

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Валуйского городского округа

МОУ "СОШ № 2 с УИОП" г.Валуйки Белгородской области

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора МОУ	Директор МОУ "СОШ№2 с
_____ Гребенкина Н.В.	"СОШ№2 с УИОП"г.Валуйки	УИОП"г.Валуйки
_____	_____ Евсюкова О.Н.	_____ Жуков А.И.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №109-од
от "29" августа 2022 г.	от "30" августа 2022 г.	от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3455225)

Учебного курса  
«Математика»

(для 5 класса образовательных организаций)

Составитель: Лукьянченко Елена Владимировна,  
учитель математики

г.Валуйки 2022

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математики в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий со обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблицы или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на lined and grid paper, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

## Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойства нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование привычных свойств переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных

фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов деятельности учёного.

### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одну единицу величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
1.4.	Число 0.	2	0	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	0	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	1	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal.ru
1.10.	Делители кратных чисел, разложение чисел на множители.	2	0	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
1.11.	Деление с остатком.	3	1	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal

1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal.ru
1.14.	Степень натурального показателем.	3	0	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal.ru
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	6	1	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal.ru
Итого по разделу:		43			
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
2.2.	Ломаная.	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
2.4.	Окружность и круг.	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
2.5.	Практическая работа «Построение углов из окружностей».	2	1	1	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
2.6.	Угол.	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
2.8.	Измерение углов.	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	3	1	2	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
Итого по разделу:		12			
3.1.	Дробь.	2	0	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
3.3.	Основное свойство дроби.	4	1	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	11	1	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
3.6.	Смешанная дробь.	3	0	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal

3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	13	1	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	2	0	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal.ru
3.9.	Основные задачи на дроби.	3	0	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal.ru
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	5	1	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
Итого по разделу:		48			
4.1.	Многоугольники.	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника заданными сторонами на нелинованной бумаге».	2	0	2	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
4.4.	Треугольник.	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	1	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
4.6.	Периметр многоугольника.	3	1	2	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
Итого по разделу:		10			
5.1.	Десятичная запись дробей.	2	0	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	2	0	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
5.3.	Действия десятичными дробями.	18	1	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0	uchi.ru resh.edu.ruOnline Test Padinfourok.ru nsportal

5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9	0	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal.ru
5.6.	Основные задачи на дроби.	4	1	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal.ru
Итого по разделу:		38			
6.1.	Многогранники.	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	2	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	1	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
Итого по разделу:		9			
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Padinfourok.ru nsportal
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	25	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Десятичная система счисления.	1	0	0	02.09.2022	Тестирование;
3.	Цифры и числа	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Цифры и числа	1	0	0	06.09.2022	Тестирование;
5.	Цифры и числа	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Входная диагностическая контрольная работа	1	0	0	08.09.2022	Контрольная работа;
7.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
10.	Плоскость, прямая, луч, угол.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Плоскость, прямая, луч, угол.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
12.	Шкалы координатный луч.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
13.	Шкалы координатный луч.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
14.	Шкалы координатный луч.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
15.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	21.09.2022	Тестирование;
16.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	22.09.2022	Тестирование;
17.	Сравнение натуральных чисел.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;

18	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
19.	Контрольная работа №1 «Натуральные числа и нуль, шкалы»	1	1	0	27.09.2022	Контрольная работа;
20.	Действие сложения. Свойства сложения.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Действие сложения. Свойства сложения.	1	0	0	29.09.2022	Тестирование;
22.	Действие сложения. Свойства сложения.	1	0	0	30.09.2022	Диктант;
23	Действие сложения. Свойства сложения.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24	Действие сложения. Свойства сложения.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0	0	05.10.2022	Тестирование;
26	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0	0	06.10.2022	Тестирование;
27	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа;
30.	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0	13.10.2022	Тестирование;
32.	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0	18.10.2022	Тестирование;
35.	Уравнение	1	0	0	19.10.2022	Тестирование;
36.	Уравнение.	1	0	0	20.10.2022	Тестирование;
37.	Уравнение.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;

