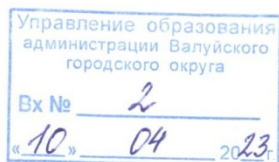


**«Рассмотрено»**  
на заседании педагогического  
совета протокол №4  
от 25.03.2023 года



**«Согласованное»**  
на заседании Управляющего  
совета протокол №4  
от 25.03.2023 года

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ «СОШ №2 с  
УИОП» г. Валуйки  
*А.И. Жуков*  
Приказ №80 — од  
от 27.03.2023 года



## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Валуйки Белгородской области  
по состоянию на 31 декабря 2022 года**

## Оглавление

### Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1. Аналитическая справка по результатам самообследования МОУ «СОШ №2 с УИОП» города Валуйки Белгородской области.....	6
2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.....	8
3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.....	8
4. Режим учебных занятий.....	9
5. Учебная нагрузка.....	10
6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении.....	10
7. Обучение по ИУП.....	11
8. Формы получения образования и формы обучения.....	11
9. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.....	11
10. Организация социального партнерства.....	12
11. Анализ контингента обучающихся МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки.....	14
12. Выводы и задачи по вопросу оценки организации образовательной деятельности.....	16

### Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления образовательной организацией.....	18
2.2. Реализация принципа единоначалия.....	18
2.3. Реализация принципа коллегиальности.....	18
2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления.....	20
2.5. Выводы, проблемы и задачи по вопросу оценки системы управления учреждением.....	22

### Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.....	23
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.....	23

3.3.Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.....	24
3.4.Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.....	24
3.5.Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети- мигранты и др.).....	25
3.5.1.Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.....	25
3.5.2.Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).....	26
3.6. Выводы, проблемы и задачи по вопросу оценки организации учебного процесса.....	31
<b>Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</b>	<b>33</b>
4.1.Направления образовательной деятельности.....	
4.1.1.Особенности учебного плана на разных уровнях обучения.....	33
4.2.Характеристика образовательных программ.....	38
4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования.....	39
4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования.....	40
4.2.3. Организация ФГОС на уровне среднего общего образования.....	41
4.3.Результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	43
4.3.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования.....	43
4.3.2.Качество знаний учащихся уровня основного общего образования.....	44
4.3.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования.....	46
4.4. Продолжение обучения выпускников.....	48
4.4.1.На уровне основного общего образования.....	48
4.4.2. На уровне среднего общего образования.....	48
4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня.....	48
4.6.Организация и результаты воспитательной работы учреждения.....	52
4.6.1. Дополнительное образование.....	55
<b>Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>59</b>

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.....	
5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.....	59
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.....	59
5.4. Выводы, проблемы и задачи по вопросу оценки кадрового обеспечения.....	60
<b>Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения</b>	
6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).....	62
6.2. Анализ методической работы.....	62
6.3. Вывод, проблемы и задачи по вопросу оценки качества учебно-методического обеспечения.....	63
<b>Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</b>	
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период..	65
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).....	65
7.3. Использование информационных ресурсов.....	66
7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.....	66
7.5. Вывод, проблемы и задачи по вопросу оценки качества библиотечно-информационного обеспечения.....	67
<b>Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы</b>	
8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	68
8.2. Выводы, проблемы и задачи по оценке материально – технической базы.....	69
<b>Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.....	70
9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля.....	70
9.3. Анализ промежуточной аттестации обучающихся.....	72
9.4. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов.....	79
9.5. Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.....	81

9.6. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года.....	<b>85</b>
9.7. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).....	<b>87</b>
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.....	<b>91</b>

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **1. Аналитическая справка по результатам самообследования МОУ «СОШ №2 с УИОП» города Валуйки Белгородской области**

Самообследование МОУ «СОШ №2 с УИОП» города Валуйки (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденными документами федерального уровня. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

#### **Задачи самообследования:**

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

#### **Способы и методы получения информации:**

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;

- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Валуйского городского округа.

## **2.Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Полное наименование образовательной организации:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Валуйки Белгородской области.

**Юридический адрес:** 309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. 1 Мая, д.51.

**Фактический адрес:** 309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. 1 Мая, д.51.

**Контактные данные:** Телефон: 8 (47236) 3-33-83, **тел./факс** 8 (47236) 3-33-83, **E-mai:** [valschool2@mail.ru](mailto:valschool2@mail.ru)

Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» 17.01.2018 года № 46-р.

Учредитель: администрация Валуйского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Валуйского городского округа.

Согласно **лицензии** 36 Л01 № 0001465 от 04.06.2015 г. и **свидетельству о государственной аккредитации** №0000658 серия 36АО1 от 01.12.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) – 1023102155658.

Идентификационный номер налогоплательщика – 312302829

## **3.Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий**

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в учреждении.



В МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни основного общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основные образовательные программы определяют содержание образования. В 2022 году во 1-4 - х классах школы реализовывались федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. с изменениями, в 5-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г. с изменениями, в 10-11-х классах – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г. с изменениями. С 1 сентября 2022 года в 1, 5 классах реализуются обновленные стандарты начального общего и основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ №286 от 31.05.2021г., приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.)

#### **4.Режим учебных занятий**

В школе установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Занятия обучающихся осуществляются в одну смену. Начало занятий: 08.30. Окончание занятий у каждого класса зависит от расписания и количества уроков. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть), во 2-11 классах – 45 минут.

В связи с отнесением Белгородской области к зоне «среднего уровня реагирования», «желтым» уровнем террористической опасности в городе Валуйки, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, общего основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

## **5. Учебная нагрузка**

Соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану гимназии, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов.

Показатель	2020-2021	2021- 2022	2022-2023
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	380	410	456
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	450	459	495
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	68	57	55
Общая численность обучающихся	898	926	1004

*Средняя наполняемость классов – 26,1 учащихся.*

## **6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении**

Через обучение по индивидуальной программе обучения на дому в соответствии с медицинскими показаниями в 2022 году обучалось 2 человек.

## **7. Обучение по ИУП**

55 учащихся 10-11 классов обучаются по индивидуальному учебному плану.

## **8. Формы получения образования и формы обучения**

В 2022 году учащиеся начали получать образование в очной форме. В связи с введением оранжевого уровня террористической опасности в регионе в начале первой четверти перешли на обучение с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий.

## **9. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полной мере.

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. Учет запросов родителей является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей обучающихся: родительское собрание, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, группы в социальных сетях, анкетирование.

С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования проводится анкетирование как родителей, так и обучающихся.

По итогам анкетирования, проведенного в марте 2022 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей (3,23) и педагогов, и о среднем уровне удовлетворенности (2,69) обучающихся качеством образовательных услуг.

На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением русского языка, математики, физики, информатики, химии, биологии, географии в соответствии с выбором обучающихся.

Социальный педагог и педагог - психолог реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, в гимназии сформирована эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

## **10. Организация социального партнерства**

Среда воспитательной системы МОУ «СОШ №2 с УИОП» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. В школе выстроена эффективная модель социального партнёрства.

Среди партнеров - Валуйское Благочиние, Валуйское городское казачье общество, воинская часть 34670, МБОУ ДОД ДДТ г. Валуйки, МУДО ВГСЮТ, МУДО «ЦДЮТур» МБУ ДО "ВДХШ им.Григорова", МБУ ДО Валуйская ДШИ № 1, МКУК "Валуйский историко - художественный музей", МБУ «Спортивная школа г. Валуйки», ОКУ «Валуйский ЦЗН», ВМО «Спортивный клуб «Булат».. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН ОМВД по Валуйскому городскому округу, КДН и ЗП, ОГБУЗ "Валуйская ЦРБ" (Наркологический кабинет), УСЗН Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Школа активно взаимодействует с родительской общественностью, воскресной школой при Никольском храме города

Валуйки, Валуйским городским казачьим обществом в организации и проведении мероприятий духовно-нравственной направленности.

Работа школы в области духовно-нравственного образования и воспитания признана на уровне Валуйского городского округа. На базе школы проведены районные мероприятия духовно-нравственной направленности, такие как: духовно-патриотические конференции «Наша Россия», муниципальные этапы областного конкурса «Знатоки православной культуры», Рождественских утренники и Пасхальные праздники воскресной школы при Никольском храме, фестивали и слеты кадетско-казачьих классов и юнармейских отрядов. Представители педагогического и ученического коллективов являются участниками Епархиальных Рождественских чтений, благотворительных акций «Вербное воскресенье», «Подари шанс ребенку», «Белый цветок».

Школа награждена как победитель в номинации «Школа системного подхода к организации воспитательного процесса и приобщения к духовным традициям» и в номинации «Школа развития комфортной доброжелательной среды и равных возможностей при подведении социально-экономических показателей работы за 2021-2022 годы.

**Вывод:** в учреждении активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, ветеранскими организациями, Валуйским благочинием, воинской частью и др.

## **11. Прием в образовательное учреждение**

Прием учащихся в МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки регламентируется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458; приказом Министерства просвещения РФ от 30.08.2022 года №784 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года №458»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2023 года № 47 «О внесении изменений в п.12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года №458»; письмом Министерства образования Белгородской области от 01.03.2023года № 17-09/14/0700 «О приеме в 1 класс»; приказом администрации Валуйского городского округа «О закреплении территорий за образовательными территориями Валуйского городского округа».

Заявления о приеме родители (законные представители) ребенка имеют право подать через через региональную информационную систему, интегрированную с ЕПГУ, по почте или непосредственно в учреждение.

В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест. Набор в классы с углубленным изучением предметов (русский, немецкий, английский языки) осуществляется в соответствии с образовательными предпочтениями учащегося по заявлению родителей (законных представителей).

В 2022 году в 10-й класс зачислено 23 выпускника уровня основного общего образования в соответствии с рейтингом образовательных достижений, на основании предъявления аттестата об основном общем образовании, заявления родителей, обучающихся, заполнения карты индивидуальных достижений. При комплектовании 10-х классов учтены индивидуальные запросы обучающихся.

