****

**1.Аналитическая справка по результатам самообследования МОУ «СОШ №2 с УИОП» города Валуйки Белгородской области**

Самообследование МОУ «СОШ №2 с УИОП» города Валуйки (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследованияобразовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

* Проанализировать динамику контингента обучающихся.
* Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
* Оценить результативность воспитательной работы.
* Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
* Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
* Оценить достижения школы за отчётный период.
* Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

* сбор и обработка информации по основным направлениям;
* качественная и количественная обработка информации;
* экспертиза;
* анкетирование;
* опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового,учебно-методического,библиотечно-информационногообеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качествакадрового,учебно-методического,библиотечно-информационногообеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

* формы государственной статистической отчетности по образованию;
* данные по результатам государственной итоговой аттестации;
* данные мониторингов качества образования различного уровня;
* результаты проверок контрольно-надзорных органов;
* результаты независимой оценки качества образования;
* публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Бобровского муниципального района

**2.Общие сведения об образовательной организации.**

МОУ «СОШ №2 с УИОП» города Валуйки открыта 1 сентября 1939 года. **Учредителем является:** администрация Валуйского городского округа.

**Полное наименование образовательной организации:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Валуйки Белгородской области.

**Юридический адрес:** 309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. 1 Мая, д.51.

Телефон: **8** (47236) 3-33-83, **тел./факс** **8** (47236) 3-33-83

**E-mai**: valschool2@mail.ru

Согласно **лицензии** 36 Л01 № 0001465 от 04.06.2015 г. и **свидетельству о государственной аккредитации** №0000658 серия 36АО1 от 01.12.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СаНПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа: в ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя..В соответствии с требованиями СаНПиН 3598-20 с 01.09.2021 г. учебные занятия начинаются: в 8.30 для 1-11 классов, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

**Сменность обучения:** одна.

**Форма обучения:** дневная.

**Язык обучения:** русский.

**Продолжительность учебного года:** 34 учебные недели

Сроки каникул c изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с пандемией COVID -19:

**3.Аттестация обучающихся.**

* промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11классов;
* итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | **2019** | **2020** | **2021** |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 397 | 434 | 451 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 387 | 422 | 446 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 70 | 57 | 51 |
| Общая численность обучающихся | 854 | 913 | 948 |

Численность обучающихся повысилась в связи с поступлением в ОО детей военнослужащих.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

**4.Особенности социально-культурной среды ОО:**

* большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
* в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
* развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями Валуйского округа.

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

* обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
* обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
* удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
* повышение качества обучения;
* дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
* эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
* индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
* формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Образовательный процесс в школе - оснащен высокотехнологичным оборудованием. В 2021 году в ОО проводились занятия, организованные с применением интерактивного оборудования: компьютеров, проекторов, интерактивных досок, современного лингафонного кабинета, студии голосования 3-d принтера. На базе школы работал районный центр по работе с одаренными детьми, школа реализует районный проект «Создание модели выявления, развития и поддержки одаренных детей в образовательных организациях муниципального района».

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации созданы необходимые условия. В 2021 году в ОО работало два спортивных зала, спортивная площадка для пионербола, баскетбола, футбола, имеется туристическое снаряжение и оборудование, в рамках социального партнерства с казачеством – площадка для пинбола и конноспортивная школа на базе комплекса «Серебряная подкова».

Физкультурно-оздоровительная работа в школе осуществлялась через вовлечение детей в различные формы спортивной работы, учитывая физические возможности каждого обучающегося, выработку и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья. Основными формами проведения мероприятий стали: утренняя гимнастика*,* спортивные игры на стадионе, спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, добрый забег (в помощь детям Русфонда). Коллективом школы и школьным ученическим самоуправлением был разработан проект «Здоровье на 5», мероприятия которого были направлены на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса: учителей, детей и родителей. В рамках проекта проводились – ежедневная зарядка до занятий, физкультурные паузы на уроках, спортивные мероприятия во время перемен, внеклассные мероприятия в режиме дня, радиолинейки, работа информационно-рекламного центра по пропаганде здорового образа жизни, кружки, секции, тематические дни здоровья. В реализацию проекта вовлечены все социальные партнеры школы: детско-юношеская спортивная школа, спортивный клуб самбо «Булат», медицинские работники Валуйской районной больницы, представители духовенства.