38.	Уравнение.	1	0	0	24.10.2022	Самооценка использование м «Оценочног олиста»;
39.	Контрольная работа №3 по темам «Числовые и буквенные выражения» , «Уравнение»	1	1	0	31.10.2022	Контрольная работа;
40.	Действие умножения. Свойства умножения	1	0	0	1.11.2022	Устный опрос;
41.	Действие умножения. Свойства умножения.	1	0	0	2.11.2022	Устный опрос;
42.	Действие умножения. Свойства умножения	1	0	0	3.11.2022	Диктант;
43.	Действие умножения. Свойства умножения	1	0	0	7.11.2022	Тестирование;
44.	Действие умножения. Свойства умножения	1	0	0	8.11.2022	Письменный контроль;
45.	Действие деления. Свойства деления	1	0	0	9.11.2022	Устный опрос;
46.	Действие деления. Свойства деления	1	0	0	10.11.2022	Тестирование;
47.	Действие деления. Свойства деления	1	0	0	11.11.2022	Тестирование;
48.	Действие деления. Свойства деления	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Деление с остатком.	1	0	0	15.11.2022	Тестирование;
50.	Деление с остатком.	1	0	0	16.11.2022	Тестирование;
51.	Деление с остатком.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Контрольная работа по теме №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	1	0	18.11.2022	Контрольная работа;
53.	Упрощение выражений.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Упрощение выражений.	1	0	0	22.11.2022	Тестирование;
55.	Упрощение выражений.	1	0	0	23.11.2022	Диктант;

56.	Упрощение выражений.	1	0	0	24.11.2022	Тестирование;
-----	----------------------	---	---	---	------------	---------------

57.	Упрощение выражений.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Порядок действий в вычислениях	1	0	0	28.11.2022	Тестирование;
59.	Порядок действий в вычислениях	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Порядок действий в вычислениях	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Степень с натуральным показателем	1	0	0	1.12.2022	Диктант;
62.	Степень с натуральным показателем	1	0	0	2.12.2022	Письменный контроль;
63.	Делители и кратные	1	0	0	5.12.2022	Тестирование;
64.	Делители и кратные	1	0	0	6.12.2022	Письменный контроль;
65.	Признаки делимости	1	0	0	7.12.2022	Практическая работа
66.	Признаки делимости	1	0	0	8.12.2022	Тестирование
67.	Признаки делимости	1	0	0	9.12.2022	Тестирование
68.	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»	1	1	0	12.12.2022	Контрольная работа;
69.	Формулы.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Формулы.	1	0	0	14.12.2022	Диктант;
71.	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа
72.	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
73.	Единицы измерения площадей.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа
74.	Единицы измерения площадей.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
75.	Прямоугольный параллелепипед.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;

76.	Прямоугольный параллелепипед.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
-----	-------------------------------	---	---	---	------------	----------------------

77.	Объемы. Объемпрямоугол ьногопараллелеп ипеда.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
78.	Объемы. Объемпрямоугол ьногопараллелеп ипеда.	1	0	1	9.01.2023	Практическая работа;
79.	Контрольная работа№ 6по теме «Площади иобъемы»	1	1	0	10.01.2023	Контрольная работа;
80	Окружность,круг, шар, цилиндр.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
81.	Окружность,круг, шар, цилиндр..	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
82.	Доли и дроби. Изображение дробей на координатном луче	1	0	0	13.01.2023	Устныйопрос;
83.	Доли и дроби. Изображение дробей на координатном луче	1	0	0	16.01.2023	Устныйопрос;
84.	Доли и дроби. Изображение дробей на координатном луче	1	0	0	17.01.2023	Тестирование;
85.	Доли и дроби. Изображение дробей на координатном луче	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
86	Сравнениедробей	1	0	0	19.01.2023	Устныйопрос;
87.	Сравнениедробей	1	0	0	20.01.2023	Диктант;
88.	Сравнениедробей	1	0	0	23.01.2023	Тестирование;
89.	Правильные инеправильныедроб и	1	0	0	24.01.2023	Устныйопрос;
90.	Правильные инеправильныедроб и	1	0	0	25.01.2023	Тестирование;

91.	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»	1	1	0	26.01.2023	Контрольная работа;
-----	--	---	---	---	------------	------------------------

92.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	27.01.2023	Тестирование;
93.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	30.01.2023	Тестирование;
94.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
95.	Деление натуральных чисел и дроби.	1	0	0	1.02.2023	Тестирование;
96.	Деление натуральных чисел и дроби.	1	0	0	2.02.2023	Письменный контроль;
97.	Смешанные числа	1	0	0	3.02.2023	Устный опрос;
98.	Смешанные числа	1	0	0	6.02.2023	Тестирование;
99.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0	0	7.02.2023	Диктант;
100.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0	0	8.02.2023	Тестирование;
101.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0	0	9.02.2023	Письменный контроль;
102.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел»	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа;
103.	Основное свойство дроби	1	0	0	13.02.2023	Тестирование;
104.	Сокращение дробей	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
105.	Сокращение дробей	1	0	0	15.02.2023	Тестирование;
106.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	0	0	16.02.2023	Тестирование;

