

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Валуйки Белгородской области**

«Согласовано» Руководитель МО _____ Слюсарь Т.Д. Протокол № 1_ от «_20_» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки _____ Евсюкова О.Н. «_28_» августа 2020г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки _____ Жуков А.И. ПРИКАЗ № 148-од от «_31_» августа 2020г.
---	---	---

***ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС СОО***

**Рабочая программа
по учебному курсу «Географическая картина мира»
10 класс
ФГОС
уровень среднего общего образования**

2020г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает преемственность подходов изучения с завершённой предметной линией учебников географии для 5—9 классов Издательского центра «Вентана-Граф».

Сроки реализации программы: 1 год (34 часа)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих

результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - формирование готовности к служению Отечеству;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предполагаемые результаты:

Тема: «Политическое устройство мира»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «методы географических исследований». Знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки.

Знать и объяснять основные географические понятия термины: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовый внутренний продукт».

Знать и выделять основные признаки развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Знать наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления. Уметь приводить примеры стран имеющих различное ГП. Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, из разных источников.

Тема: «Природа и человек в современном мире»

Знать и понимать географические понятия и термины: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почв», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать и классифицировать природные ресурсы. Знать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования.

Называть: закономерности, особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов; их главные месторождения; особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; а также основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны - лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов).

Определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.

Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, выделять районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам. Читать, анализировать, сравнивать, прогнозировать при работе со статистическими материалами: таблицами, графиками, диаграммами. Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды.

Называть (и приводить примеры) отдельные экологические проблемы и варианты их решения.

Тема: «Население мира»

Знать и понимать основные географические понятия и термины: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни». Знать и объяснять численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации. Знать основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения.

Называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций. Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн. человек, направления миграционных потоков.

Уметь использовать приобретённые знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения, населения Земли, направлений современных миграций населения. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания.

Тема: «Мировое хозяйство»

Знать и понимать основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зелёная революция», «монокультура». Понимать и объяснять сущность НТР, географические аспекты размещения транснациональных корпораций. Уметь характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков.

Тема: «География основных отраслей»

Знать и объяснять понятия «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция».

Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность), традиционных, новых и новейших отраслей промышленности, отраслей сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг. Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать по картам главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной промышленности, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития, их место в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг.

Раздел II: «Региональная характеристика мира»

Тема: «Регионы и страны мира»

Знать и понимать основные географические понятия и термины: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование».

Представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.

Знать и понимать географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, США,

Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира. Составлять комплексную географическую характеристику регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Применять географические карты различной тематики для составления экономико-географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира. Показывать по карте: границы регионов, основные хозяйственные объекты. Определять по картам: виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование; состав регионов; особенности регионов: особенности населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания географической специфики крупных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя); для поиска и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) для оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденций их возможного развития; для объяснения особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира, различий в уровне их экономического развития.

Тема: «Россия в современном мире»

Знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда.

Понимать основные направления социально-экономического развития страны в мировом пространстве, задачи внешнеэкономической деятельности.

Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблем Мирового океана и мирного освоения космоса).

Понимать причины возникновения, обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества.

2. Содержание курса «Географическая картина мира»

10 класс (34 часа).

Раздел I: «Общий обзор современного мира» (16 часов).

Тема: «Политическое устройство мира»

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

Группировать страны мира по различным признакам.

Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории; примеры стран, имеющих различное географическое положение

Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливая сходство и различия.

Выделять страны по уровню социально-экономического развития; основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.

Объяснять критерии, на основе которых проводится типология стран.

Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства.

Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.

Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.

Читать политическую карту мира.

Определять сущностные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт».

Выявлять закономерности развития политической карты мира.

Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках

Тема: «Природа и человек в современном мире»

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Определять сущностные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды»; сущностные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование»; экологическую ёмкость территории и качество природной среды.

Называть различия между географической оболочкой и географической средой.

Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату; различных видов загрязнений сфер географической оболочки, **обсуждать** отдельные экологические проблемы и варианты их решения. На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения.

Классифицировать природные ресурсы по различным критериям.

Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования; основные принципы Концепции устойчивого развития.

Оценивать и **объяснять** ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран.

Называть и **показывать на карте** районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам

Называть закономерности и **характеризовать** особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков; особенности размещения водных запасов Земли; особенности размещения земельных и лесных ресурсов; особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов.

Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов; проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов; проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов.

Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов; особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.

Называть и **показывать** южный и северный лесной пояса.

Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека; вопросы рационального использования водных запасов Земли.

Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана.

Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, **формулировать** выводы.

Работать с агроклиматической картой мира.

Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте

Характеризовать и **объяснять** отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности.

Оценивать и **выделять** районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту.

Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества.

Тема: «Население мира»

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

Определять сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция»; соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника; численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов; тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника; крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника сущностные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис».

Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост; основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни; основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность»; основные признаки географического понятия «миграция населения»; виды и причины миграций.

Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов; страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы; основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы.

Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира; факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу; межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире; результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира; виды и функции городов, виды сельских поселений; основные характеристики населения мира.

Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.

Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран

Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население; показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира

Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира.

Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации.

Выделять мировые и национальные религии.

Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия; направления миграционных потоков; города с численностью населения свыше 10 млн человек.

Подготавливать краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации.

Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения.

Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.

Характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира.

Называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов.

Тема: «Мировое хозяйство»

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.

Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.

Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной

специализации, международное географическое разделение труда. Географические

аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и

опытно-конструкторские работы (НИОКР). Научно-техническая революция. Понятие

«научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные

черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил

(технико-экономические и организационно-экономические).

Обсуждать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика

(хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства»; сущностные

признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой

экономики; исторические этапы формирования мирового хозяйства, **выявлять** примеры

отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами

учебника.

Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов; основные направления развития nanoиндустрии; условия и факторы размещения предприятий.

Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики.

Называть новейшие отрасли экономики; страны-лидеры по НИОКР.

Выделять характерные черты ТНК и МГРТ.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания.

Тема: «География основных отраслей»

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Объяснять сущностные признаки понятия «топливная промышленность»; географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства; размещение сельскохозяйственных районов мира; особенности зональной и пригородной специализации животноводства; сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система»; географические особенности размещения основных видов мирового транспорта; географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг.

Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности; географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов; географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира; географические особенности размещения основных отраслей животноводства.

Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива; особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире; роль России в мире по производству электроэнергии; факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК, перспективы развития машиностроения; состав, место и значение отраслей химической промышленности; состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности; специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры; состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира; специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры; основные центры международного туризма.

Приводить примеры видов: электростанций, предприятий металлургии, лесной, лёгкой и пищевой промышленности различных по степени воздействия на окружающую среду.

Показывать на картах: главные центры топливной промышленности; крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения

энергии; главные центры металлургической промышленности; центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур, главные центры животноводства, главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали; крупнейшие морские порты и аэропорты.

Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире; отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями; место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции; отраслевой состав машиностроения; роль ТНК в развитии машиностроения мира; место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции; место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов; показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире; место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов; по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности; показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития; основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д.; показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.

Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности; отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства; взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.

Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире; проблемы развития электроэнергетики в мире, пути их решения; проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды; историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики; проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения; понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России; результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия; проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта; задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики; место и роль России в международной интеграции.

Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности.

Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду; изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции.

Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др.; сущностные характеристики понятия «интеграция»; экономические интеграционные группировки и их цели.

Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности; краткие характеристики производств отдельных культур.

Составлять краткие характеристики основных видов транспорта; отдельных отраслей сферы услуг.

Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника.

Раздел II: «Региональная характеристика мира» (18 часов).

Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое). Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки; основные признаки географического понятия «геополитика»; основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала».

Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.

Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов; показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника

Выделять геополитические факторы.

Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения.

Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем.

Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения; страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала.

Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира.

Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.

Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона; основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций; отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС; перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы.

Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы; субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа; сущностные характеристики понятия «образ территории».

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы; перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации; социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы; аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны.

Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы.

Анализировать типовую характеристику страны.

Составлять комплексную характеристику стран на основе работы с картами атласа и текстом учебника; картосхему страны (по выбору) с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства; страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики.

Тема: «Зарубежная Азия»

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, особенности ПРП региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.

Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения; демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения.

Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона; существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия.

Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики.

Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики; картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства; страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики; картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства; страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики; картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства; страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики; картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Определять состав и площадь региона; географическое положение региона; основные показатели, характеризующие современное население.

Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве; особенности географического положения, населения, освоения США и Канады; природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады; отрасли специализации США и Канады; сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства.

Показывать территории региона на карте.

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона; природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях; внутрирайонные различия США и Канады; основные направления развития США и Канады.

Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США.

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении.

Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.

Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде.

Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады.

Тема: «Латинская Америка»

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки; исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки; перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.

Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики.

Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов; существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки; особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки.

Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения.

Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики; Вест-Индии с определением ПРП и

выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства; страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на; Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства; страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики; картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.

Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона; основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций; отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.

Тема: «Австралия и Океания»

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании; основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций; отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании; перспективы социально-экономического развития региона.

Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории.

Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона; основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций; отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия.

Характеризовать историю освоения материка.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок.

Выявлять и **обсуждать** особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения.

Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки; существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.

Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки; перспективы социально-экономического развития региона; исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка.

Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики.

Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики; картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.

Тема: «Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности.

Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса).

Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества.