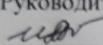


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Валуйки

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Писахова И.В. Протокол № 8 от «11» 06 2021 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки  Нихаева О.В. «31» августа 2021 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки  Жуков А.И. Приказ № 166-од от 31.08.2021 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Литературное чтение на родном (русском) языке»  
на уровень начального общего образования  
(базовый уровень)  
1 - 4 класс

2021 год

Рабочая программа предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 го класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» изучается на уровне начального общего образования 4 года. Рабочая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом уровня начального общего образования: 1 класс - 17 часов (0,5 учебных часов в неделю); 2 - 4 классы –по 34 часов (0,5 учебных часов в неделю);

Возможна корректировка учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря, а также в связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом классе (в сентябре, октябре). Корректировка учебного материала отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий учебный год.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой

компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся на уроках реализуются целевые приоритеты воспитания.

В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным результатам освоения основной образовательной программы для каждого уровня, относятся следующие:

**1. Воспитание познавательных интересов** – это развитие сознательной учебной дисциплины, поднятие престижа образованности, отношение к учёбе как к главному труду, что достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, предметные недели, конкурсы, КВНы, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, а также посещение библиотек, тематические поездки и экскурсии (на родину писателей, в музеи и т.д.)

**2. Патриотическое воспитание** – это формирование в ребёнке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.

Патриотическое воспитание подразделяется на несколько направлений:

**Военно-патриотическое воспитание** (формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; уважение к военной истории; стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций).

**Героико-патриотическое воспитание** (сохранение памяти о знаменательных событиях и датах, о подвигах героических личностей русской Земли и воспитание гордости за деяние своих предков).

**Национально-патриотическое воспитание** (воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ).

**Гражданское воспитание** (формирование правовой культуры у школьников, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу).

Патриотическое воспитание осуществляется через следующие формы работы:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины;
- посещение библиотек;
- участие в творческих конкурсах, смотрах;
- изучение нравственного наследия писателей и поэтов родного края, страны;
- посещение воинской части;
- праздники, коллективная творческая деятельность;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии;
- волонтерская деятельность;
- исследовательские работы, проекты.

**3. Художественно-эстетическое воспитание** способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности, прививает любовь к искусству, музыке, литературе и т.д. Это осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, поездки по историко-культурным центрам края и др.

**4. Нравственное воспитание** нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я». Это обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в районных благотворительных акциях.

**5. Трудовое воспитание** приучает детей к общественно-полезному труду, ответственности за порученное дело, развивает организаторские способности, формирует бережное отношение к материальным ценностям, созданным трудом других людей. Эта цель достигается в процессе уроков трудового обучения, во время проведения субботников, трудовых десантов по уборке и благоустройству школьной территории, классных дежурств и дежурств по школе, озеленения кабинетов, ремонта книг в школьной библиотеке.

**6. Физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание** приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость и красоту человеческого тела, формирует ответственность за природу и окружающий мир. Эти цели достигаются в процессе проведения школьных спортивных соревнований и участия в районных, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток и валеоминуток на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, походы, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании. В школе ежегодно проводятся такие мероприятия как Тропа Победы, От солдата до генерала.

**7. Воспитание семьянина** способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям. Всё это закладывается в детях через совместные с родителями походы, классные часы о рыцарстве и благородстве, о предназначении женщины-матери на Земле. В школе традиционно проходят праздники, посвящённые Дню матери и 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей и др.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций. В школе проводятся праздники, в которых участвуют все ученики школы вместе со взрослыми. Это Праздник первоклассников, День учителя, Новый год, Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер, праздники, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 класс**

#### **Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа (2 часа)**

«С чего начинается Родина»

М. Матусовский. С чего начинается Родина

В. Степанов. Что мы Родиной зовём

Пословицы и поговорки о Родине

Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка»

«Русский язык – родной язык русского народа»

М. Крюков. Много языков на свете разных

О. Я. Яковенко. Русский язык

Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке

Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова

### **Устное народное творчество (5 часов)**

Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.

«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.

Сказки

Русская народная сказка «Жихарка».

Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев» **(по выбору)**.

Русская народная сказка «Утушка».

Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» **(по выбору)**

### **Тематические литературные произведения различных жанров**

Произведения о животных (2 ч.)

«Детки в клетке» С. Маршак, «Купанье медвежат» В. Бианки, «Как волки учат своих детей» Л.Н. Толстой, «Лиса Патрикеевна» К.Д.Ушинский, «Кот Агапыч» Б. Емельянов, «Буренушка» Народная песня, «Кот» Г.Цыферов, «Умирание ивы» В. Ерошенко (писатель Белгородчины)

«Анютины встречи» Е. Дубравный (Белгородский писатель-современник)

Произведения о детях (2 ч.)

«Саша-дразнилка» Н. Артюхова, «В полет» Г.Бойко, «Спрятался» В. Голявкин, «Арбуз» Л. Сергеев, Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка", «Аленкины удивленки» Е. Дубравный (Белгородский писатель-современник)

«Шкатулка смешинок» Л. Кузубов (Белгородский писатель-современник)

Произведения о человеческих ценностях (2 ч.)

«До первого дождя» В. Осеева, «Смородинка» Е. Пермяк, «Цветные мелки» Л. Сергеев, «Только бы не закричать!» Е. Ильина, «Поссорились» А. Кузнецова, «Сонечка» А. Барто, Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка", «Бодливая корова» В. Колесник (Белгородский писатель-современник)

Произведения о труде и лени (2 ч.)