107	Приведение дробей к общему знаменателю	1	0	0	17.02.2023	Тестирование;
108.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;

109.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	21.02.2023	Диктант;
110.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
111.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
112.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0	0	27.02.2023	Тестирование;
113.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
114.	Контрольная работа № 9 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	1	0	1.03.2023	Контрольная работа;
115.	Десятичная запись дробей	1	0	0	2.03.2023	Тестирование;
116.	Десятичная запись дробей	1	0	0	3.03.2023	Диктант;
117.	Десятичная запись дробей	1	0	0	9.03.2023	Письменный контроль;
118.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	10.03.2023	Тестирование;
119.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	13.03.2023	Тестирование;
120.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
121.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	16.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

123.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	17.03.2023	Тестирование;
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	20.03.2023	Тестирование;
125.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	21.03.2023	Диктант;
126.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
127.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
128.	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	1	0	24.03.2023	Контрольная работа;
129.	Округление чисел. Прикидка	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
130.	Округление чисел. Прикидка	1	0	0	3.04.2023	Тестирование;
131.	Округление чисел. Прикидка	1	0	0	4.04.2023	Тестирование;
132.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	5.04.2023	Диктант;
133.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	6.04.2023	Письменный контроль;
134.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	7.04.2023	Самооценка сиспольз.«Оценочного листа»;
135.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль
136.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
137.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	12.04.2023	Тестирование;
138.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	13.04.2023	Диктант;

139.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	14.04.2023	Тестирование;
140.	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	1	0	17.04.2023	Контрольная работа;
141.	Умножение на десятичную дробь	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
142.	Умножение на десятичную дробь	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
143.	Умножение на десятичную дробь	1	0	0	20.04.2023	Тестирование;
144.	Умножение на десятичную дробь	1	0	0	21.04.2023	Тестирование;
145.	Умножение на десятичную дробь	1	0	0	24.04.2023	Диктант;
146.	Деление на десятичную дробь	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
147	Деление на десятичную дробь	1	0	0	26.04.2023	Тестирование;
148	Деление на десятичную дробь	1	0	0	27.04.2023	Тестирование
149	Деление на десятичную дробь	1	0	0	28.04.2023	Тестирование
150	Деление на десятичную дробь	1	0	0	4.05.2023	Письменный контроль;
151.	Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	1	0	5.05.2023	Контрольная работа;
152.	Среднее арифметическое	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
153-154.	Среднее арифметическое	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
155-156.	Проценты	1	0	0	12.05.2023	Тестирование
157-158.	Проценты	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
159.	Контрольная работа №13 по теме «Проценты»	1	0	0	16.05.2023	Тестирование
160-	Вопросы и	1	0	0	17.05.2023	Тестирование

161	задачи на повторение					
162-163	Вопросы и задачи на повторение	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль
164-165	Вопросы и задачи на повторение	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
166-167	Вопросы и задачи на повторение	1	0	0	22.05.2023	Практическая работа;
168	Контрольная работа №14(итоговая)	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
169	Вопросы и задачи на повторение	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
170	Вопросы и задачи на повторение	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	25		



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 5 КЛАСС

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И.,  
Математика, 5 класс, АО "Издательство "Просвещение";  
Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс Пособие для учителя и учащихся.  
Издательство "Мнемозина". Москва;

А.С. Чесноков; К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс  
Издательство "Академкнига/учебник". Москва;

В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс Издательство "Экзамен". Москва;

А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5 класс Издательство "ВАКО"  
Москва; Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 5 КЛАСС

Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс Пособие для учителя и учащихся.  
Издательство "Мнемозина". Москва  
А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс Издательство  
"Академкнига/учебник". Москва  
В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс Издательство "Экзамен". Москва  
А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5 класс Издательство "ВАКО" Москва

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 5 КЛАСС

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonnika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.  
Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> .
  2. Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей,  
<https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass>
  3. Образовательный интернет-ресурс для школьников, <https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/> 2.  
Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: [http://teacher.fio.ru/](http://teacher.fio.ru;);  
<http://www.fcior.edu.ru/>;<http://www.schoolcollection.edu.ru/>
  4. Всероссийский образовательный проект.<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>
  5. Кирилл и Мефодия: <http://mega.km.ru>.
- Uchi.ru Resh.edu.ru  
Online Test Pad  
Nsportal.ru  
Infourok.ru

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Многофункциональное устройство

Мультимедиа проектор

Средства телекоммуникации

Экран навесной

комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;

комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);

комплекты для моделирования.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц