диктатор? А) управляющий римской провинцией Б) правитель, обладающий неограниченной властью В) главнокомандующий римской армией

20. Справления какого императора Римского государства стали называть империей? А) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона

Часть 2

1. Событие произошло в 124 году до н.э. Сколько лет назад это было? Отметь на ленте времени.

2. Прочитай таблицу. Заполни пустые колонки, подбирая подходящие по смыслу пропущенные слова.

Название периода или страны	Понятие, событие, относящееся к периоду или стране	Понятие, деятель, относящийся к периоду или стране
Первобытность	1)	Изготовление каменных орудий
Египет	Каналы, шадуфы, пирамиды	2)
3)	Законы Хаммурапи	Клинопись
Финикия	Торговля, мореплавание, изобретение стекла	4)
Древнееврейское царство	5)	Давид
Персидская держава	Поражение при Марафоне	6)
Индия	Касты	7)
Китай	8)	Конфуций
9)	Триста спартанцев	Ксеркс против царя Леонида
Рим	10)	Амфитеатр

Пропущенные слова:

- а) Гладиаторы
- б) Греция
- в) использование меди
- г) Дарий Первый
- д) Иероглифы
- е) Вавилон
- ж) Брахма
- з) бумага
- и) Иерусалимский храм
- й) Алфавит

Часть 3

Прочитай текст и выполни задание.

Легенда о поэте Тирте

Во время одной из войн спартанцам было предсказано, что они победят, если афинянин возглавит их войско. Но афиняне в насмешку прислали не полководца, а хромого школьного учителя Тиртея. Спартанцы сначала подвергли его издевкам. Однако Тиртей был поэтом, его пламенные песни подняли дух воинов, и спартанцы победили. С песнями Тиртея спартанцы шли в бой. В своих стихах поэт воспевал преданность родине воина: Биться мы стойко должны за детей и за землю родную, Грудью удары встречать, в сече души не щадя. Смело, друзья! Все вместе в отважном бою оставайтесь! Бегства презрите почин, страх да пребудет вдали!

Как ты думаешь, почему спартанцы победили, несмотря на то, что их предводитель был не опытный воин-полководец, а школьный учитель? Ответ аргументируй (используй ответные слова-так, как; потому, что; и пр.). Запиши свой ответ.

Итоговая контрольная работа по истории. 5 класс

2 вариант

1. Основные занятия человека в период оледенения:

- А) охота
- б) земледелие
- в) ремесло

2. Что называется религией? А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира

В) наука о появлении человека

3. Выбери причину появления религии: А) неумение человека объяснять явления природы Б) боязнь человека перед стихией

ейприроды

В)желаниечеловекаотличатьсяотживотных

4. Когдачеловекначалзаниматьсяземледелием?А)10тыс. лет назад Б)3тыс.летназад В)200 тыс.летназад

5. Изчегодревниеегиптянеизготавливалиматериалдляписьма?

А)изшкур животных б)изпальмовыхлистьев в)изтростника

6. ПисьменностьвДревнемЕгипте:

А)иероглифы б)клинопись в)папирус

7. Когодревниеегиптянечислили«живымбогом»?

А)главного жреца б)фараона в)Амон-Ра

8. Какназываласьрека,протекающаяпотерриторииЕгипта?

А)Нил б)Тигр в)Евфрат

9. Гроб,кудаклалиумершихфараоноввДревнемЕгипте:

А)саркофаг б)пирамида в)мумия

10. Гдебылпридуманпервыйалфавит?

А)вФиникии б)вНубии в)вЕгипте

11. Какаякаста,поверованиямдревнихиндийцев,появиласьизступнейногчеловекаПуруши:

А)воины б)слуги в)жрецы

12. ЧтоизобреливДревнемКитае? А)бумагу б)цифры в)шахматы

13. ГдепротекаетрекаИнд? А)вЕгипте б)в Индии в)вКитае

14. Чудовищесголовой быкаителомчеловека,обитавшеевкритском лабиринте:А)Цербер б)Минотавр

в)ГоргонаМедуза15.ХолмвАфинах,где находилисьглавныехрамыгорода:

А)Акрополь б)агора в) академия

16.Чтопроизошло490г.дон.э.? А) Марафонская битваб)взятиегрекамиТрои в) распад державы Александра Македонского.

17.Чтоозначаетгреческоеслово«демократия»?

А)власть народа б)властьзнати в)власть тирана

18. Ктотакиепатриции? А) потомки древнейших жителей Рима Б)потомкиплемениэтрусков В) потомкигреческихколонистовИталии

19. Народныетрибуныимелиправопроизноситьвсенатеслово«вето». Чтооноозначало?А)«приветствую» б)«разрешаю» в)«запрещаю»

20. Народныйтрибун,выступившийвзащитуземледельцевИталии: А) Тиберий Гракх б)Катон в)Сципион

Часть 2

1. Олимпийские игры начали проводить с 776 года до н.э. Сколько лет назад это было? Отметьте наленте времени.

2. Прочитайтаблицу.Заполнипустыестолонки,подбираяподходящиепо смыслу пропущенные слова.

Название периода или страны	Понятие, событие, относящееся к периоду или стране	Понятие, деятель, относящийся к периоду или стране
1)	Приручение животных	Изготовление каменных орудий
2)	Каналы, шадуфы, пирамиды	Мумии
Вавилон	3)	Клинопись
4)	Торговля, мореплавание, изобретение стекла	Пурпурная краска
Еврейский народ	5)	Моисей
Персидская держава	Разгром Вавилона	6)
Индия	7)	Будда
8)	Великая стена	Конфуций
Греция	9)	Ксеркс против царя Леонида
Рим	Гладиаторы	10)

Пропущенные слова:

а)Амфитеатр

б) Триста спартанцев в) первобытные люди г)Кир Великий

д)Египет е)ЗаконыХаммурапи

ж)Касты

з)Китай

- и) Единобожие
- й) Финикия

Часть 3

Прочитай текст и выполни задание.

Изречи Перикла (По рассказу древнегреческого историка Фукидида)

Афинами управляет негорсть людей, а большинство народа.

Бедность и низкое общественное положение не мешают человеку занять почетную должность, если он способен принести пользу государству.

Бедность и для когоне является позором, но позорно, если человек сам не стремится избавиться от бедности трудом.

Мы не питаем неприязни к соседу, невозмущаемся им, если он поступает так, как ему нравится. Мы проявляем терпимость.

Мы всем разрешаем посещать наш город и смотреть его.

Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может легко проявить свою личность.

Как ты дума-

ешь, нравилось ли грекам жить в Афинском государстве? Приведи примеры из текста и аргументируй ответ (используй ответные слова-так, как; потому, что; и пр.). Запиши свой ответ.

Ответы

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	б	а	б	а	в	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	а	а	б	в	б	б	а

Часть 2

2) 1-в, 2-д, 3-е, 4-й, 5-и, 6-г, 7-ж, 8-з, 9-б, 10-а

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	а	в	а	б	а	а	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	б	б	а	а	а	а	в	а

Часть 2

2) 1-в, 2-д, 3-е, 4-й, 5-и, 6-г, 7-ж, 8-з, 9-б, 10-а