«Катя» А. Барто, «Чем болен мальчик» С. Маршак, «Страшная история» Э. Успенский, «Лялечка» А. Барто, «Наташа и воротничок» И. Демьянова, «Как Маша стала большой» Е. Пермяк

### **Творческая мастерская (2 часа)**

Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык», инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя).

## **2 класс**

### **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке**

#### **О родной стране – России (1 час)**

И.С. Никитин «Юг и север»,

#### **Устное народное творчество(2 часа)**

Шуточные русские народные песни для детей, Русские заклички, народные приметы

#### **О детях и для детей(4 часа)**

С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу», С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный», Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок», Н. Н. Носов «Прятки»

### **Мир сказок (4 часа)**

К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок» Д.Н.Мамин-Сибиряк, «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку», А. Н. Толстой «Сорочьи сказки», Ф.И.Одоевский «Два дерева»

### **Животные – наши друзья (3 часа)**

Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота» В.И.Белов «Рассказы о всякой живности» В.П.Астафьев «Белогрудка»

### **Весна пришла (2 часа)**

Г. А.Скребицкий «Весне навстречу», К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны», Е. А. Благинина «Весна»

## **3 класс**

### **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке**

#### **Русские народные сказки (1 час)**

Русская народная сказка «Хаврошечка», Русская народная сказка «Зимовье»

#### **Времена года (3 часа)**

Произведения: Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь», «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты), В.В.Бианки. «Синичкин календарь», В.В.Бианки. «Лесная газета», В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек», М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».

Ю.И.Макаров. «Лётчик»

#### **Писатели – детям (6 часов)**

Сказки А.С.Пушкина

А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке»

Басни И.А.Крылова

«Квартет», «Волк и журавль».

Произведения Л.Н.Толстого

Л.Н.Толстой. Рассказы

Л.Н.Толстой. Сказки, истории.

Произведения К.Г.Паустовского: «Дремучий медведь», «Стальное колечко»

Сказки русских писателей

А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Рассказы К.Д.Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»

#### **Стихи и рассказы о детях и для детей (3 часа)**

Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка», Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака, Стихотворения Ю.И.Макарова, Б.В.Заходер. «Занимательная зоология», Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»

#### **Наша Родина – Россия (2 часа)**

Стихотворения о Родине: Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине)

Рассказы о защитниках Родины: Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф.Хорхординой, рассказы Л.Т.Кузубова, Б.И.Осыкова)

#### **Детская периодическая печать (1 час)**

По страницам детских журналов

По страницам журнала «Большая переменка»

#### 4 класс

#### **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке (1 час)**

##### **«Расскажу вам сказку...» (1 час)**

Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов (местные писатели)

##### **«Люблю природу русскую...» (Зима) (1 час)**

И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н. Чернухин, Ю. Макаров (местные поэты).

##### **« Русские писатели – детям» (3 часа)**

Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М. Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский.

##### **«Страна детства» (3 часа)**

Произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Осеевой, А. Гайдара, С. Михалкова, Ю. Яковлева, К. Ушинского, М. Горького.

##### **«Люблю природу русскую...» (Весна) (1 час)**

Произведения местных поэтов: А.К. Филатова, В. Раевского, А. Никитенко, Брагиной Л., Н. Страхова, М.Н. Дьяченко

##### **«О братьях наших меньших» (2 часа)**

Произведения Е. Чарушина, В. Бианки, В.П.Астафьева, М. Пришвина.

##### **«Суровые военные годы» (2 часа)**

Произведения В. Катаева, Б. Полевого, Л. Воронковой, Алексеева, С. Баруздина, В. Богомолова, А. Митяева, Л. Кассиля, А. Лиханова.

##### **«Скоро лето» (1 час)**

Произведения местных поэтов: О. Сикарева, Л. Кузубова, Н. Дроздовой, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцевой

##### **«Проверь себя» (1 час)**

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлено с учетом реализации рабочей программы воспитания учреждения.

1. Создание условий для реализации воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, для использования интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках.
2. Совершенствование форм, методов воспитания обучающихся через реализацию полидеятельного принципа формирования гармонично развитой личности.
3. Создание комфортных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребенка и успешного освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ.
4. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
5. Создание условий социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**1 класс (17 ч.)**

№п/п	Тема	Количество часов
1	Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа	2
2	Устное народное творчество	5
3	Тематические литературные произведения различных жанров	8
4	Творческая мастерская	2
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**2 класс (17 ч.)**

№п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1
2	О родной стране – России	1
3	Устное народное творчество	2
4	О детях и для детей	4
5	Мир сказок	4
6	Животные – наши друзья	3
7	Весна пришла	2
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**3 класс (17 ч.)**

№п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1
2	Русские народные сказки	1
3	Времена года	3
4	Писатели – детям	6
5	Стихи и рассказы о детях и для детей	3
6	Наша Родина – Россия	2
7	Детская периодическая печать	1
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**4 класс (17 ч.)**

№п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1
2	«Расскажу вам сказку...»	2
3	«Люблю природу русскую...» (Зима)	1
4	« Русские писатели – детям»	3
5	«Страна детства»	3
6	« Люблю природу русскую...» (Весна)	1
7	« О братьях наших меньших»	2
8	« Суровые военные годы»	2
9	«Скоро лето»	1
10	«Проверь себя»	1
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>