## **12 Анализ контингента обучающихся МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки**

В соответствии с социальным паспортом образовательного учреждения в МОУ «СОШ №2 с УИОП» обучались и обучаются учащиеся следующих категорий:

<b>Категория</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Всего детей	946 обучающихся	970 обучающихся
Обучающиеся из неполных семей	199 обучающихся из 179 семей 21%	192 обучающихся из 156 семей 19,8%
Из них: - обучающихся из семей разведенных родителей	135 обучающихся из 123 семей 14%	136 обучающихся из 115 семей 14%

- обучающиеся из семей одиноких родителей	35 обучающихся из 31 семьи 3,7%	26 обучающихся из 18 семей 2,7%
- обучающиеся из семей, лишившихся одного из кормильцев	29 обучающихся из 25 семей 3%	30 обучающихся из 23 семей 3,1%
Обучающиеся из многодетных семей	103 обучающихся из 65 семей 10,9%	124 обучающихся из 76 семей 12,8%
Из них: - первоклассники из многодетных семей	10 обучающихся 1%	20 обучающихся 2%
Обучающиеся под опекой	5 обучающихся 0,5%	4 обучающихся 0,4%
Обучающиеся из семей ликвидаторов ЧАЭС	1 обучающийся 0,1%	1 обучающийся 0,1%
Обучающиеся из семей переселенцев ЧАЭС	-	-
Обучающиеся из семей беженцев и переселенцев из зоны СНГ	4 обучающихся из 3 семей 0,4%	4 обучающихся из 3 семей 0,4%
Обучающиеся, имеющие инвалидность	16 обучающихся 1,6%	16 обучающихся 1,7%
Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ	12 обучающихся 1,3%	5 обучающихся 0,5%
Неблагополучные семьи	5 семей, в них 6 детей 0,5%	1 семья, в ней 1 обучающийся 0,1%
Обучающиеся состоящие на	4 обучающихся	4 обучающихся

внутришкольном учете	0,4%	0,4%
Из них:	2 обучающихся	1 обучающийся
На учете в КДН	0,2%	0,1%
На учете в ОМВД	2 обучающихся	1 обучающийся
	0,2%	0,1%
На учете в ЦРБ	-	1 обучающийся
		0,1%

**Вывод:** За указанный период общее количество обучающихся увеличилось на 65 детей, что составило 6,9%. По результатам сравнительного анализа по количеству обучающихся из неполных семей за указанный период выявлено, что количество детей из семей разведённых родителей снизилось на 0,6%; количество обучающихся из семей одиноких родителей с 20/21 уч.года по 21/22 уч.год снизилось на 1%, к концу 2022 уч.году выросло на 1,1%; количество обучающихся из семей, лишившихся одного из кормильцев за указанный период увеличилось на 0,8%. Количество детей из многодетных семей с 2020 по 2022 год выросло на 1,4%. Процентное значение детей, находящихся под опекой, в 2021/2022 уч.году имеет незначительный спад, к концу 2022 года возвращается на те же показатели. Количество детей из семей переселенцев с 2020 года по 2022 год увеличилось в два раза. Прирост детей с инвалидностью составил 25% по сравнению с предыдущими учебными годами. За период с 2020/2021 уч.года общее количество детей с ОВЗ (не имеющих статуса ребенок-инвалид) снизилось на 75%. С 2020/2021 уч.года по 2021/2022 уч.год количество неблагополучных семей снизилось на 4 семьи, количество неблагополучных семей стало 4. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, по сравнению с показателями 20/21 и 21/22 уч.годов снизилось на 50%. В конце 2021/2022 уч.года обучающихся, состоящих на других видах учета (ОМВД, КДН и ЦРБ) не выявлено.

### **13. Выводы и задачи по вопросу оценки организации образовательной деятельности**

#### **Выводы:**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации. Реализует основные образовательные программы уровней начального, основного, среднего общего образования, АОП НОО (вариант 5.1), АОП НОО (вариант 2.1), АОП НОО (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4), ООО (НОДА) для



обучающихся с ОВЗ. На уровне основного и среднего общего образования в гимназии реализуются программы углубленного изучения предметов.

В 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам. В учреждении существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу. На протяжении 2022 года социальный состав обучающихся оставался стабильным, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов.

**Задачи:**

- обеспечить устойчивость функционирования гимназии в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2023 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся;
- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду гимназии, учебно-методические и психолого - педагогические условия обучения в соответствии с требованиями основной образовательной программы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и внесенных изменений в федеральный государственный образовательный стандарт уровня СОО;
- обеспечить удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

### **2.1. Организационная структура управления образовательной организацией**

Процесс управления в школе строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно - целевую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением выстроена организационно - уровневая структура.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители).

Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Общее собрание работников), директор. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень. Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер. Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство сформированы. Собранные заместителями директора информация по направлениям деятельности систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям к ведению делопроизводства.

## **2.2. Реализация принципа единоначалия**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию и имеющий высшую квалификационную категорию директор Жуков Алексей Иванович, Почетный работник общего образования РФ, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении обязанностей между членами администрации.

## **2.3. Реализация принципа коллегиальности**

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом.

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет школы, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления. Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

Попечительский совет сформирован для оказания благотворительной помощи и укрепления материально-технической базы.

В учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация.

Данная структура управления закреплена в Уставе школы, соответствует принципу коллегиального характера управления.

## **2.4.Эффективность деятельности органов общественного управления**

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер. Предусматривает использование личностно-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического, попечительского советов, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2022 году состоялось семь заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы организации итоговой аттестации выпускников, летней оздоровительной кампании; согласования режима занятий учащихся, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии. Рассмотрены основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования, реализующие требования обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования. На заседаниях

Управляющего совета также согласован перечень учебников. На заседаниях Управляющего совета также рассматривали вопросы оптимальных форм организации образовательного процесса, контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в учреждении, согласования изменений в локальные нормативные акты. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

К компетенции Общего собрания работников школы относится разработка и принятие документов, регламентирующих правовое положение участников образовательных отношений. За отчетный период прошло 5 общих собраний работников, на которых рассмотрен и согласован план работы учреждения по противодействию коррупции, обсуждены вопросы организации обучения с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Педагогический совет регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2022 году проведено 9 заседаний педагогического совета, на которых проанализированы результаты образовательной деятельности учащихся по учебным периодам и за весь учебный год, освоения ими образовательных программ всех уровней общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рассмотрены вопросы функциональной грамотности учащихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий. В марте 2022 года заседание педагогического совета было посвящено анализу воспитательного процесса в учреждении, уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, качеству подготовки и проведения воспитательных событий в школе, определению насущных задач в области воспитания. Традиционными вопросами рассмотрения на педагогическом совете являются следующие: перевод учащихся в следующий класс, выдача документов об образовании выпускниками 9,11 классов. На заседаниях педсовета в 2022 году были утверждены изменения в основных образовательных программах, рассмотрены ООП уровней начального и основного общего образования по обновленным ФГОС, утверждены рабочие программы по предметам, обсуждены проблемы методической работы, профессионального совершенствования педагогических работников.

Также проанализированы результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов и другие. Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные вопросы для участников образовательных отношений.

В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через протоколы оперативных совещаний, информационные справки на доске объявлений для ознакомления.

## **2.5. Выводы, проблемы и задачи по вопросу оценки системы управления учреждением**

### **Выводы:**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения.

Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

### **Проблемы:**

Работа органов общественного самоуправления зачастую носит формальный характер.

### **Задачи:**

Эффективнее включать членов попечительского, управляющего советов гимназии в реализацию программы развития учреждения.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

#### **3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием**

Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами начального, основного, среднего общего образования.

#### **3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам**

Расписание в 2022 году было составлено на основе Учебного плана гимназии, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия гимназии, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры со 2 по 9 класс, 3 часа физической культуры в 1 – х, 10-х и 11-х классах, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными преподавателями, деление 10-11 классов по предметам углубленного изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет.

### **3.3.Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом**

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации Валуйского городского округа. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года зависят от возраста учащихся: в 1-4 -х классах –31.05.2023 года, в 5-8, 10-х классах – 31.05.2023 года, в 9-х классах - 18.05.2023 года, в 11-х классах - 25.05.2023 года.

Режим работы учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно–эпидемиологическим требованиям.

Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 35 календарных дней. Продолжительность учебного года в 2022 году составила: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы -34 учебные недели; 9,11 классы - 34 учебные недели; 5-8 классы – 34; 10 классы – 34 учебные недели. Военно – полевые сборы юношей проведены с 1 по 7 июня 2022 года.

### **3.4.Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам**

Для учащихся 10-11 классов созданы условия для выбора индивидуального образовательного маршрута и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), формируемым на основании заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) о выборе предметов, изучаемых на углубленном и базовом уровне, элективных курсов, предметов по выбору в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Занятия по выбору учащихся являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.



### **3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети- мигранты и др.)**

#### **3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого- педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог - секретарь ППк, социальный педагог, учитель- логопед.

Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПк.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в школе необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПк. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2022 году на основании заключения ТПМПк по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1, вариант 2.1, вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4) обучалось 12 учащихся.

Учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи и письма с 12 обучающимися с ОВЗ. Педагогом-психологом проводилась работа с 12 детьми с ОВЗ по развитию высших психических качеств, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы педагога-психолога с учащимися: осуществление психологического сопровождения учащихся. Работа педагога - психолога осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, учащихся «группы риска», детей с ОВЗ. Всего в 2022 году групповой диагностикой охвачено 907 учеников, 43 педагога, 180 родителей. Индивидуальной диагностикой охвачены 130 учащихся, 34 педагога. К основным диагностическим мероприятиям относились:

- диагностика адаптации к обучению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов;
- социально-психологическое тестирование, диагностика уровня тревожности у учащихся 5-6-х классов; диагностика уровня тревожности и развития волевой саморегуляции;
- диагностика определения профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности; диагностика уровня развития классного коллектива у учеников 1-11-х классов;
- диагностика определения эмоционально-психологического климата в классе;
- диагностика развития уровня памяти и внимания 4-е классы;
- изучение особенностей самооценки 1-2 классы;
- профориентационная диагностика; диагностика по запросу.

### **3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)**

Система профилактической работы школы включает следующие направления: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В школе осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном

учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На всех учащихся заведены индивидуальные карты и систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом. С учащимися проведена диагностика. В течение трех лет наблюдается положительная динамика в снижении количества неблагополучных семей и детей, состоящих на учете ОДН. На конец 2022 года на внутришкольном профилактическом учете учащиеся гимназии не состоят (таблица).

В течение 2022 года детям из малообеспеченных, многодетных семей и детям, находящимся на опеке, было предоставлено бес платное питание. Учащимся из многодетных семей, удаленность проживания которых составляет 2 км и более, предоставлялся льготный проезд (21 семья). На внутришкольном профилактическом учете состояли 2 учащихся. На учете в ОДН состоял один учащийся, снят с учета в декабре 2022 года. На межведомственном профилактическом учете в КДН и ЗП в 2022 году несовершеннолетние не состояли.