Проблема патриотического воспитания молодежи становится сегодня важнейшей проблемой. Президент России Владимир Владимирович Путин говорил: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

В школе сложились свои традиции, и воспитательная работа строилась по разным направлениям программы воспитания ОО. Практика патриотического и гражданского воспитания подростков очень значима, широка и разнообразна. Классные часы на тему «С чего начинается Родина», экскурсии по историческим местам Белгородчины, местам героической славы, к мемориалам и памятникам, работа школьного музея, уроки мужества с участием ветеранов – почетных гостей нашей школы, публикации статей в школьных газетах «Школьные вести» и «Зеркало».

В 2021 году МОУ «СОШ №2 с УИОП» города Валуйки работала в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов:

Школа является пунктом для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов. На базе ОО функционирует муниципальный центр по работе с одаренными детьми, работает ресурсный класс с детьми РАС.

2.Управление образовательной организацией.

Осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов(директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений(педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

* руководство учебно – воспитательной работой;
* руководство методической работой и инновационной деятельностью
* руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

* годовой план работы ОО;
* план ВШК;
* заседания Управляющего совета школы;
* заседания Педагогического совета;
* заседания Методических объединений учителей;
* заседания общего собрания работников;
* административные совещания;
* тематические совещания при заместителе директора;
* тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

* эффективность использования материально-технических ресурсов;
* эффективность использования финансовых, ресурсов;
* эффективность использования кадровых ресурсов;
* подготовленность педагогического коллектива;
* целесообразность структуры управления;
* готовность руководителей к управленческой деятельности;
* эффективность использования времени;
* мотивированность членов коллектива на качественный труд;
* наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
* качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
* эффективность использования научно-методических ресурсов;
* охрана здоровья обучающихся и педагогов.

**5.Кадровый состав.**

Высококвалифицированный, мобильный педагогический коллектив школы это главный ресурс образовательного учреждения. Педагогический коллектив нашей школы понимает, что хорошее качество образования для школьников - это хорошие знания по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ, возможность в будущем достигнуть цели, поставленной в жизни; внутришкольный  климат, «комфортность в школе».

Педагоги награждены: «Знаком «Отличник образования» - 1 педагог; знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 12 педагогов; Почетной грамотой Минобразования РФ – 3 учителя. Школа является базовой для школ образовательного округа. В образовательной организации работает  «Школа молодого специалиста». Сегодня  в коллективе 5 молодых специалистов, наставники оказывают существенную помощь в адаптации молодых учителей на рабочем месте.

Проводятся заседания методических объединений по анализу работы молодых специалистов, осуществлялись взаимопосещения уроков. Система поддержки педагогических инициатив. В этом году методический совет школы создал систему поддержки педагогических инициатив. В  рамках методической недели презентация передового педагогического опыта, участие в педчтениях, конференциях, ярмарках педагогических идей, конкурсах педагогического мастерства.

|  |  |
| --- | --- |
| **На конец 2021 года в школе работало** | 63 педагога |
| Из них: |  |
| Высшей категории | 20 педагогов |
| Первой категории | 21 педагог  |
| Имеющие ведомственные награды | 14 человек |
| Кандидаты наук | -  |
| Победители конкурсов | 5 человек |
| Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри | 4 человека |
| Учитель - методист | - |

**6. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости**

**2-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019**  | **2020** | **2021** |
| Кол-во чел. (2-4 классы) | 397 | 434 | 448 |
| На «5» | 56 | 86 | 96 |
| На «4» и «5» | 141 | 161 | 159 |
| С одной «4» | 15 | 19 | 16 |
| С одной «3» | 22 | 22 | 17 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| Качество знаний | 68,9 | 78,8 | 79,2 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение не успешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

 - проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;

 - с целью выявления способных, высокомотивированных обучающихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

 - продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

**Анализ работы в основном и среднем звене**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллель | **2019** | **2020** | **2021** |
| 387 | 422 | 446 |
| Качествознаний | Успеваемость | Качествознаний | Успеваемость |

|  |  |
| --- | --- |
| Качествознаний | Успеваемость |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Успеваемость | Успеваемость |

 |
| 5 классы | 55,21% | 100% | 73,06% | 100% | 65,45 | 100 |
| 6 классы | 46,10% | 100% | 54,93% | 100% | 72,83 | 100 |
| 7 классы | 47,66% | 100% | 49,43% | 100% | 55,10 | 100 |
| 8 класс | 37,98% | 100% | 37,76% | 100% | 44,70 | 100 |
| 9 класс | 41,44% | 100% | 43,57% | 100% | 50,49 | 100 |

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6, 7, 8 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллель | **2019** | **2020** | **2021** |
| Качествознаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 классы | 85,19% | 100% | 83,33% | 100% | 90,48 | 100 |
| 11 классы | 82,76% | 100% | 92,59% | 100% | 95,83 | 100 |

 **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2019 год | 2020 год |
| Количество выпускников | Количество выпускников | Количество выпускников | Количество выпускников | Средний балл по школе | Среднеобластной балл  |
| Русский язык | 42 чел. | 42 чел. | 42 чел. | 68 чел. | 37,14 | 36,59 |
| Математика | 42 чел. | 42 чел. | 42 чел. | 68 чел. | 19,21 | 18,74 |
| Информатика |  |  |  | 14 чел. |  |  |
| История | 1 чел. | 1 чел. | 1 чел. | 7 чел. | 33 |  |
| Обществознание | 31 чел. | 31 чел. | 31 чел. | 62 чел. | 30,22 |  |
| Литература | 3 чел. | 3 чел. | 3 чел. | 3 чел. | 9,33 |  |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования**

*Результаты ЕГЭ по русскому языку:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников11-х классов | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы(чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до90 баллов (чел.) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до100 баллов (чел.) | Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ |
| 27 | 27 | 0 | 27/100% | 4 | 4 | 72,26 |

*Результаты ЕГЭ по математике (профиль)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников11-х классов | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы(чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до90 баллов (чел.) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до100 баллов (чел.) | Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ |
| 27 | 14 | 0 | 14/100% | 0 | 1 | 59,71 |

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся (основной период, с учетом пересдачи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет по выбору | Количество выпускников11-х классов, сдававших предмет | Средний балл сдачи по ОУ | На сдали (результат ниже порогового значения) чел. |
| Обществознание | 15 | 58,2 | 0 |
| История | 9 | 45,89 | 0 |
| Физика | 6 | 60,67 | 0 |
| Химия | 4 | 54,75 | 0 |
| Биология | 4 | 49 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 78 | 0 |
| Английский язык | 1 | 67 | 0 |
| География | - | - | - |
| Литература | 5 | 46,8 | 0 |

**7. Аналитический отчет по ВСОКО - 2021 МОУ «СОШ №2 с УИОП» города Валуйки**

Внутришкольный контроль в МОУ «СОШ №2 с УИОП» города Валуйки осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 20201 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора.

 1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;

- проведение открытых уроков;

- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:

- предметные недели;

- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрацией классных часов

- внеклассные мероприятия

-участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

8.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов.

В 2021 году в Валуйском городском округе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Всероссийские олимпиады школьников** | Победители и призеры муниципального уровня | Региональный уровень |
| **2019** | **2020** | 2021 |  |
|  | Русский язык | 2 | 1 |  |  |
|  | Литература | 1 | 7 |  |  |
|  | Английский язык | 5 | 7 |  |  |
|  | Математика | 1 | 3 |  |  |
|  | Информатика и программирование 9-11 класс | 1 | 0 |  |  |
|  | Физика | 2 | 3 |  |  |
|  | Астрономия | - | 0 |  |  |
|  | Химия | 2 | 0 |  |  |
|  | Биология | 1 | 5 | 1 |  |
|  | Экология | - | 7 |  |  |
|  | География | 2 | 2 |  |  |
|  | Обществознание | 2 | 3 |  |  |
|  | Право | 2 | 0 |  |  |
|  | Экономика | 1 | 0 |  |  |
|  | История | 1 | 0 |  |  |
|  | МХК | 1 | 0 |  |  |
|  | ОБЖ | - | 3 |  |  |
|  | Технология (девочки) | - | 4 |  |  |
|  | Технология (мальчики) | - | 10 |  |  |
|  | Физическая культура | 7 | 1 | 1 |  |
| **ИТОГО** **Региональные олимпиады школьников**  | **31** | **56** | **2** |  |

**9.Оценка внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

* Спортивно-оздоровительное направление;
* Духовно-нравственное направление;
* Социальное направление;
* Общеинтеллектуальное направление;
* Общекультурное направление.

В 2021 году в школе реализовывалась авторская программ, составленная коллективом авторов, педагогов школы «Лаборатория начального инженерного образования». Данная программа стала победителем **федерального конкурсного отбора** по мероприятию: «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

По результатам 2021 года 485 (67,8 %) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, в 127 (17,7 %) из них были призерами и победителями.

**10.Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы(федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

* протоколов педагогического совета;
* годового плана работы школы;
* плана ВШК;
* плана методической работы;
* письменных материалов по анализу и самоанализу;
* аналитических справок;
* отчетов о проведенных мероприятиях;
* докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материаловпечати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

**11.Оценка качества материально-технической базы**

Здание МОУ «СОШ №2 с УИОП» города Валуйки состоит из трех блоков. Построены по типовому проекту.  **Блок А – 1939, блок Б – 1994, блок В – 1994. Общая площадь здания – 9089,6 кв.м.** Проектная мощность школы - 960 человек.

**В блоке А школы** (1937г. постройки) размещены:

на первом этаже - раздевалка для младшего звена школы (площадью 58,4 кв.м), пять учебных кабинетов для начальных классов (общей площадью 110 кв.м.), библиотека с книгохранилищем (общая площадь 158 кв.м.), кабинет ритмики (общей площадью 62 кв.м), служебные и подсобные помещения;

на втором этаже – актовый зал (общая площадь 180,6 кв.м.), 9 учебных кабинетов (общей площадью 470 кв.м.), игровая комната (общая площадь 52,6 кв.м.), служебные и подсобные помещения;

**В блоке Б школы** (1994 г. постройки) размещены:

на первом этаже - пищеблок с обеденным залом и подсобными помещениями - (общей площадью 600 кв.м.), раздевалка для старшего звена школы (общей площадью 60,2 кв.м.), кабинет этикета (общей площадью 52 кв.м.),

на втором этаже – два спортивных зала с раздевалками, туалетами, душевыми кабинами и инвентарными (общей площадью 543,2 кв.м.),

на третьем этаже **-** кабинет ИЗО с припораторской(общей площадью 62, кв.м.), фотолаборатория (общей площадью 20 кв.м.).

**В блоке В школы** на первом этаже размещено: 8 учебных кабинетов – кабинет ОБЖ, 3 кабинета технологии, кабинет русского языка, музыки, 2 кабинета иностранного языка (общей площадью всех кабинетов 379 кв.м.), медицинский кабинет (два помещенья общей площадью 42 кв.м), три рекреации для подвижных игр обучающихся (общей площадью 152 кв.м); на втором этаже размещено 10 учебных кабинетов - 2 кабинета иностранного языка, кабинет географии, 2 кабинета математики, кабинет химии, 2 кабинета русского языка (общей площадью всех кабинетов 520 кв.м.), две рекреации для подвижных игр обучающихся (общей площадью 92 кв.м).

на третьем этаже размещено 10 учебных кабинетов – 2 кабинета инфоматики, кабинет физики, кабин биологии, кабинет математики, кабинет литературы, кабинет русского зыка, кабинет истории - (общей площадью всех кабинетов 542 кв.м.), музей (общей площадью 36 кв.м.), две рекреации для подвижных игр обучающихся (общей площадью 92 кв.м).

Учебные помещения включают: рабочую зону, в которой размещены учебные столы для учащихся, рабочую зону учителя, дополнительное про­странство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения. Все учебные кабинеты в зоне обучающихся оборудованы двухмест­ными или одноместными разных групп роста ученическими столами и стульями светлых тонов окраски.

Кабинеты: физики, химии и иностранных языков оформлены в соответствии с требованиями для выполнения учебной программы: имеются лаборантские в кабинете химии и физики, установлен вытяжной шкаф в кабинете химии, столы лабораторные химические с подведенными коммуникациями водоснабжение и канализация, стол демонстрационный химический. В кабинете физики установлены: стол демонстрационный физический, лабораторные физические столы, с подведенным электричеством током в 42 Вт к каждому столу. В кабинетах иностранных языков установлено оборудование для лингафонных кабинетов в комплекте.

 Два кабинета информатики и вычислительной техники размещены на 3-м этаже, площадью 63 м2 каждый где установлены по 8 компьютеров в каждом кабинете.

 В кабинете технологии для девочек установлены: стол раскроя, гладильная доска, демонстрационные модели одежды, 7 швейных машин, оверлок который используются для выполнения учебной программы по трудовому обучению девочек. Установлен бойлер для нагрева воды.

 В кабинете технологии для мальчиков установлены: слесарные и столярные верстаки, фрезерный и фуговальный станки, сверлильный станок которые используются для выполнения учебной программы по трудовому обучению девочек.

Два спортивных зал расположены в блоке Б на 2-м этаже в отдельном блоке, где имеются две раздевалки для мальчиков и девочек, оборудованные вешалками для одежды, скамейками. При раздевалках имеются санузлы и душевые. В спортивных залах оборудованы баскетбольная и волейбольная площадки, установлена гимнастическая стенка, скамейки.

Актовый зал, площадью 180,6 кв.м., расположен на втором этаже основного корпуса, оборудован сценой, установлены стулья. Пищеблок расположен на первом этаже основного корпуса, состоит из: варочного цеха – 44кв.м., подсобных помещений, общей площадью 168,6м2, предназначен для работы на полуфабрикатах. Варочный цех оборудовандвумя 4-х камфорными электрическими плитами с духовыми шкафами, электрическим котлом, мармитами, электрической сковородой, двухсекционным жарочным шкафом, электрической мясорубкой

 В моечной для мытья посуды установлены: двухсекционная ванные для мытья столовой, чайной и кухонной посуды с подводкой холодной и горячей проточной воды, горячая вода от электроводонагревателя на 250 литров. Чистая столовая и чайная посуда хранятся на решётчатых настенных сетках – сушилках. Кухонная – на стеллажах. Кухонной, столовой, чайной посудой обеспечены в достаточном количестве, имеется запас. Обеденный зал на 120 посадочных мест (установлены 20 столов по 6 мест).

Материально-техническая база МОУ «СОШ №2 с УИОП» города Валуйки укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Все предметные кабинет школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

***Комплексное оснащение учебного процесса:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | имеется |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | да |
| - доступа в школьной библиотеке | да |
| - к информационным ресурсам Интернета | да |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | да |
| - создания и использования информации; | да |
| - получения информации различными способами | да |
| - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | нет |
| - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | да |
| - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | да |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов; | да |
| - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС | да |
| Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | имеется |

 ***Информационно-образовательная среда:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический*** ***показатель*** |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях  | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | **да** |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | **да** |
| - мониторинг здоровья обучающихся; | **да** |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | **да** |
| - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:  |  |
| а) обучающихся, их  родителей (законных представителей); | **да** |
| б) педагогических работников, | **да** |
|  в) органов управления в сфере образования | **да** |
| г) общественности | **да** |
| д) учреждений дополнительного образования детей | **да** |
| - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | **100 %**  |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | **да** |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1ступени: на 2 и 3 ступенях:  | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | *В школе 38 кабинетов, из них с АРМ учителя – 15**На 1 ступени 1000* % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся |
| % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | *На 2 и 3 ступени 30* % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | **да** |
|  Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем | *8 обучающихся на 1 компьютер* |

***Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учебников по основной образовательной программе начального общего образования | **3640** | **96 %** |
|  | Количество учебников по основной образовательной программе основного общего образования | **4470** | **94 %** |
|  | Количество учебников по основной образовательной программе среднего общего образования | **1346** | **95%** |
|  | Количество учебников с электронным приложением в библиотеке | **500** | **12%** |
|  | Количество официальных периодических, справочно-библиографических изданий, научной литературы. | **800** | **5%** |
|  | Количество дополнительной литературы по основным общеобразовательным программам | **1577** | **10%** |

**Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:**

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;

- тревожной кнопкой;

- системой видеонаблюдения;

- арочный металлодетектор;

- электронной проходной - турникет.

 В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

12.Оценка системы управления качеством образования.

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим мониторинговым центром. Задачи**координирующего мониторингового центра**:** разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающего и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающего.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

**13.Дидактический мониторинг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект мониторинга** | **Показатели оценки** | **Инструментарий** |
| Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты | Фактический запас знаний по предметам | Данные электронного журнала |
|  | Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам) | Данные МИУД, ВПРобучающихся по учебным предметам |
|  | Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах | Протоколы, дипломы, грамоты |
|  | Курсы по выбору | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Активность обучающегося в познавательной деятельности | Результаты электронной базы данных |
| Условия достижения образовательных результатов | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
|  | Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
|  | Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Востребованность курсов и педагогов обучающимися. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Цена достижения образовательных результатов | Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня. | Индивидуальный маршрутный лист |
|  | Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися. | Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов) |
|  | Группа здоровья | Данные мед. карт |

**Воспитательный мониторинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Личность обучающегося | Готовность обучающихся к саморазвитию | Результаты тестирования  |
| Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности) | Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты |
| Уровень воспитанности | Результаты тестирования |
| Детский коллектив | Социометрия  | Результаты психологического обследования |
| Соуправление | Анализ классного руководителя |
| Педагог - воспитатель | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
| Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
| Готовность к саморазвитию | Результаты психологического обследования |
| Уровень профессиональной компетенции |
| Условия достижения воспитательных результатов | Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО | Диагностические исследования |
| Полнота содержания воспитательной деятельности |

**Социально-психологический мониторинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| **Универсальные учебные действия** | **Личностные УУД** | Самоопределение**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Анкета жизненного и профессионального самоопределения |
| Самооценка(**А** – адекватная, **ЗВ** – завышенная, **ЗН** – заниженная) | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности») |
| Мотивация учебной деятельности**СМ** – сформированность социальных мотивов,**УМ** – сформированность учебных мотивов | Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной |
| Нравственно-этическая ориентация**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика И.А. Машневой |
| **Познавательные УУД** | Уровень умственного развития(методика «Аналогии»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Уровень умственного развития(методика «Классификации»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Уровень умственного развития(Методика «Обобщение»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Постановка и решение проблемы(Наблюдение»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| **Регулятивные УУД** | Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Наблюдение.Методика «Кубики К. Коса» |
| Уровень развития волевой саморегуляции**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика А.В. Зверьковой |
| **Коммуникативные УУД** | Уровень комфортности**В** – высокий,**С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест на определение уровня комфортности |
| Коммуникация как общение(наблюдение)(**В** – высокий уровень, **С** – средний,**Н** – низкий) | Наблюдение |
| Коммуникация как кооперация(наблюдение)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Наблюдение |
| Коммуникация как условие интериоризации(наблюдение)**В** – высокий, **С** – средний,**Н** – низкий уровень | Наблюдение |
| Уровень общительности**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест В.Ф. Ряховского |
| Социометрический статус(**Л** – лидер, **П** – предпочитаемый, **О** – отвергаемый,**И** - изолированный) | Социоматрица |
| **Психические процессы** | Уровень внимания**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Корректурная проба |
| Уровень мышления**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест Амтхауэра |
| **Эмоционально - волевая сфера** | Уровень тревожности**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой.Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности) |
| Преобладающие чувства**П** – позитивные, **Н** – негативные | Опросник «Чувства к школе» |
| **Профессиональные особенности мышления учителя** | Профессионально-значимые личностные качества педагога | Анкета «Оценка профессионально важных качеств» |
| Оценка готовности педагога к инновационной деятельности | Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» |
| Самооценка своей деятельности | Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова) |
| Удовлетворённость профессиональной деятельностью | Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности» |
| **Микроклимат в школе** | Психологический климат в педагогическом коллективе | Методика Л. Жедуновой |
| Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг | Анкета для родителей «Ваше отношение к школе».Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе».Анкета для педагогов «Чувства к школе» |
| **Социализация обучающихся** | **Адекватная ориентировка в новых социальных условиях** | Готовность к школе | «Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению» |
| Адаптация первоклассников к школе | Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе» |
| Готовность к переходу в среднее звено | Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе» |
| Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе» |
| Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе» |
| Выполнение школой социального заказа |  |
| Готовность к предпрофильному и профильному обучению |  |
| Трудоустройство выпускников |  |

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

**14. Выводы.**

Проведенный самоанализ деятельности МОУ «СОШ №2 с УИОП» города Валуйки позволяет сделать следующие выводы:

* В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
* Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
* Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений иформирование единого сообщества участников образовательных отношений.
* Наработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотитьсвои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровеньквалификации и мастерства педагогов.

15.Основные направления работы на 2022 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий(здоровье сберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ №2 с УИОП» Г. ВАЛУЙКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Показатели | Единица Измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 948 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 451 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 446 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 51 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 462/53,9 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 33 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 18 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69,22 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 58,64 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности | 9/15,5% |
| 1.11 | Численность/удельный Бесчисленности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности | 6/14,6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности | 412/45% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности | 14/ 1,5% |
| 1.14 | Регионального уровня | 11/ 1,2% |
| 1.15 | Федерального уровня | 3/ 0,30% |
| 1.16. | Международного уровня | 0/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 208/23,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 57/100%/6,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 60 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 48/80% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 47/78% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2\3% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10/ 17% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41/68% |
| 1.26.1 | Высшая | 19/32% |
| 1.26.2 | Первая | 22 /37% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.27.1 | До 5 лет | 9/ 15% |
| 1.27.2 | Свыше 20 лет | 25/ 42% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 /13% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/ 13% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/ 7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57/ 95% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20.01.20 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да**/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да**/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да**/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | **да**/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстовДиректор МОУ «СОШ №4» г. ВалуйкиБелгородской области Г.В. ЗеленскаяДиректор МОУ «СОШ №4» г. ВалуйкиБелгородской области Г.В. ЗеленскаяДиректор МОУ «СОШ №4» г. ВалуйкиБелгородской области Г.В. Зеленская | **да**/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеки | **да**/нет |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да**/нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб\с), в общей численности учащихся | 914/100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,5 кв.м. |