

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Валуйки Белгородской области

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____ Михайлова В.Н.</p> <p>Протокол № _____ от</p> <p>« » <u>августа</u> 2021г.</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора</p> <p>МОУ «СОШ №2</p> <p>с УИОП» г. Валуйки</p> <p>_____ Евсюкова О.Н.</p> <p>« » <u>августа</u> 2021г.</p> | <p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «СОШ №2</p> <p>с УИОП» г. Валуйки</p> <p>_____ Жуков А. И.</p> <p>Приказ № от « » <u>августа</u> 2021г.</p> |
|--|---|--|

Приложение к ООП основного общего образования,

реализующей ФГОС ООО

Рабочая программа

по учебному курсу «Русский язык»

базовый уровень

5-9 класс

2021 год

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г. (из реестра); Примерной программы по учебному предмету. Русский язык. 5-9 классы: Авторы В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова. М.: Дрофа, 2020г..

В 5-9 классах есть обучающиеся, которым по решению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе. Для этих обучающихся при проведении контрольных работ используются облегчённые варианты заданий.

Данная программа рассчитана на изучение предмета «Русский язык» в объёме 455 часов. В том числе:

- в 5 классе — 170 ч,
- в 6 классе — 204 ч,
- в 7 классе — 136 ч,
- в 8 классе — 102 ч,
- в 9 классе — 102 ч.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (175 ч.)

I. Система языка

Введение (4 ч.)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

Вводный курс. Орфография. (10 ч.)

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (18 ч.)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л-* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.
Глаголы с *-тся* и *-ться*.
Наречие. Различение наречий по вопросу.
Правописание наиболее употребительных наречий по списку.
Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др.
Неопределённые *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.
Раздельное написание местоимений с предлогами.
Дефис в неопределённых местоимениях.
Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.
Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.
Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.
Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (46 ч.)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.
Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.
Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.
Знаки препинания в конце предложения.
Главные члены предложения.
Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительные в именительном падеже).
Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.
Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.
Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.
Предложения с обращениями.
Знаки препинания в предложении с обращением.
Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).
Знаки препинания в предложениях с вводными словами.
Сложное предложение.
Сложносочинённые предложения.
Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке.(1 ч.)

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (21 ч.)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (37 ч.)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *а — о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е — и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з (с)*.

Правописание приставок *роз- (рос-)* — *раз- (рас-)*.

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (14 ч.)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличите от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (14 ч.)

Резерв времени (10 ч.)

II. Развитие связной речи.

Темы уроков по развитию связной речи распределены в ходе уроков по основным темам курса «Русский язык. 5 кл.»:

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

I. Система языка

Введение (1ч.)

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе. (15 ч.)

Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии (2ч.)

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное (25 ч.)

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

Глагол (51 ч.)

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное (31 ч.)

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *ев* окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное (18 ч.)

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие (17 ч.)

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния (9ч.)

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

Местоимение (24 ч.)

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями).
Изменяемые и неизменяемые местоимения.
Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.
Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.
Правописание местоимения с предлогами.
Прописная буква в формах вежливости.
Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.
Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.
Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.
Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.
Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.
Правописание *не* в неопределённых местоимениях.
Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.
Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.
Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

Повторение изученного в 6 классе (15 ч.)

Резерв времени (4 ч.)

II. Развитие связной речи.

Темы уроков по развитию связной речи распределены в ходе уроков по основным темам курса «Русский язык. 6 кл.»:

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.
Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.
Характеристика официально-делового стиля речи.
Художественное повествование. Рассказ.
Описание природы, помещения, одежды, костюма.
Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.
Местоимение как средство связи предложений в тексте.

7 класс (140 ч.)

I. Система языка

Введение (11ч.)

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.
Повторение изученного в 5—6 классах.

Причастие (41 ч.)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-и-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие (18 ч.)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
Признаки глагола и наречия у деепричастия.
Правописание *не* с деепричастиями.
Деепричастный оборот.
Выделение запятыми деепричастного оборота.
Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Служебные части речи. Предлог (13 ч.)

Общее понятие о служебных частях речи.
Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.
Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.
Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.
Простые и составные предлоги.
Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).
Раздельное написание производных предлогов.
Слитное написание производных предлогов.
Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

Служебные части речи. Союз (17 ч.)

Понятие о союзе.
Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.
Простые и составные союзы.
Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.
Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.
Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.
Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Служебные части речи. Частица (18 ч.)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Междометие (7 ч.)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение (15 ч.)

II. Развитие связной речи.

Темы уроков по развитию связной речи распределены в ходе уроков по основным темам курса «Русский язык. 7 кл.»:

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 класс (105 ч.)

I. Система языка

Введение (1 ч.)

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах. (11 ч.)

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание (3 ч.)

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении (6 ч.)

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.
Виды предложений по эмоциональной окраске.
Простое предложение
Основные виды простого предложения.
Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения (6 ч.)

Подлежащее. Способы его выражения.
Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.
Особенности связи подлежащего и сказуемого.
Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (8 ч.)

Определение. Согласованное и несогласованное определение.
Приложение как вид определения.
Дефис при приложении.
Дополнение. Его основные значения и способы выражения.
Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.
Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.
Синтаксические функции инфинитива.
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. (14 ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.
Особенности использования односоставных предложений в речи.
Синонимика двусоставных и односоставных предложений.
Знаки препинания в конце назывных предложений.

Неполные предложения в речи.
Строение и значение неполных предложений.
Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложения с однородными членами (14 ч.)

Понятие об однородных членах предложения.
Средства связи однородных членов.
Союзы при однородных членах, их разряды по значению.
Запятая между однородными членами.
Однородные и неоднородные определения.
Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами (23 ч.)

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.
Общие условия обособления определений.
Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.
Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
Обособленные приложения.
Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.
Обособленные уточняющие члены предложения.
Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Слова-предложения (14 ч.)

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе (5 ч.)

II. Развитие связной речи.

Темы уроков по развитию связной речи распределены в ходе уроков по основным темам курса «Русский язык. 8 кл.»):

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

9 класс (102 ч.)

I. Система языка

Введение (3 ч.)

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе (3 ч.)

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение (5 ч.)

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения (8 ч.)

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения (39 ч.)

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения (16 ч.)

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (9 ч.)

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Способы передачи чужой речи (8 ч.)

Предложения с прямой речью.
Предложения с косвенной речью.
Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.
Цитаты. Способы цитирования.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.
Знаки препинания при цитатах.

Общие сведения о русском языке (3 ч.)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.
Русский язык среди других славянских языков.
Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.
Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах (5 ч.)

Резерв времени (6 ч.)

II. Развитие связной речи.

Темы уроков по развитию связной речи распределены в ходе уроков по основным темам курса «Русский язык. 9 класс»:

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (170 ч.)

| |
|--|
| Тематическое планирование |
| Введение(4ч.) |
| Введение. Особенности учебного комплекса под редакцией В. В. Бабайцевой. Структура и задачи курса русского языка |
| Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке |
| Р/Р Для чего людям нужна речь? |
| Устные и письменные формы речи. Учёные-лингвисты о роли грамотной устной и письменной речи |
| Орфография (10ч.) |
| Орфограмма |
| Безударные гласные в корнях слов |
| Безударные гласные в приставках. Гласные <i>и, а, у</i> после шипящих |
| Глухие и звонкие согласные в корнях |
| Сомнительные согласные в корнях слов |
| Контрольный диктант по теме «Орфография» |
| Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками |
| Морфология и орфография (18ч.) |
| Самостоятельные и служебные части речи |
| Имя существительное как часть речи |
| Окончание имени существительного |
| Имя прилагательное как часть речи |
| Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных |
| Р/Р Что такое диалог и монолог? |
| Глагол как часть речи |
| Глаголы I и II спряжения |
| Личные окончания глаголов I и II спряжения |
| Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i> |
| Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» |
| Р/Р Как вести беседу? |
| Наречие как часть речи |
| Местоимение как часть речи |
| Дефис в местоимениях |

| |
|---|
| Предлоги и союзы как служебные части речи |
| Частица как служебная часть речи |
| Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография» |
| Синтаксис и пунктуация (46 ч.) |
| Понятие о синтаксисе и пунктуации |
| Пунктуационный разбор предложения |
| Р/Р Что такое текст? |
| Предложение как единица текста |
| Виды предложений по цели высказывания |
| Невосклицательные и восклицательные предложения |
| Р/Р Что значит говорить и писать на тему? |
| Р/Р Выборочное изложение описательного характера |
| Главные и второстепенные члены предложения |
| Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое в составе предложения |
| Второстепенные члены предложения |
| Определение как второстепенный член предложения |
| Дополнение как второстепенный член предложения |
| Обстоятельство как второстепенный член предложения |
| Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения» |
| Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация» |
| Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками |
| Словосочетание |
| Предложения с однородными членами |
| Пунктуация в предложениях с однородными членами |
| Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль |
| Предложения с обращениями |
| Предложения с вводными словами |
| Сложное предложение |

| |
|---|
| Союзные и бессоюзные предложения |
| Р/Р Изложение, близкое к тексту |
| Предложения с прямой речью |
| Повторение изученного по теме |
| Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация» |
| Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками |
| Р/Р Для чего нужен план? |
| Основной курс русского языка |
| Р/Р Понятие о литературном языке (1ч.) |
| Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (21 ч.) |
| Звуки речи. Алфавит |
| Р/Р Как связать предложения в тексте? |
| Р/Р Виды связи предложений в тексте |
| Гласные и согласные звуки. Слог |
| Ударение |
| Орфография |
| Безударная гласная в корнях слов |
| Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях слов |
| Буквы <i>ийы</i> после <i>ц</i> в корнях слов |
| Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости |
| Непроизносимые и удвоенные согласные |
| Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение) |
| Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости |
| Буквы <i>е, ё, ю, я</i> |
| Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография» |
| Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография» |
| Анализ результатов зачёта и работа над ошибками |
| Морфемика. Словообразование. Орфография (37 ч.) |

| |
|--|
| Морфемика и орфография |
| Основа слова и окончание |
| Корень слова |
| Приставки |
| Суффиксы |
| Р/Р Стили речи |
| Чередование гласных звуков в корнях слов |
| Р/Р Грамматическое сочинение |
| Состав слова |
| Книжные стили речи |
| Корни с чередованием гласных <i>а — о</i> |
| Корни с чередованием гласных <i>е — и</i> |
| Р/Р Выразительные средства речи |
| Р/Р Книжные стили речи |
| Правописание согласных и гласных в приставках |
| Приставки на <i>з (с)</i> |
| Буквы <i>ы — и</i> после приставок |
| Р/Р Изложение, близкое к тексту |
| Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i> |
| Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография» |
| Анализ диктанта и работа над ошибками |
| Лексикология и фразеология (14 ч.) |
| Словообразование |
| Р/Р Типы речи |
| Лексика русского языка |
| Значение слова |
| Р/Р Повествовать — значит рассказывать |
| Омонимы |
| Синонимы |
| Антонимы |
| Лексический разбор слова |

| |
|---|
| Р/Р Выборочное изложение |
| Сфера употребления слов |
| Архаизмы. Неологизмы |
| Заимствованная лексика |
| Р/Р Описание предмета |
| Фразеологизмы |
| Р/Р Как описать животное? |
| Повторение в конце года (14 ч.) |
| Повторение изученного по орфографии |
| Повторение изученного по пунктуации |
| Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года» |
| Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |
| Повторение изученного по культуре речи |
| Заключительный урок |
| Резерв времени (10 ч.) |
| 6 класс (210 ч.) |
| Вводный урок. Повторение изученного в 5 классе (16 ч.) |
| Вводный урок. Русский язык — один из богатейших языков мира |
| Синтаксис и пунктуация |
| Фонетика и орфоэпия |
| Орфография |
| Морфемика |
| Лексика |
| Контрольная работа и её анализ |
| Р/Р Признаки текста |
| Р/Р Темы широкие и узкие |
| Контрольное изложение с творческим заданием и анализ ошибок |
| Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии (2 ч.) |
| Части речи |
| Слово и его формы |
| Имя существительное (25 ч.) |

| |
|--|
| Понятие о существительном |
| Творительный сравнения |
| Род, число, падеж, склонение существительных |
| Склонение существительных |
| Р/Р Простой и сложный план |
| Разносклоняемые существительные |
| Неизменяемые существительные |
| Словообразование существительных с помощью суффиксов |
| Р/Р Простой и сложный план |
| Словообразование существительных |
| Образование сложных существительных |
| Р/Р Сравнение. Метафора. Эпитет |
| Повторим изученное |
| Контрольная работа и её анализ |
| Глагол (51 ч.) |
| Понятие о глаголе |
| Р/Р Что такое эпитафия? |
| Инфинитив |
| Возвратные глаголы |
| Р/Р Что такое эпитафия? |
| Виды глагола |
| Контрольная работа и её анализ |
| Наклонения глагола |
| Р/Р Описательный оборот |
| Времена глагола |
| Прошедшее время глаголов |
| Настоящее и будущее время глаголов |
| Р/Р Официально-деловой стиль речи |
| Лицо и число глагола |
| Спряжение |
| Контрольный диктант и его анализ |
| Р/Р Рассказ |

| |
|--|
| Разноспрягаемые глаголы |
| Условное наклонение |
| Повелительное наклонение |
| Безличные глаголы |
| Р/Р Рассказ |
| Словообразование глаголов |
| Правописание суффиксов |
| Р/Р Рассказ |
| Повторим изученное |
| Контрольная забота и её анализ |
| Анализ ошибок |
| Имя прилагательное (31 ч.) |
| Понятие о прилагательном |
| Р/Р Описание природы. Зима |
| Разряды прилагательных по значению |
| Полные и краткие прилагательные |
| Склонение полных прилагательных |
| Притяжательные прилагательные |
| Р/Р Описание природы |
| Степени сравнения прилагательных |
| Контрольная работа и её анализ |
| Словообразование прилагательных |
| Р/Р Описание помещений |
| Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных |
| Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i> |
| Словообразование прилагательных с помощью приставок |
| Словообразование прилагательных с помощью сложения основ |
| Р/Р Описание помещений |
| Повторим изученное |
| Контрольная работа и её анализ |
| Р/Р Описание костюма |
| Имя числительное (18 ч.) |

| |
|---|
| Понятие о числительном как части речи |
| Состав числительных |
| Склонение количественных числительных |
| Р/Р Рассказ на основе картины |
| Собирательные числительные |
| Порядковые числительные |
| Дробные числительные |
| Р/Р Описание книги |
| Повторим изученное |
| Контрольная работа и её анализ |
| Р/Р Описание книги |
| Наречие. Категория состояния (26 ч.) |
| Понятие о наречии |
| Степени сравнения наречий |
| Словообразование наречий |
| Орфография наречий |
| Р/Р Рассуждение в разных стилях речи |
| Орфография наречий |
| Контрольный диктант и его анализ |
| Р/Р Средства связи частей рассуждения |
| Словообразование наречий |
| Р/Р Рассуждение в разных стилях речи |
| Имя состояния |
| Р/Р Как создать киносценарий |
| Повторим изученное |
| Контрольная работа и её анализ |
| Местоимение (24 ч.) |
| Понятие о местоимении |
| Морфологические средства связи предложений |
| Личные местоимения |
| Притяжательные местоимения |
| Возвратное местоимение |