Система профилактической работы МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки включает следующие направления: профилактическое, консультативное, просветительское, диагностическое, коррекционное, защитно-охранное. Данные направления осуществляются в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и семей социального риска, проведении профилактической индивидуальной и групповой работы со школьниками, направленной на предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, профилактику безнадзорности, формирование законопослушного поведения обучающихся; потребления алкоголя, ПАВ и табакокурения; предотвращение проявлений экстремизма и терроризма в подростковой среде; пропаганду здорового образа жизни; предупреждение рисков суицидального поведения среди обучающихся; информационную безопасность; правовое просвещение; половое воспитание подростков; просветительскую работа с родителями; профилактику жестокого обращения с детьми.

Работа в данном направлении направлена на решение следующих задач:

- 1.Осуществление просветительной, социально-профилактической работы, комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, социальной защите и поддержке обучающихся и их родителей с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- 2.Формирование правовой культуры обучающихся и их родителей;

- 3.Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся с целью выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Изучение особенностей личности обучающихся, условий их жизни. Оказание

социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении;

4.Осуществление организации контроля за посещаемостью обучающихся. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся, предоставление им социальной помощи и поддержки;

5.Проведение просветительской работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи. Выявление семей, находящиеся в социально-опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

6.Выступление посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

7.Принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

8.Участие в организации работы по трудоустройству, патронату, оформлению пособий и льгот для социально-незащищенных категорий обучающихся;

9.Осуществление взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;

10.Организация работы педагогических, методических советов, методической работы, проведение заседаний совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, заседаний ПМПк, родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска», семей находящихся в трудной жизненной ситуации).

В течение года с обучающимися ведется как индивидуальная, так и групповая работа в данном направлении.

С обучающимися, состоящими на различных формах учета проводится профилактическая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, согласно плана индивидуальной работы. Еженедельно

производятся индивидуальные профилактические беседы, дополнительные беседы с данными обучающимися проводятся по мере необходимости. Организуются профилактические беседы с приглашением специалистов различных ведомств (ОМВД, работники здравоохранения и пр.). Социальным педагогом совместно с детьми и их родителями производятся по приглашению посещения заседания КДН и ЗП. Раз в месяц осуществляется контроль жилищно-бытовых условий проживания данной категории обучающихся. Осуществляется посещение учебных занятий с целью отслеживания дисциплины и успеваемости обучающихся «группы риска». Приглашение обучающихся и их родителей на профилактические беседы. Вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность, общешкольные и классные мероприятия, вовлечение в мероприятия в период каникул, организация летнего отдыха и трудоустройства. В течение года для обучающихся оформляются тематические информационные стенды, распространяются памятки и буклеты.

В таблице представлены данные о количестве обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта:

Вид профилактического учёта	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
ВШУ	3	4	4	4
ОМВД	1	2	1	0
КДН и ЗП	1	2	1	0
ЦРБ (наркология)	0	1	1	0

Профилактическая работа, проводимая с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, даёт положительные результаты.

С семьями, выявленными на ранней стадии социального риска ведётся профилактическая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, согласно плана индивидуальной работы. С обучающимися из данных семей еженедельно производятся индивидуальные профилактические беседы, дополнительные беседы с данными обучающимися проводятся по мере необходимости. Родители приглашаются на индивидуальные консультации с педагогом-психологом. Раз в месяц осуществляется контроль жилищно-бытовых условий проживания данных семей на дому, во время посещения с родителями проводятся профилактические беседы, направленные на предупреждение

жестокое обращение с детьми, информирование об обязанностях родителей, надлежащем выполнении родительских обязанностей. Осуществляется посещение учебных занятий с целью отслеживания дисциплины и успеваемости обучающихся из данной категории семей. Приглашение обучающихся и их родителей на профилактические беседы. Вовлечение обучающихся из семей во внеурочную деятельность, общешкольные и классные мероприятия, вовлечение в мероприятия в период каникул, организация летнего отдыха и трудоустройства. В течение года для родителей оформляются тематические информационные стенды, распространяются памятки и буклеты.

В таблице представлены данные о количестве семей, выявленных на ранней стадии социального риска:

Вид профилактического учета	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
ВШУ	4	2	1	5
КДН и ЗП	1	1	0	0

Профилактическая работа, проводимая с семьями социального риска, дает положительные результаты. В таблице представлены данные о количестве обучающихся, попавших в «группу риска» по результатам СПТ:

Группа риска по результатам СПТ	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Явная	3	1
Латентная	11	12

В течение учебного года с данными обучающимися ведется профилактическая работа педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем согласно плана индивидуальной работы и комплексного плана работы с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ. Классы, в которых выявлены обучающиеся группы явной рискогенности проходят добровольное диагностическое тестирования в ЦРБ по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское употребление наркотических средств без назначения врача.

**Вывод:** Профилактическая работа, проводимая с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ, дает положительные результаты. Проблемы:

-взаимодействие участников образовательных отношений в системе «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» требует совершенствования;

**Задачи:**

- совершенствовать пути взаимодействия «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» через реализацию программы «Школа ответственного родительства»;

- обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом гимназии и специалистами, участвующими в работе

педагогического консилиума, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций;

- обеспечить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами города в разрешении социально-

психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и раз-

личными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;

- организовать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, отнесенными к группе латентного риска по результа-

там СПТ;

- совершенствовать формы работы с учащимися группы социального риска через деятельность в рамках реализации проекта «Дети-наставники».

### **3.6. Выводы, проблемы и задачи по вопросу оценки организации учебного процесса**

**Выводы:** образовательный процесс в школе организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В школе осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся.

Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.



## **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

### **4.1. Направления образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в образовательной организации строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом школы, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, основными образовательными программами.

#### **4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения**

Реализация целей и задач уровня начального общего образования обеспечивается за счет использования УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки в учебном плане на 2022 год сохранена в полном объеме. Учебный план 1-х класса обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Сбор заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по каждому предмету, курсу, модулю осуществляется до 01 сентября. На 1 сентября 2022 года от родителей первоклассников таких заявлений не поступало.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» в 1-х классах составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 1-х классах с учетом мнения

участников образовательных отношений (родителей, педагогов) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, а также выполнения в полном объеме примерной рабочей.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования во 2- 4 классах содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета. Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в учебный план 2022-2023 учебного года включены модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» в 4а, 4б, 4в, 4г классах.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается во 2-х, 3-х, 4-х классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

Работа учителей уровня начального общего образования направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

В учебном плане уровня основного общего образования в 2022-2023 учебном году обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме.

Уровень основного общего образования, реализующего федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в 2022-2023 учебном представлен 4 классами - комплектами: 5а,5б,5в,5г классы. В МОУ «СОШ№2сУИОП» г.Валуйки языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков

республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО не осуществляется в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры России» или «Православная культура» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2022-2023 учебном году осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МОУ «СОШ№2сУИОП» г.Валуйки введен 3-ий час изучения предмета «Физическая культура» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии. С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования в 6- 9-х классах содержит предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается за счет реализации учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе в объеме 1 час в неделю, а также за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «История», «Изобразительное искусство», «Литература» и реализации курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

В целях обеспечения целостности и непрерывности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с пунктом 3 части 6 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ о самостоятельности образовательной организации в разработке основных образовательных программ, а значит, и рабочих программ по учебным предметам как их составной части, рабочая программа по русскому языку в 6 классах предусматривает 6 часов в неделю на изучение предмета, рекомендуемых примерной основной образовательной

программой.

В 6-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 6-9 классах (1 час в неделю) с целью реализации программы изучения второго иностранного языка (немецкого);
- на увеличение количества часов в 6-9 классах (1 час) с целью реализации программы углубленного изучения русского языка;
- на увеличение количества часов в 7 классах (1 час) с целью реализации программы изучения биологии;
- на изучение в 8 классах (1 час в неделю) курса «Проектная деятельность» с целью развития исследовательской деятельности обучающихся;
- на изучение в 9 классах (1 час в неделю) курса «Работа с текстом» с целью развития функциональной грамотности и подготовки обучающихся к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку

В 6-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии, информатике. Обязательным требованием на уровне основного общего образования является выполнение и защита итогового индивидуального проекта в 9-м классе.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, в 2022-2023 учебном году представлен 10, 11 классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «СОШ№2сУИОП» г.Валуйки является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Право» по выбору обучающихся.

Обучение в 10-11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором трех профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся ОУ и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в учебном плане предметами «Русский язык» и «Литература».

В 10,11 классах в 1 группе русский язык изучается по программе углубленного уровня (3 часа). Литература в 10-11 классах изучается на базовом уровне (3 часа).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена в учебном плане 10-11 классах предметом «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Иностранный язык (английский)». Обучение иностранному языку ведется в объеме 3 часов на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Информатика».

Предмет «Математика» изучается на углубленном/базовом уровне (6 /4 часов в неделю) по выбору обучающихся. Распределение часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 10—11 х классах, на модули «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» производится в зависимости от уровня изучения предмета в соответствии с рекомендациями Белгородского института развития образования: на углубленном – (4+2) часа, на базовом (3+2) часа. Предмет «Информатика» включен в отдельные индивидуальные учебные планы и изучается по выбору учащихся на углубленном уровне в объеме 4-х часов в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия».

В 10, 11 классах предмет «Физика» включен в индивидуальные учебные планы в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся и изучается на углубленном (5 часов) уровне.

В 10-11 классах открыты группы углубленного изучения химии (5 часов) и группы углубленного изучения биологии (3 часа) для учащихся, выбравших эти предметы в индивидуальном учебном плане в качестве профильных предметов. Обязательный для изучения предмет «Астрономия» изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в учебном плане предметами «История», «Обществознание», «Право». Предмет «История» включен во все учебные планы на базовом уровне; открыта группа

углубленного изучения истории (4 часа), углубленного изучения права (2 часа) для учащихся, выбравших эти предметы в индивидуальном учебном плане в качестве профильных предметов. Содержательно в курсе предмета «История» осуществляется преподавание двух курсов истории – всеобщей истории и истории России. В соответствии с индивидуальным выбором группа учащихся в 10-11 классах изучает предмет «Обществознание» в качестве самостоятельного предмета на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными для изучения предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура изучается в объеме 3 часов в неделю, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» включен во все индивидуальные учебные планы в объеме 2 часа в неделю в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 2-х лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности проводится за счет часов, выделяемых в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Русский язык и литература» (литература), «Общественно-научные предметы» (история, обществознание), «Естественнонаучные предметы» (биология), что отражено в соответствующих образовательных стандартах, а также во внеурочной деятельности.

Учащимся 10-11-х классов предлагаются элективные курсы, которые направлены на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив, относительно собственной страны в целом, региона в частности, расширения знаний по отдельным областям знаний.

#### **4.2. Характеристика образовательных программ**

В 2022 году приказом по школе были утверждены в новой редакции: АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.), ООП НОО РАС (вариант 8.1.), ООП НОО РАС (вариант 8.2.), ООП НОО

РАС (вариант 8.3.), ООП НОО РАС (вариант 8.4.), образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов), АООП НОО с ТНР (вариант 5.1.), образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов ФГОС), образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов ФГОС второго поколения), ФГОС ООО АООП с РАС (вариант 8.1.), АООП ООО НОДА, образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов), программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности

Структуры основных образовательных программ всех уровней соответствует требованиям федерального законодательства. Внесены изменения в целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в части интеграции с Рабочей программой воспитания.

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровнях НОО, ООО, СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2022 учебном году.

#### **4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования**

В рамках реализации ФГОС НОО в школе сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям.

Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая рабочую программу воспитания и программы формирования универсальных учебных действий (УУД), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В 2022 году в реализации федеральных государственных образовательных стандартов участвовали 17 классов (100%) уровня начального общего образования. Реализация ФГОС НОО осуществляется через УМК «Начальная школа 21 века» и «Школа России». Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют

образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пяти направлениям. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формы представления образовательных результатов обучающихся. В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворенности образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

#### **4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования**

На уровне основного общего образования реализуются федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 в 5-х классах, а также федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 в редакции приказа Минпросвещения РФ № 712 от 11.12.2020 г. в 6-9 классах. Утверждены основные образовательные программы на уровень, УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ.

В школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.



Проведено анкетирование родителей (март 2022г.) по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.

Учебный план школы для уровня ООО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги, реализующие программу по обновленному ФГОС, прошли курсовую переподготовку. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети. В 2022 учебном году проведены методические семинары для педагогов по вопросам реализации ФГОС, в том числе обновленного, а также формирования функциональной грамотности учащихся.

#### **4.2.3. Организация ФГОС на уровне среднего общего образования**

В целях реализации ФГОС СОО в школе сформирован банк нормативно-правовых документов, реализуется основная образовательная программа уровня СОО, утвержден УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся: портфель достижений (портфолио), индивидуальный учебный проект. Организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план школы для уровня СОО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП СОО, действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП СОО. Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует

требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Осуществляется научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

Учителя, работающие на уровне среднего общего образования, принимают участие в методических заседаниях, а также в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровня.

#### **Проблемы:**

- недостаточная эффективность использования в обучении проблемно-поисковой, исследовательской технологий;
- недостаточный учет индивидуально- психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности;
- снижение учебной мотивации учащихся уровня основного общего образования;
- недостаточно эффективное использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

#### **Задачи:**

- совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования современных;
- поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально- психологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья;
- поиск эффективных форм профориентационной работы и индивидуального психологического сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности;
- создание необходимых условий для эффективного использования в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

### **4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ**

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что программы учебных предметов освоили 100% обучающихся.

Контрольные, лабораторные, практические работы выполнены всеми обучающимися (100%), теоретическая часть программ учебных предметов обучающимися уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме.

Образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО освоены 100% обучающихся.

#### **4.3.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования**

В 2022 году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 76,3 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 4-а, 2-а, 2-в, 2-г, 3-б, 3-в классов. Выше среднего значения по образовательной организации показали 2-б, 3-а, 4-г, 4-б классы, ниже среднего показали 3-г, 4-в классы. Повысилось качество знаний у учащихся 3-а, 3-в, 4-а классов.

Сравнение за 3 года показывает стабильное качество знаний. На уровне НОО стабильное количество отличников и хорошистов.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению 87,2%, литературному чтению на родном языке (русском) – 87,6%, окружающему миру 98,5%, иностранным языкам 81,5% и по родному языку (русскому) 78,1%. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

**Выводы:** качество знаний учащихся уровня начального общего образования стабильное.

**Проблема:** недостаточная индивидуализация обучения.

**Задачи:**

-осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;

организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью.

#### **4.3.2.Качество знаний учащихся уровня основного общего образования**

На уровне основного общего образования в 2022 году на начало года обучалось 473 учащихся, конец года - 477 учащихся, из них на «отлично» - 65 (13,6%), на «4» и «5»- 241 (50,5%) человек. Качество знаний составляет 64,15%, что выше показателей прошлого года.

Классы и количество обучающихся на начало учебного года (сентябрь 2021)	Количество обучающихся на конец учебного года (май 2022)	Количество обучающихся, получивших по итогам учебного года (после экзаменов)										Успеваемость	Качество знаний
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%		
5-99	101	19	18,81%	49	48,51%	33	32,67%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	67,33%
6-100	99	22	22,22%	52	52,53%	25	25,25%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	74,75%
7-82	83	11	13,25%	43	51,81%	29	34,94%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	65,06%
8-109	111	7	6,31%	48	43,24%	56	50,45%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	49,55%
9-83	83	6	7,23%	49	59,04%	28	33,73%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	66,27%

Как следует из таблицы, достаточно высокий уровень знаний можно отметить в 5,6,7,9 классах, значительно ниже качество знаний в 8 классах.

Среди причин повышения качества знаний учащихся педагоги отмечают следующее: внимание учителей, классных руководителей к проблемам ученика, своевременная помощь при обнаружении дефицитов в освоении программ. Нельзя не отметить внимание педагогов к индивидуализации подходов к учащимся на уроке, помощь педагогов на занятиях неаудиторной занятости, постоянное сопровождение учащихся классными руководителями, индивидуальную работу с родителями. Однако из-за загруженности учащихся просматривается слабый интерес к интеллектуальным конкурсам, отсутствие физических возможностей в этом направлении.

Причины снижения качества знаний: недостаточное семейное воспитание, пробелы в фактических знаниях, недостаточный уровень развития личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения не развиты навыки эффективного обучения, снижается интерес к учебе, а следовательно, и мотивация имеет другую направленность, наступает переходный подростковый возраст, меняются приоритеты, и на первое место выходит общение. Среди причин снижения качества знаний можно назвать снижение учебной мотивации учащихся, повышение интереса к общению со сверстниками, недостаточную индивидуальную работу с учащимися на уроке, несвоевременное внимание классных руководителей к учебной проблеме конкретного ученика.

В 9-х классах обучалось 83 ученика, на отлично закончили 6 (7,23%), что незначительно ниже с показателями прошлого учебного года (8,5%), на «4 и 5» успевают 49 человек (59,04%), что выше результатов прошлого года на 3,3%.

Анализ результатов обучения в параллели 9-х классов указывает на повышение качества знаний учащихся в целом. Снижение качества по отдельным предметам выявляет проблему объективности оценивания учащихся, проблему использования индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, тесной взаимосвязи родителей, учащихся и педагогов.

В 2022 году в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 №230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация проводилась по четырем предметам: обязательные (русский язык, математика), два предмета по выбору. Результаты государственной итоговой аттестации стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все 83 учащихся получили документ уровня основного общего образования. 8 (11,9%) человек, с учетом итоговых отметок после ГИА, получили аттестаты с отличием, что коррелируется с результатами прошлого выпуска.

**Выводы:** качество знаний учащихся уровня основного общего образования составило 64,15%. Успеваемость – 100%.

#### **Задачи:**

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;

- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью.

#### **4.3.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования**

Классы и количество обучающихся на начало учебного года (сентябрь 2021)	Количество обучающихся на конец учебного года (май 2022)	Количество обучающихся, получивших по итогам учебного года (после экзаменов)										Успеваемость	Качество знаний
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%		
10- 21	21	8	<b>38,10%</b>	13	<b>61,90%</b>	0	<b>0,00%</b>	0	<b>0,00%</b>	0	<b>0,00%</b>	100,00%	100,00%
11- 24	24	9	<b>37,50%</b>	14	<b>58,33%</b>	1	<b>4,17%</b>	0	<b>0,00%</b>	0	<b>0,00%</b>	100,00%	95,83%

В 2022 году в десятых классах обучалось 21 ученик. Качество знаний учащихся по окончании года составляет 100%. 8 человек успевают на «отлично», 21 (38,1%); на «4» и «5» - 13 человек (61,9%). Качество обученности этих учащихся выше, чем в прошлом учебном году, так как повысилась мотивация учащихся в связи с переходом на следующий уровень образования, связанный с углубленным изучением предметов по ИУП. Классные руководители отмечают хорошую посещаемость учащимися учебных и дополнительных занятий, высокую мотивацию учащихся этой параллели, взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей. В 11-х классах обучались 24 выпускника, из них на «отлично» 9 (37,5%) выпускников, что выше по сравнению с прошлым годом на 18%, на «4» и «5» - 14 (58,33%), что выше по сравнению с прошлым годом на 19%. Таким образом, качество знаний учащихся уровня среднего общего образования составило 97,77%, успеваемость-100%. По итогам ГИА награждены медалью 8 человек (33,33%). Это стабильный результат.

Классные руководители отмечают мотивацию учащихся этой параллели, взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей.

**Выводы:** в целом на уровне среднего общего образования обучающиеся показали стабильный результат. Качество подготовки по предметам свидетельствует о стабильности качества обученности по русскому языку, литературе и отдельным предметам по выбору

**Задачи:** - спланировать методическую работу с учителями по применению электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе;  
- обеспечить стабильное качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;  
- обеспечить объективности процедур при проведении оценки качества выпускников, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур.

**Выводы:** Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает стабильность их успеваемости и качества знаний. Знания, умения и навыки школьников уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования. Наблюдается стабильность показателей качества знаний учащихся по четвертям. Учителями ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных компетенций. Оптимальный выбор приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования технологий деятельностного обучения позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

**Проблемы:**

Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.

Недостаточность учета учителями индивидуальных учебных дефицитов учащихся.

Недостатки системной работы учителя в организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.

**Задачи:**

- интегрировать урочные и внеурочные занятия в целях активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивированности на учебный результат.
- обеспечить условия для формирования функциональной грамотности учащихся через урок и внеурочную деятельность.
- обеспечить стабильное качество подготовки учащихся 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации.

#### **4.4. Продолжение обучения выпускников**

##### **4.4.1. На уровне основного общего образования**

В прошедшем учебном году обучалось 83 выпускников, 32 (38,5%) из них зачислены в 10-й класс школы для обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, 51 (61,5%) выпускников - в учреждениях среднего профессионального образования.

##### **4.4.2. На уровне среднего общего образования**

В прошедшем учебном году обучались 24 выпускника. 1 человек (4%) поступили в СПО, 23 человека (96%) поступили в высшие учебные заведения Белгорода, Воронежа и других городов РФ.

#### **4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня**

В школе сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение 2022 года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.



**Таблица 1. Численность обучающихся, принявших участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по уровням общего образования и общеобразовательным предметам:**

начальное общее образование	основное общее образование																	среднее общее образование																																																																			
	17	Всего, чел.:	11	В т.ч. по математике:	11	В т.ч. по русскому языку:	227	Всего, чел.:	53	В т.ч. по математике:	51	В т.ч. по русскому языку:	45	В т.ч. по иностранным языкам:	26	В т.ч. по информатике и ИКТ:	15	В т.ч. по физике:	12	В т.ч. по химии:	20	В т.ч. по биологии:	0	В т.ч. по экологии:	13	В т.ч. по географии:	0	В т.ч. по астрономии:	35	В т.ч. по литературе:	33	В т.ч. по истории:	25	В т.ч. по обществознанию:	6	В т.ч. по экономике:	6	В т.ч. по праву:	24	В т.ч. по МХК:	64	В т.ч. по физической культуре:	40	В т.ч. по технологии:	6	В т.ч. по ОБЖ:	36	Всего, чел.:	11	В т.ч. по математике:	12	В т.ч. по русскому языку:	16	В т.ч. по иностранным языкам:	6	В т.ч. по информатике и ИКТ:	13	В т.ч. по физике:	10	В т.ч. по химии:	10	В т.ч. по биологии:	0	В т.ч. по экологии:	0	В т.ч. по географии:	0	В т.ч. по астрономии:	9	В т.ч. по литературе:	12	В т.ч. по истории:	12	В т.ч. по обществознанию:	12	В т.ч. по экономике:	13	В т.ч. по праву:	0	В т.ч. по МХК:	24	В т.ч. по физической культуре:	0	В т.ч. по технологии:	6

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников остается стабильно высокой. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2022 года, приняли участие 280 учащихся, что составляет 29 % от общего количества обучающихся. Количество участия по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 17% в связи с тем, что в 2022-2023 учебном году с сентября месяца обучение проводилось с применением дистанционных образовательных технологий. В муниципальном - 101 учащийся (на 17 меньше, чем в прошлом году), что составляет 10,4% от количества обучающихся школы и 19.2% из числа обучающихся уровня

основного общего и среднего общего образования. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников было 662 участия по всем предметам, из них 178 (27%) учащихся стали победителями и призерами. В 2022 году не принимали участие в олимпиаде по экологии, астрономии. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 20 человек (20%) от участвующих стали призёрами, 4 учащихся (4%) – победителем.

В 2022 году учащиеся школы не принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Учащиеся МОУ «СОШ №2 с УИОП» активно участвуют в муниципальных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах: всероссийском конкурсе юных чтецов "Живая классика", всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», симпозиуме научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования –родному краю», межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки», всероссийских онлайн олимпиадах проекта «Учи.ру», общероссийском образовательный конкурсе «Олимпис», , межрегиональной полипредметной олимпиаде школьников НИУ «БелГУ» и др. В предметных конкурсах международного и всероссийского уровней в 2022 году стали победителями, призерами и лауреатами 106 учащихся.

Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности.

В 2022 году школьники приняли участие: в международном дистанционном конкурсе по английскому языку «Олимпис», региональном конкурсе творческих работ школьников по иностранным языкам «Новогодняя игрушка», региональном конкурсе юных путешественников в номинации «обзорные и тематические экскурсии». В конкурсе «Мои исследования родному краю» 5 человек стали призерами, 1 –победитель. В конкурсе «Цветы как признание...» первое место на региональном уровне. Региональный конкурс сочинений "Три ратных поля России" принес школе 2 призеров, региональный этап всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» - 2 призера, областной конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» - 1 победителя, муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов “Живая классика” - 1 призер. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в региональном конкурсе творческих работ по иностранному языку “Шире круг”. 2 школьника стали победителями и призерами конкурса.

Активно участвовали учащиеся в благотворительной акции «Дети вместо цветов», во всероссийских акциях «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Белая ромашка», «Урок Цифры» и других.

В течение года педагогический коллектив обеспечивал поддержку талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Наибольшую активность учащиеся школы проявили во всероссийской олимпиаде школьников. Один обучающийся является стипендиатом главы администрации города Валуйки

**Вывод:** учащиеся школы активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и стабильна результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня.

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, английского языка, физической культуры, начальных классов.

**Проблемы:** низкая результативность в предметных олимпиадах и конкурсах по технологии, математике, биологии, экологии, географии.

Небольшое количество учащихся принимают участие в конкурсах проектов и исследовательских работ.

**Задачи:** активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности; создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по экологии, биологии, математике, географии.

Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности.

<b>№ п/п</b>	<b>Учебный период/ количество результативных мероприятий</b>	<b>Количество победителей и призеров на региональном уровне</b>	<b>Количество победителей и призеров на муниципальном уровне</b>
1	2021-2022/ 86	4	82
2	2021-2022/ 74	3	71

**Вывод:** Учащиеся школы активно участвуют в конкурсном движении, но результативность участия обучающихся в муниципальном этапе проведенных мероприятий снизилась на 14%.

**Задачи:**

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую, творческую и спортивную деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;
- создать условия для результативного участия учащихся в конкурсном движении.

**4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения**

В 2022 учебном году учреждение продолжило реализацию программы становления системы образования и воспитания «Доброжелательная школа: семья, общество, патриотизм». С 1 сентября 2022 года в МОУ «СОШ№2 с УИОП» г.Валуйки введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Воспитательная работа в организации осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, включающим традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др.: День флага

Белгородской области, День Знаний, День города, благотворительная ярмарка «Дети вместо цветов», «Дорогою добра» - акция, посвященная Дню пожилых людей; День матери, День молодого избирателя, эстафета добрых дел в рамках проведения «добрых суббот» и др. Совершенствуется ученическое самоуправление. Создана система наставничества и шефства для обучающихся (проект «Старшие- младшим!»). В 2022 году в школе было создано первичное отделение РДШ. В декабре 2022 года дан старт «Движению первых» (Российское движение детей и молодёжи). Это общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В 2021-2022 учебном году более эффективным стало педагогическое влияние на формирование познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала обучающихся. Особое внимание в год 77-летия Победы в Великой Отечественной войны в школе уделялось гражданско – патриотическому воспитанию. Ряды юнармии пополнили 29 обучающихся 8 «Б» класса. В течение года в школе активно работал школьный музей.

В 2022 году активизировалась такая форма взаимодействия с музеями, как музейные уроки на базе Валуйского историко-художественного музея. Кроме того, совершались экскурсионные поездки по Белгородской области. 18 учащихся 5-9 классов совершили в рамках федерального проекта «Школьный туризм» экскурсию «Дорогами Белгородчины» по маршруту: С. Великомихайловка Новооскольский р-он- с. Яблоново Корочанского р-она- г.Короча- г.Старый Оскол-г.Белгород, 80 % учащихся совместно с родителями и педагогами приняли участие в мероприятиях экологического характера (осень-весна) участвуя в субботниках, акциях, конкурсе благоустройства школьной территории. Проведены акции «Сад Памяти», «С любовью к России мы делами добрыми едины», «Цветочный остров». Организована эколого- патриотическая акция, посвященная памяти выпускника школы, погибшего в СВО.

В 2021- 2022 году в целях профессиональной ориентации обучающиеся принимали участие в профориентационных мероприятиях федерального проекта «ПроеКтория», муниципального уровня «Создание педклассов». Учащиеся активно посещали предприятия города, средние профессиональные учебные заведения. В рамках профориентационной деятельности осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В 9-11 классах проводились диагностика на выявление склонностей к профессиональным областям, беседы и

индивидуальные консультации. В рамках внеурочной деятельности преподавался курс «В мире профессий», «Профессиональный навигатор», «Введение в педагогическую профессию», «Цифровой куратор».

Результаты воспитательной работы ежегодно оцениваются классными руководителями по уровням сформированности нравственных качеств личности ребенка на основе проведенной диагностики.

Класс	Уровень нравственной воспитанности 2021-2022 учебный год						Всего Кол-во чел.
	Достаточная нравственная позиция		Безнравственная позиция		Несформированная нравственная позиция		
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
5 А	21	87	0	0	2	13	23
5 Б	26	96	0	0	1	4	27
5 В	28	97	0	0	1	3	29
5Г	23	92	0	0	2	8	25
6 А	27	93	0	0	2	7	29
6 Б	24	100	0	0	0	0	24
6 В	22	92	1	4	1	4	24
7А	26	96	0	0	1	4	27
7 Б	28	97	0	0	1	3	29
7 В	25	89	1	4	2	7	28
7Г	22	96	1	4	0	0	23
8А	24	96	0	0	1	4	25
8Б	28	100	0	0	0	0	28
8В	21	84	2	8	2	8	25
9А	23	96	0	0	1	4	24
9Б	25	100	0	0	0	0	25

9В	16	84	1	5	2	11	19
10	24	100	0	0	0	0	24
11	26	100	0	0	0	0	26
<b>итого</b>	<b>459</b>	<b>94,5</b>	<b>6</b>	<b>1,3</b>	<b>19</b>	<b>4,2</b>	<b>484</b>

Большинство учащихся 5-11 классов (94,5%) имеют достаточно сформированную нравственную позицию. У большинства учащихся старших классов явного предпочтения нравственного или безнравственного поведения не обнаруживается, имеется неустойчивая нравственная ориентация, т. е. их поведение по отношению к другому человеку имеет непостоянный характер и зависит от ситуации, окружения, решения большинства. В том числе присутствует большая часть учащихся с тенденцией к выбору нравственного поведения, что является хорошим показателем и рассматривается как потенциал для воспитания нравственной ориентации. 1,3% имеют устойчивую безнравственную позицию.

#### **Проблемы:**

- утрата эффективности привычных форм воспитательной работы с обучающимися;
- заорганизованность воспитательного пространства школы большим количеством мероприятий в ущерб событийному подходу к воспитанию и сформировавшемуся укладу школьной жизни;

#### **Задачи:**

- обновление содержания и форм воспитательной работы, событийная насыщенность школьной жизни;
- создание условий для реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- учитывая имеющийся потенциал нравственности, продолжить педагогическое воздействие на учащихся через организацию целенаправленной воспитательной деятельности с целью формирования устойчивой нравственной позиции обучающихся.

#### **4.6.1. Дополнительное образование**

Дополнительное образование - составная часть общего образования. Учащиеся МОУ «СОШ№2 с УИОП» г.Валуйки занимаются туристско - краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной,

социально-гуманитарной, технической деятельностью в школьных и иных объединениях дополнительного образования.

В 2021- 2022 учебном году в объединениях дополнительного образования занималось 804 обучающихся (учитывается каждый обучающийся только 1 раз), зарегистрированных через систему «Навигатор» . По данным опроса родителей в целом дополнительным образованием охвачено 83 % учащихся.

На базе школы в 2021-2022 учебном году работали 23 объединения дополнительного образования, охват составил 354 обучающихся, что составило 37%.

В 2022-2023 учебном году функционирует 23 объединения, охват составил 362 обучающихся- 37,2%.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году осуществлялось преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность:** «Секреты русского словообразования», «Экология и искусство», «Занимательная математика», «Методика проектной и исследовательской деятельности», «Мир лекарственных растений», «За страницами учебника истории», «Я- исследователь», «Робототехника»

**Художественное творчество:** «Мир вокального искусства», «Домисолька», «Рукоделие», участие в фестивале «Адрес детства - Россия».

**Проблемно-ценностное общение:** «Секреты живого слова», «Риторика+ театр», «Азбука журналистики», направленных на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:** «Фитбол-аэробика», «Лапта», «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол», «Танцующий город», «Основы хореографии», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.



**Туристско-краеведческая деятельность:** «Моя малая Родина», «Моя первая экология», «Мой край», работа активистов школьного музея, интеллектуальная квест-игра «Моя малая родина – Белгородчина!», конкурс «Белгородчина заповедная», работа в НОУ «Истоки», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Трудовая деятельность:** Курсы внеурочной деятельности: «Профессиональный навигатор», «Мир профессий и мое место в нем», направленные на раннюю профориентацию детей, а также развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к людям труда.

**Игровая деятельность:** «Подвижные игры», «В жизнь по безопасной дороге», КВН, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, формирование навыков безопасного поведения в обществе.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко Дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологических акциях «Сдай батарейку - сохрани природу», тематических предметных неделях: КВН «Виват, наука!», спортивных мероприятиях: эстафета ко Дню города, акциях «Здоровое питание», «Веселые старты», президентских состязаниях, конкурсах «Большая перемена».

**Вывод:** обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся.

**Вывод:**

Учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

**Проблема:** система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере запросы учащихся и родителей.

**Пути решения:** в 2022 - 2023 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы в программу дополнительного образования включены секции, факультативы, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её.

## **Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию**

Школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

### **5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период**

Педагогический коллектив школы включает 67 человек. Среди них 62 педагогических работников: 50 учителей, социальный педагог, 2 педагога-психолога, учитель – логопед, 7 тьюторов. Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов: 95% из них имеют высшее педагогическое образование, 62% - первую или высшую квалификационную категорию, 15 педагогов имеют правительственные награды и звания: Почетный работник общего образования – 5, награждены Почетной Грамотой Министерства образования/просвещения РФ - 2, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 8, 24 (36%) педагог имеют стаж работы более 20 лет, 11 (16%) - до 5 лет. В школе работает 16 (24%) педагогических работников в возрасте до 30 лет, 8 педагогов (12%) в возрасте от 55 лет.

### **5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.**

Прохождение курсовой переподготовки в 2022 году. Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров и конкурсы профессионального мастерства.

За отчетный период аттестацию прошли 11 аттестуемых педагогов (16%), из них 5 - на первую и 6 - на высшую квалификационные категории. Учителя школы принимали активное участие во всероссийских заочных и очных конкурсах: учитель нашей школы стала призером всероссийского конкурса «Учитель года» 2022, в номинации «Педагогический дебют», из 11 педагогов, принявших участие в интернет-олимпиаде «Педагог XXI века», 4 учителя

стали призерами конкурса. Учителя начальных классов приняли участие в конкурсе «Методическая копилка» в номинации «Интернет-портфолио педагогов» и в номинации «Современный урок». Учитель стал призером межмуниципальный конкурс «Я выбираю доброжелательность», заместитель директора стала победителем Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Современный урок в школе в условиях реализации ФГОС» по направлению «Общее образование») г. Москва, учителя школы приняли активное участие в Международном педагогическом конкурсе «Лучшая технологическая карта по ФГОС» от проекта [www.myartlab.ru](http://www.myartlab.ru) и один учитель занял первое место. В межмуниципальном заочном конкурсе профессионального мастерства «Лучший интерактивный плакат», в Олимпиаде «ДНК науки» (олимпиада для учителей естественных наук) в школе есть призеры.

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. 4 педагога школы обобщили актуальный педагогический опыт на уровне образовательной организации, представив свою методику работы на педагогическом совете. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку, из них в 2022 году в ОГАОУ «БелИРО» - 37 педагогов (57%), в иных организациях - 18 педагогов (27%).

#### **5.4. Выводы, проблемы и задачи по вопросу оценки кадрового обеспечения.**

**Вывод:** кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися.

Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была достаточно высокой. Следует отметить, что есть педагоги, которые участвуют в нескольких профессиональных конкурсах.

**Проблема:**

При положительной динамике не все еще педагоги включились в конкурсное движение.

Учителя школы не обобщают опыт на региональном и муниципальном уровнях.

### **Задачи:**

-увеличить количество результативных участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

-своевременно и качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров и повышение квалификации.

-повысить процент педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

## **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)**

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с программой развития, основной образовательной программой НОО, ООО, СОО в рамках программы «Одаренные дети», «Молодые специалисты».

Методическая работа направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в школе организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает школа «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения». В 2022 году в школе работали 9 предметных методических объединений.

### **6.2. Анализ методической работы**

В 2022 году использовались традиционные формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. Учителя работали над методической темой школы «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты, открытые уроки «Приглашаю на урок» и др.

Одной из форм методической работы стало наставничество. В школе функции педагога-наставника выполняют 3 педагога, осуществляющие работу с 5 учителями, которым необходима методическая поддержка.

Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа по выстраиванию персонифицированного маршрута повышения квалификации. В рамках знакомства с молодыми кадрами уроки провели 5 специалистов.

В школе осуществлялась работа постоянно действующего семинара: «Современные инновационные модели обучения и технологии», на котором рассматривались и проигрывались элементы педагогических технологий, педагоги-новаторы делились своим опытом работы, в том числе в формировании функциональной грамотности учащихся, а также вопросы реализации с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах обновленных ФГОС.

Педагоги школы использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции.

### **6.3. Вывод, проблемы и задачи по вопросу оценки качества учебно-методического обеспечения**

**Вывод:** в школе сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиям урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

#### **Проблемы:**

-качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащегося с ОВЗ на уроке в условиях инклюзивного образования;

-недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;

-недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими метапредметные знания и личностные компетенции.

**Задачи:**

- создать условия для качественного методического сопровождения учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.
- создавать условия для повышения методического мастерства учителей, осуществляющих образовательную деятельность с учащимися с ОВЗ;
- провести круглый стол «Инновационные методы формирования метапредметных компетенций учащихся на уроке и внеурочных занятиях».



## **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### **7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период**

Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период  
В 2022 году библиотека школы продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках формировалась в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом продолжения авторских линий. Учащиеся 1-11 классов школы, осваивающих ФГОС, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. В учебном процессе используются учебники на бумажном носителе и ЭФУ. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных пособий.

### **7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)**

Интернет – ресурсы сегодня являются одним из основных средств реализации информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 40 МГБ, локальная сеть, 156 компьютеров. Три мобильных компьютерных класса, 127 компьютеров используются в учебном процессе, из них в компьютерном классе 30 ноутбуков. Локальная сеть охватывает все учебные и административные кабинеты. Мультимедийными проекторами оборудованы 39 учебных кабинета, что составляет 100 %. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в 10 кабинетах педагоги используют в обучении интерактивные доски. В 2022 году значительно обновился компьютерный парк (40%). Осуществляется работа в электронном журнале в ИСОУ «Виртуальная школа».

### **7.3. Использование информационных ресурсов**

Педагоги МОУ «СОШ №2 с УИОП» в 2022 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей в период дистанционного обучения применяют электронные образовательные ресурсы: образовательную платформу «Сферум» для организации дистанционного обучения (100%), образовательные он - лайн платформы “Лекта”, “Учи.ру”, “ЯКласс”, “Яндекс. Учебник”, электронный ресурс “РЭШ”, “МЭШ” и другие. Более 90% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. В учреждении используются электронные учебники по отдельным предметам. Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов, а также курсов «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» для учащихся 5-6 классов и 7-8 классов соответственно осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

На официальном сайте гимназии в разделе «Библиотека» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и обучающимися образовательной организации.

### **7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта**

В разделах официального сайта учреждения содержится полная информация о гимназии, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер - ссылки. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

Содержание и форма информационных материалов на сайте МОУ «СОШ №2 с УИОП» соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети “Интернет” “Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации”, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1082, вступившим в силу 01.03.2022 года, приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об

утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (последние изменения 01.03.2022 г. Сайт в 2022 году полностью обновлен и переведен на новую платформу.

### **7.5. Вывод, проблемы и задачи по вопросу оценки качества библиотечно-информационного обеспечения**

**Вывод:** обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Для 100% учащихся 1, 5 классов закуплены учебники и рабочие тетради, соответствующие обновленному ФГОС 2021 года. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: онлайн платформы «Сферум», «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «РЭШ», «МЭШ» и другие.

**Проблемы:** недостаточное количество индивидуальных компьютерных средств для работы с электронными учебниками.

**Задачи:**

- обеспечить бесперебойную работу электронных средств обучения.
- осуществлять плановую работу по поэтапному обновлению компьютерной техники.
- осуществлять контроль выполнения Регламента наполнения официального сайта школы в сети Интернет.

## **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

### **8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки располагается в типовом здании на 960 учащихся. Территория школы ограждена и озеленена по всему периметру. Имеется физкультурно-спортивная зона и зона отдыха.

Материально-техническое обеспечение кабинетов, рекреаций, пищеблока, спортивного зала, мастерских, санитарных комнат гимназии в целом соответствует требованиям к образовательному учреждению, а также требованиям к безопасности образовательного процесса. В образовательный процесс включены 39 кабинетов с автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, отвечающими современным требованиям и являющимися ресурсом обеспечения качества образования; 2 мастерские, 2 спортивных зала, спортивная площадка, 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, столовая на 120 посадочных мест. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 9089,6 кв.м.

Предметные кабинеты, в которых осуществляется обучение учащихся 1-11-х классов по федеральным государственным образовательным стандартам, оборудованы в соответствии с требованиями. Кабинеты химии, физики, биологии, математики, русского языка оснащены интерактивными досками. В учебных кабинетах имеется паспорт и план развития, в соответствии с которым осуществляется пополнение, накопление цифровых образовательных ресурсов, приобретение мебели и оборудования, ремонт.

Для занятий внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классов используются свободные учебные кабинеты, спортивный зал, тематические залы.

В школе имеется библиотека (общая площадь 90 кв.м.) и книгохранилище. В библиотеке оборудованы читальный зал на 10 рабочих мест, имеются ПК на 2 рабочих места, принтер, сканер, ксерокс.

В целях организации медицинского обслуживания учащихся имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет лицензирован, для его обслуживания заключен договор с ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ».

Благоустройство территории осуществляется в соответствии с паспортом благоустройства. Ежегодно проводится работа по ландшафтному благоустройству территории силами учащихся, родителей и работников.

Безопасность образовательного процесса круглосуточно обеспечивает частная охранная организация. По территории и в здании установлены камеры видеонаблюдения. Рабочее место охранника оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной сигнализации, настенной системой оповещения LPA- MINI 300. В учреждении имеется система ограничения доступа “Электронная проходная”PERCo-KTO2 9Q. Территория учреждения находится под охраной.

## **8.2. Выводы, проблемы и задачи по оценке материально – технической базы**

### **Выводы:**

- состояние материально- технической базы гимназии в целом соответствует потребностям образовательной деятельности;
- компьютерное оборудование и сетевая инфраструктура обеспечивают потребности образовательной деятельности;

### **Проблемы:**

- нарушена штукатурка фасада здания;
- физический износ коммуникаций

### **Задачи:**

обеспечить комфортные и безопасные условия образовательного процесса

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля**

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положениями о внутришкольном контроле МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки, о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2022 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

- организация учебно-воспитательного процесса.
- организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.
- организация научно- методического обеспечения учебного процесса.
- организация учебно- материальной базы. Безопасность.
- контроль качества результатов освоения основной образовательной программы.
- контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования.
- контроль за ведением школьной документации.
- контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
- контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

### **9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля**

В школе сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов.

На основании приказов по школе за календарный год было проведено 93 внутренних проверки. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения

образовательного процесса и использования учебно - материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно- обобщающий, тематический, предметно- обобщающий контроль по учебным предметам. По формам контроля в 2022 году преобладают фронтальный и тематический: работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; адаптация учащихся 1,5 классов к обучению на уровне начального/основного общего образования; безопасные условия образовательного процесса; выполнение требований санитарно- гигиенического режима и соблюдения мер профилактики ОРВИ; воспитательные аспекты урока (1-11классы), состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания математики во 2-4, 5-9, 11 классах, русского языка, географии, биологии, химии, физики, музыки, физической культуры, информатики, технологии и др., подготовка к ГИА, внеурочная деятельность обучающихся и др.

В соответствии с планом проведены диагностика учащихся 1,5,10-х классов с целью определения уровня адаптации к школьному обучению, мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: входной, рубежный, итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку (углубленный и базовый уровни изучения), математике, обществознанию, истории, химии, информатике и др., готовности к защите учебного и индивидуального итогового проектов выпускниками.

В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнением требований к санитарно-гигиеническому режиму, здоровьесберегающей деятельности был проведен анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, выполнения требований к объему домашних заданий и др.

По направлению контроля «Состояния воспитательной работы с учащимися» проведены следующие контрольные мероприятия: контроль проведения месячника гражданско- патриотического воспитания, контроль посещения занятий учащимися; эффективности работы классных руководителей 5,9,11-х классов, профилактики безнадзорности, правонарушений, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки календарно-тематического планирования, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей, соблюдения единых требований к ведению личных дел, электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями на предметные страницы электронного журнала, правильности заполнения Алфавитной книги и др.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании приказа по гимназии и плана - задания. По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре заслушиваются и обсуждаются материалы контроля, принимаются решения.

**Выводы:** внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

**Проблемы:** недостаточная оперативность в подготовке документов по итогам контроля; недостаточная эффективность контроля.

**Задачи:** повышение эффективности, действенности контроля обучения учащихся в условиях дистанционного обучения.

### **9.3. Анализ промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Анализ промежуточной аттестации 2021-2022г.**

Промежуточная аттестация в 2022 году проходила в соответствии с ООП, календарным учебным графиком, расписанием. Во 2 -4 классах учащиеся сдавали экзамен по русскому языку, математике; в 5-х классах - по русскому языку, математике; в 6-х классах - по русскому языку, математике, в 7-х классах - по русскому языку, математике; в 8-х классах - по русскому языку, математике, по выбору в формате ОГЭ, технологии. В 10 классе - по русскому языку, математике в форме ЕГЭ, один по выбору из перечня предметов для углубленного изучения по ИУП: информатика, биология, физика, история, химия. Задания промежуточной аттестации составлены с учетом обязательного уровня подготовки учащихся.

предмет	класс	количество выполнявших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество (%)	успеваемость (%)
Русский язык	2а							100
Русский язык	2б							100
Русский язык	2в							100



Русский язык	2г							100
Русский язык	3а							100
Русский язык	3б							100
Русский язык	3в							100
Русский язык	3г							100
Русский язык	4а							100
Русский язык	4б							100
Русский язык	4в							100
Русский язык	4г							100
Русский язык	5а	24	4	14	6	-	75	100
Русский язык	5б	29	6	11	12	-	58,6	100
Русский язык	5в	26	4	13	9	-	65,4	100
Русский язык	5г	22	6	5	11	-	50	100
Русский язык	6а	23	15	5	3	-	86,9	100
Русский язык	6б	27	11	13	3	-	88,88	100
Русский язык	6в	24	12	10	2	-	91,66	100
Русский язык	6г	24	12	9	3	-	87,5	100
Русский язык	7а	29	14	12	3	-	89,7	100
Русский язык	7б	28	6	14	8	-	71,4	100
Русский язык	7в	26	7	11	8	-	69,2	100
Русский язык	8а	27	10	8	9	-	66,66	100
Русский язык	8б	29	8	14	7	-	75,9	100
Русский язык	8в	27	2	14	11	-	59,3	100
Русский язык	8г	28	2	15	11	-	60,7	100
Русский язык	10	22	17	5	-	-	100	100
Математика	2а							100

Математика	2б							100
Математика	2в							100
Математика	2г							100
Математика	3а							100
Математика	3б							100
Математика	3в							100
Математика	3г							100
Математика	4а							100
Математика	4б							100
Математика	4в							100
Математика	4г							100
Математика	5а	24	5	15	4	-	83,3	100
Математика	5б	29	6	20	3	-	89,7	100
Математика	5в	26	3	10	13	-	50	100
Математика	5г	22	4	6	12	-	45,5	100
Математика	6а	23	5	11	7	-	69,6	100
Математика	6б	27	13	7	7	-	74,1	100
Математика	6в	24	7	14	3	-	87,5	100
Математика	6г	24	8	7	9	-	62,5	100
Математика	7а	29	2	17	10	-	65,5	100
Математика	7б	28	8	8	12	-	66,66	100
Математика	7в	26	7	11	8	-	69,2	100
Математика	8а	27	3	5	19	-	29,6	100
Математика	8б	29	3	17	9	-	68,9	100
Математика	8в	27	1	12	14	-	48,4	100
Математика	8г	28	-	4	24	-	25	100

Математика	10	22	10	12	-	-	100	100
Обществознание	10	8	3	4	1	-	87,5	100
Химия	10	5	3	2	-	-	100	100
История	10	1	1	-	-	-	100	100
Информатика	10	4	4	-	-	-	100	100
Английский язык	10	2	1	1	-	-	100	100
Физика	10	2	2	-	-	-	100	100
Технология	8а	27	21	6	-	-	100	100
Технология	8б	29	26	3	-	-	100	100
Технология	8в	27	17	10	-	-	100	100
Технология	8г	28	22	6	-	-	100	100

Как видно из таблицы, результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по предметам довольно высокие, особенно в классах с углубленным изучением русского языка и углубленным изучением предметов по ИУП.

Анализ выполнения промежуточной аттестации по русскому языку в 5-6 классах показал, что ученики успешно справились с диктантом, показали хорошую теоретическую подготовку, умения и навыки в правильном написании орфограмм и пунктограмм в тексте. Однако в диктанте были допущены ошибки в правописании чередующейся гласной в корне слова, приставок, личных окончаний глагола, окончаний существительных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Наиболее распространённые ошибки в работах учащихся 7 классов: проверяемая безударная гласная в корне слова, непроверяемая безударная гласная в корне слова, о-е в суффиксах существительных, -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и причастий, о-е в корне слова; запятая при однородных членах предложения, при деепричастном обороте, в сложном предложении.

Промежуточная аттестация обучающихся 8 классов проводилась по 2 обязательным предметам: русский язык, математика и 1 предмету по выбору в формате ОГЭ.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводилась по 3 предметам, изучавшимся на углубленном уровне по ИУП, которые были составлены в формате ЕГЭ.

Как показывает таблица, все учащиеся хорошо справились с работами.

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о том, что учителя провели тщательный анализ заданий мониторинга прошлого учебного года, учли ошибки, допущенные учащимися в прошлом учебном году, усилили практическую направленность обучения русскому языку и соединение теории с практикой на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом.

