

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением  
отдельных предметов»**

**г. Валуйки Белгородской области**

<p align="center">«Согласовано»</p> <p align="center">Руководитель МО</p> <p align="center">_____ Слюсарь Т.Д.</p> <p align="center">Протокол № 1_ от «_20_» августа 2020г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p align="center">Заместитель директора МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки</p> <p align="center">_____ Евсюкова О.Н.</p> <p align="center">«_28_» августа 2020г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p align="center">Директор МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки</p> <p align="center">_____ Жуков А.И.</p> <p align="center">ПРИКАЗ № 148-од от «_31_» августа 2020г.</p>
---	--	--

***ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС СОО***

**Рабочая программа  
по учебному курсу «География»  
10-11 класс  
ФГОС**

**уровень среднего общего образования**

**2020г.**

Рабочая программа по географии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в ФГОС, примерной программы по географии и авторской программы О.В.Бахчиевой по географии «География» базовый и углубленный уровни. М.: «Вентана-Граф», 2017, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию: Бахчиева, О. А. Экономическая и социальная география мира: 10–11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / О. А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова— М.: Вентана-Граф, 2018.

Содержание курса предполагает изучение курса на базовом уровне в объёме 1 час в неделю в течение двух лет (общее число часов — 68). В 10-11 классе – по 34 часов, 1 час в неделю.

### **1. Планируемые результаты освоения курса «Экономическая и социальная география мира»**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поли- культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, на-ходить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

### **Предметные результаты на углублённом уровне:**

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **В результате изучения предмета в разделе Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Разделы курса** учитывают закономерности изучения географических объектов, процессов и явлений (конкретное — абстрактное — обобщение — теоретическое построение) и включают обучение приёмам самостоятельной работы.

Темы раздела для 10 класса «Общий обзор современного мира» создают базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран в 11 классе.

#### **В самом общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:**

- современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;
- географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование;
- население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историко-географическое районирование;
- страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;
- Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрена диверсификация отраслей мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ социально-экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

География остаётся единственной школьной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке, учащиеся получают представление о результатах взаимодействия общества и природы.

Приобретённые при изучении курса компетенции могут быть применены во многих сферах будущей деятельности школьников, а также будут способствовать формированию у них толерантного отношения и уважения к истории, культуре и традициям народов мира.

## **2. Содержание предмета**

### **Введение (2ч)**

Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук..Формирование представлений о географической картине мираТрадиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

### **Политическое устройство мира (3ч)**

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения карты. Классификация и типология стран мира. Показатели уровня развития стран. Понятие « валовый внутренний продукт

### **Природа и человек в современном мире (7ч)**

Географическая среда. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.Понятие о природно- ресурсном потенциале. Ресурсообеспеченности. Изменение роли отдельных видов ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.Современное состояние освоение природы Земли.Экологические проблемы , пути их решения.

### **Население мира (7ч)**

Численность и воспроизводство населения.Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.Состав и структура населения. Крупные народы и языковые группы. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Демографические проблемы. Понятие об уровне жизни.Урбанизация как всемирный процесс.

### **Мировое хозяйство и география основных отраслей (15ч)**

Мировое хозяйство, основные этапы развития. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Формы международных экономических связей.

### **Раздел 2 Региональная характеристика мира. 31 час**

## **Регионы и страны мира (3ч)**

Регионалистика и страноведение. Региональное деление мира. Многообразие стран мира и их типы Международные отношения. Понятие «геополитика». Понятие о географическом регионе.

### **Зарубежная Европа 6 часов**

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Изучение стран

### **Зарубежная Азия 6 часов**

Азиатский регион. Историко-географические области. Природно- ресурсный потенциал. Азиатский тип расселения., хозяйство. Интеграционные группировки. Современные проблемы субрегионов. Изучение стран.

### **Северная Америка 5 часов**

Понятие « Новый Свет». США. История, особенности формирования государства. Оценка ГП. Население Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно- ресурсный потенциал. Хозяйство, экономические районы. Канада. Её место в мировом хозяйстве. Интеграционные группировки.

### **Латинская Америка 5 часов.**

Принципы выделения регионов. Исторические особенности. Население, размещение. География промышленности. Сельского хозяйства, транспорта. Изучение стран Латинской Америки.

### **Австралия и Океания 2 часа.**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Внутрирегиональные контрасты. Новая Зеландия.

### **Африка 4 часа**

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона. Последствия колонизации. Природные условия и ресурсы. Население. Субрегионы. Изучение стран. Проблемы региона.

### **Россия в современном мире (1ч)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово – экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально – экономических проблем России.

## Глобальные проблемы человечества 1 час

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование .Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### Перечень обязательных практических работ 10 класс

1. Оценка ресурсобеспеченности отдельных регионов и стран мира по картам истатистическим материалам.
2. Составление картосхемы крупнейших бассейнов и месторождений
3. Сравнение и объяснение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.
4. Определение направлений основных грузопотоков угля,нефти,газа,железной руды.
5. Выявление международной специализации крупных стран и регионов мира.

### Перечень обязательных практических работ 11 класс

1. Характеристика по картам ЭГП стран
  2. Составление картосхемы « Границы субрегионов Зарубежной Европы, страны , столицы»
  3. Составление сравнительной характеристики двух стран Европы на основе различных источников информации.
  4. Характеристика размещения хозяйства Китая.
  5. Сравнительный анализ первичного сектора экономики США и Канады.
  6. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны ( Бразилия).
  7. Сравнения международной специализации развитой страны - ЮАР и Нигерии - развивающейся страны.
  8. Взаимосвязи глобальных проблем человечества
  - 9.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета 10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	<b>Введение</b>	1	1
2.	<b>РАЗДЕЛ I</b>		
	<i><b>.Общий обзор современного мира.</b></i>	<b>33</b>	<b>33</b>
	<b>1. Политическое устройство мира</b>	3	3
	<b>2. Природа и человек в современном мире</b>	7	7
	<b>3. Население мира</b>	7	7
4.	<b>4. Мировое хозяйство и география основных отраслей</b>	15	15
	<b>5. Россия в современном мире</b>	1	1
4.	Резерв учебного времени	1	-
5.	Итого	35	<b>34</b>



**11 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	<i>Региональная характеристика мира</i>		
	1. Регионы и страны мира	3	3
	2. Зарубежная Европа	5	6
	3. Зарубежная Азия	6	6
	4. Северная Америка	5	5
	5. Латинская Америка	5	5
	6. Австралия и Океания	2	2
7. Африка	4	4	
2.	<b>Россия в современном мире</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.	<b>Глобальные проблемы человечества.</b> <b>Заключение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.	Резерв учебного времени	2	-
5.	Итого	35	34