| |
|--|
| Вопросительные местоимения |
| Относительные местоимения |
| Неопределённые местоимения |
| Отрицательные местоимения |
| Самостоятельная работа и её анализ |
| Определительные местоимения |
| Указательные местоимения |
| Морфологические средства связи |
| Повторим изученное |
| Контрольные работы и их анализ |
| Повторение (19 ч.) |
| Повторим изученное в 6 классе |
| Контрольная работа и её анализ |
| Повторение |
| 7 класс (140 ч.) |
| Введение. Повторение изученного в 5-6 классах (11 ч.) |
| Русский язык как развивающееся явление |
| Повторение изученного в 5—6 классах |
| Проверочная работа и её анализ |
| Р/Р Изложение |
| Причастие (41 ч.) |
| Понятие о причастии |
| Признаки прилагательного и глагола у причастия |
| Р/Р Что такое текст |
| Причастный оборот |
| <i>Не</i> с причастиями |
| Р/Р Описание местности |
| Действительные и страдательные причастия |
| Словообразование причастий настоящего времени |
| Р/Р Описание местности |
| Словообразование причастий прошедшего времени |

| |
|--|
| Гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i> |
| Диктант и его анализ |
| Р/Р Описание местности |
| Краткие причастия |
| Правописание <i>нн</i> в причастиях |
| Р/Р Описание местности |
| Повторение изученного |
| Проверочные работы и их анализ |
| Р/Р Описание действий |
| Деепричастие (18 ч.) |
| Понятие о деепричастии |
| Деепричастный оборот |
| Р/Р Описание действий |
| Словообразование деепричастий |
| Повторение изученного |
| Проверочная работа и её анализ |
| Описание действий |
| Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие |
| Повторение изученного |
| Служебные части речи. Предлог (13 ч.) |
| Понятие о служебных частях речи |
| Р/Р Рассказ на основе услышанного |
| Понятие о предлоге |
| Правописание предлогов |
| Повторение изученного |
| Проверочная работа и её анализ |
| Служебные части речи. Союз (17 ч.) |
| Понятие о союзе |
| Сочинительные союзы |
| Подчинительные союзы |
| Правописание союзов |
| Морфологические средства связи |

| |
|--|
| Повторение изученного |
| Проверочная работа её анализ |
| Повторение изученного |
| Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте |
| Служебные части речи. Частица (18 ч.) |
| Понятие о частице |
| Проверочная работа и её анализ |
| Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> |
| Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте |
| Повторение изученного |
| Проверочная работа и её анализ |
| Р/Р Характеристика литературного героя |
| Переход слов самостоятельных частей речи в служебные |
| Междометие (7 ч.) |
| Междометие |
| Публицистический стиль |
| Повторение изученного |
| Повторение изученного (15 ч.) |
| Повторим изученное в 6—7 классах |
| Р/Р Интервью |
| Контрольная работа и её анализ |
| Р/Р Повторение изученного |
| 8 класс (105 ч.) |
| Введение (1 ч.) |
| Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса |
| Повторение изученного в 5-7 классах (11 ч.) |
| Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке |
| Повторение правописания гласных и согласных в корне слова |
| Освоить алгоритмы использования орфографических правил |
| Повторение правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Диктант с дополнительными заданиями |
| Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная |

| |
|---|
| Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность |
| Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи |
| Способы подчинительной связи |
| Словосочетание (3 ч.) |
| Основные виды словосочетаний |
| Цельные словосочетания |
| Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса» |
| Понятие о предложении (6 ч.) (85 ч.) |
| Предложение как минимальное речевое высказывание |
| Основные виды простых предложений. Интонация, её функции |
| Порядок слов в предложении |
| Повторим орфографию. Орфограммы корня |
| Р/Р Что значит — быть талантливым читателем? |
| Главные члены предложения (6 ч.) |
| Подлежащее и способы его выражения |
| Сказуемое и его основные типы |
| Тире между подлежащим и сказуемым |
| Р/Р Словесное рисование |
| Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-семинар или практикум) |
| Второстепенные члены предложения (8 ч.) |
| Второстепенные члены предложения |
| Определение |
| Приложение |
| Дополнение. Основные виды обстоятельств |
| Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар) |
| Повторим орфографию. Орфограммы в приставках |
| Односоставные предложения. Полные и неполные предложения (14 ч.) |
| Понятие об односоставных предложениях |
| Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия |
| Определённо-личные предложения |
| Неопределённо-личные предложения |
| Безличные предложения |

| |
|---|
| Назывные предложения |
| Р/Р Уроки-семинары на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи» |
| Особенности строения полных и неполных предложений |
| Р/Р Изложения (подробное или сжатое). Анализ домашних сочинений |
| Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст |
| Предложения с однородными членами (14 ч.) |
| Углубление понятия об однородных членах предложения |
| Союзы при однородных членах |
| Обобщающие слова при однородных членах предложения |
| Однородные и неоднородные определения |
| Р/Р Средства выразительности речи |
| Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» (урок-семинар или урок-практикум) |
| Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах |
| Диктант и его анализ |
| Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие) |
| Предложения с обособленными членами (23 ч.) |
| Понятие об обособлении |
| Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений |
| Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте |
| Р/Р Изложение (подробное, сжатое или выборочное). Анализ результатов |
| Р/Р Разновидность рассуждения — сравнение |
| Обособление дополнений |
| Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий |
| Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами |
| Подготовка к домашнему сочинению |
| Обособление уточняющих членов предложения |
| Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания |
| Р/Р Рассуждение на литературную тему |
| Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Слова-предложения (14 ч.) |
| Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями |
| Предложения с обращениями |
| Р/Р Обобщение по теме (уроки-семинары) |

| |
|---|
| Изложение и его анализ |
| Повторение изученного в 8 классе (5 ч.) |
| Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения» |
| Р/Р Изложение и его анализ (или сочинение на одну из тем «Зачем нужны знаки препинания», «Чему я научился, изучая русский язык в 8 классе», «Зачем надо изучать синтаксис», «Как стать языковой личностью») |
| 9 класс (102ч.) |
| Введение (3 ч.) |
| Вводный урок. Особенности курса рус языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры |
| Повторение изученного в 8 классе (3 ч.) |
| Повторение изученного в 8 классе |
| Сложное предложение (5 ч.) |
| Основные виды сложных предложений |
| Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений |
| Сложносочиненные предложения (8 ч.) |
| Сложносочинённые предложения |
| Р/Р Анализ сочинений (или изложений) |
| Повторение орфографии |
| Диктант с дополнительными заданиями. Анализ контрольной работы |
| Сложноподчинённые предложения (39 ч.) |
| Строение сложноподчинённых предложений |
| Р/Р Стили речи (обобщение). Аннотация |
| Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными |
| Виды придаточных предложений |
| Р/Р Портретный очерк |
| Придаточные определительные |
| Средства связи придаточного предложения с главным |
| Придаточные обстоятельственные |
| Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения» |
| Р/Р Изложение (подробное или сжатое) |
| Анализ творческих работ |

| |
|--|
| Сложные бессоюзные предложения (16 ч.) |
| Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении |
| Р/Р Стили речи. Разговорный стиль |
| Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение» |
| Повторение орфографии (урок-практикум) |
| Сложные предложения с разными видами связи (9 ч.) |
| Сложные предложения с разными видами связи Обобщение изученного. Уроки-практикумы, уроки-зачёты |
| Способы передачи чужой речи (8 ч.) |
| Способы передачи чужой речи |
| Р/Р Изложение (сжатое). Сочинение на лингвистическую тему |
| Общие сведения о русском языке (3 ч.) |
| Роль языка в жизни общества Язык как развивающееся явление |
| Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки-практикумы, уроки-семинары) |
| Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике (урок-семинар) |
| Систематизация и обобщение изученного по морфемике (урок-практикум) |
| Систематизация и обобщение изученного по морфологии (урок-семинар, урок-практикум) |
| Контрольная работа и анализ результатов её выполнения |
| Резерв времени (6 ч.) |