Анализ результатов промежуточной аттестации по математике в 5-8 классах показывает, что большинство учащихся достигли уровня базовой подготовки: владеют основными алгоритмами, умеют применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, и в простейших практических ситуациях. При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали определённую системность знаний и широту представлений, узнавали стандартные задачи в разнообразных формулировках.

Количество учащихся, выполнявших задания повышенной сложности, показали умение найти и применить нестандартные формы рассуждений, математически грамотно записать решение:

Результаты промежуточной аттестации в 10 классе показали, что учащиеся умеют применять изученные формулы тригонометрии к решению уравнений, упрощению тригонометрических выражений. Аттестуемые продемонстрировали владение приёмами применения производной к исследованию функции, умение решать неравенства методом интервалов. Однако низкий процент экзаменуемых смогли решить задачу 2 части, требующую более фундаментальных знаний из курса алгебры 10 класса.

Анализ состояния и качества предметной подготовки обучающихся показал следующее: большинство учащихся умеют использовать полученные знания для описания и решения задач; умеют пользоваться математическими формулами, проводить аргументированные рассуждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки. Причины таких показателей состоят в том, что данная категория учащихся понимает значимость математики как предмета, интересуется им, посещает элективные курсы.

Все работы промежуточной аттестации проанализированы; с учащимися, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов в ЗУН.

## **Выводы:**

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

Однако в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями ведется недостаточно планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между оценками промежуточной аттестации и годовыми по предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Проанализировав итоги промежуточной аттестации, можно определить **задачи**:

1. Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических информационных технологий.

2. Учителям-предметникам устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся.

3. Систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем.

4.Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов, как этого требует форма ОГЭ).

5.Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

6.Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение знаний.

7.Привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

8.Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ВПР и ОГЭ, нормативной базой и результатами диагностических работ.

9.Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам.

10.Обсудить результаты промежуточной аттестации на МО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год.

11.Руководителям МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьного МО.

12.Учесть результаты аттестации при планировании работы на год, наметить пути коррекции.

Реализация ФГОС ООО и СОО завершается проектной деятельности обучающихся в 9, 11 классах. В процессе реализации задач данного направления осуществлялась работа по формированию УУД учащихся: - освоение приемов научно – исследовательской и практической деятельности, знакомство с научными методами познания; - гражданское самоопределение учащихся, формирование активного отношения к социальной действительности; - умение презентовать результаты своей работы; - формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. - смотр достижений учащихся, апробация результатов научно-практической деятельности; - ознакомление учащихся с современными научными достижениями; - пропаганда творческой научно-исследовательской работы учащихся и ее широкое распространение. На основании «Положения об итоговом индивидуальном проекте

обучающихся 9, 10-11 классов» и приказа «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9,10 классов» всеми учащимися были представлены проекты, получившие достаточно высокую оценку. Защита проектов проходила в форме НОУ по секциям и вызвала большой интерес у обучающихся.

#### **9.4. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводилась по четырем предметам: русскому языку, математике, обязательным предметам, и двум предметам по выбору. Из 83 учащихся, обучавшихся в 9-х классах, все овладели требованиями программ по всем предметам, получили «зачет» по итоговому собеседованию и были допущены к итоговой аттестации.

**Результаты ОГЭ (средний балл) ОУ по годам**

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл по школе 2021-2022</i>	<i>Средний балл по школе 2020-2021</i>	<i>Средний балл по школе 2018-2019</i>
русский язык	24,3	33	31,7
математика	14,4	18	16,89
химия	24	27,5	23
география	18	18	16
обществознание	30,8	30,07	27,8

физика	21	23	15,5
информатика	13	14	13,68
биология	31	32	24,6
литература	24	24	20
английский язык	50	49	51

(Примечание: в 2019 – 20 учебном году ОГЭ не проводилось).

Как видно из таблицы, выпускники 2022 года получили на ОГЭ ниже баллы по отдельным предметам, чем в прошлые годы.

**Выводы:** Результаты ГИА-9 показали, что учителями-предметниками плохо велась индивидуальная работа со слабо мотивированными уч-ся: необходимо было установить причины неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, психологом, с самим ребенком. Школьному психологу обратить внимание на выявление недостатков в развитии мотивационной сферы ребенка: несформированность у школьника положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности могла стать ведущей причиной неуспеваемости. Кроме того, учителям-предметникам необходимо обратить внимание на объективность выставления текущих отметок и четвертных, т.к. у некоторых уч-ся, не сдавших ОГЭ, выставлены высокие четвертные отметки. Недобросовестное и безответственное отношение учителей к подготовке учащихся к ОГЭ, проведение уроков на недостаточно высоком уровне сказалось на результатах государственной итоговой аттестации.

С целью улучшения показателей государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования необходимо актуализировать деятельность педагогического коллектива школы по изучению учебных материалов к итоговой аттестации, совершенствованию методики преподавания предмета каждым учителем. Учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять ликвидации пробелов в знаниях учащихся, особенно часто отсутствующих из-за болезни. Учителям-предметникам, классным руководителям необходимо перестроить работу по повышению мотивации



учащихся к обучению, больше внимания уделять поиску оптимальных методов самоподготовки учащихся, постоянно взаимодействовать с родителями учащихся.

Проанализировав итоги итоговой аттестации выпускников 9 классов, необходимо определить **задачи**:

Основными задачами по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов, стоящими перед педагогическим коллективом, являются:

- способствовать созданию условий для повышения квалификации учителей, обмена опытом учителями по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, усилить контроль за подготовкой обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты и повторно допущенных к сдаче ГИА в дополнительные сентябрьские сроки;

- учителям математики провести подробный анализ выполнения обучающимися заданий ГИА-9, систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях;

- формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий;

- на заседаниях предметных ШМО необходимо изучить типичные ошибки учащихся ОГЭ и спланировать работу по их устранению. Учителям, имеющим результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки;

- создать условия для организации дополнительных занятий с учащимися 9-х классов в группах малого состава.

## **9.5. Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов**

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и

науки от 3.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку, математике и предметам по выбору.

Из 24 учащихся, обучавшихся в 11 классе, все овладели требованиями программ по всем предметам. Все обучающиеся получили «зачет» по итоговому сочинению. В результате все 24 учащихся были допущены к итоговой аттестации и в основном успешно ее прошли. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с единым расписанием и в установленные Рособрнадзором сроки. Учащиеся 11 класса успешно сдали обязательные экзамены - по русскому языку, математике и по выбору в соответствии со своими потребностями другие предметы.

Анализ протоколов показал следующие результаты единого государственного экзамена:

класс	Количество уч-ся	предмет	Средний балл по школе
11	27	русский язык	72,19 высш.б.- 96
11	14	математика (профильный)	59,71 высш.б.- 98
11	4	химия	54,75 высш.б. -79
11	15	обществознание	58,2 высш.б. - 85
11	6	физика	60,6

			высш.б. - 95
11	9	история	45,89
11	2	информатика	78 высш.б.- 98
11	4	биология	49 высш.б. -76
11	1	английский язык	67
11	5	литература	46,8

Как видно из таблицы, установленный Рособнадзором минимальный порог по русскому языку, математике профильной, литературе, физике, химии, информатике, английскому языку преодолели все выпускники (100%). Многие выпускники набрали высокие баллы по предметам.

Предмет	Средний балл по школе 2021-2022	Средний балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2019-2020
русский язык	72,19	69,5	69,22
математика (профильный)	59,71	48,7	58,64
химия	54,75	27	53,8

обществознание	58,2	57,79	52
физика	60,6	53,44	49,21
история	45,89	51,78	47,17
информатика	78	100	39,25
биология	49	40,33	42,67
литература	48,6	-	71,67
английский язык	67	68,6	56
немецкий язык	87	-	-

Сравнительные данные таблицы показывают, что выпускники 2021 года получили на ЕГЭ баллы достаточно высокие, как и прошлогодние выпускники (исключение история, литература, английский язык). Анализируя средний экзаменационный балл по обязательным предметам за три учебных года, можно сделать вывод, что по многим предметам средний балл значительно выше. Однако стоит отметить, что есть учащиеся, не преодолевшие пороговое значение по предметам по выбору: химии, информатике.

В результате 24 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 8 учащихся, подтвердивших высокие результаты ЕГЭ, получили аттестаты особого образца с вручением золотой медали.

Успешность учащихся, получивших хорошие результаты на экзаменах, педагогический коллектив связывает с выпуском учащихся по программам углубленного изучения по индивидуальным учебным планам. Прослеживается высокий процент (96%) поступления в вузы выпускников (23 человека из 24 человек, 1 человек - СПО), освоивших

профильные программы. Данные по результативности поступления в вузы по профилю подтверждают факт успешности усвоения программ углубленного изучения.

**Выводы:**

По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору выпускники подтвердили освоение ООП СОО. Для совпадения текущего и внешнего оценивания требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учебы по объективному оцениванию компетенций учащихся для руководителей методических объединений, учителей.

**Проблемы:** недостаточная мотивация части выпускников уровня среднего общего образования, мониторинг успешного выполнения работ по модели ЕГЭ, умение учащихся справляться в стрессовой ситуации, психологическая готовность учащихся к ЕГЭ.

**Задачи:**

- совершенствовать систему объективного оценивания учащихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, тенденции, закономерности, связи на представленных оценках и выводах.
- осуществлять системное психолого- педагогическое сопровождение учащихся 9,11-х классов по снижению уровня тревожности выпускников перед ОГЭ и ЕГЭ в коллективной, групповой и индивидуальной формах.

**Рекомендации:**

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов как через урочную, так и внеурочную систему.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с выпускниками 11-х классов.
3. Своевременно выявлять дефициты в знаниях выпускников, проблемы психологической устойчивости при проведении пробных процедур ЕГЭ и своевременно оказывать помощь.

**9.6. Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года**

В 2022 учебном году учащиеся принимали участие в ВПР частично. Осенняя сессия ВПР (сентябрь-октябрь) состоялась для учащихся 5-9 классов. Учащиеся 6 класса выполняли работу за 5 класс, написали ВПР по истории. Учащиеся 7 класса написали ВПР по географии, и учащиеся 9 класса – ВПР по математике. По другим предметам проведение работ не состоялось из-за перевода учащихся на дистанционное обучение.

Результаты ВПР за 4класс: по русскому языку справились на «5»-44,33%, на «4»-35,05%, на «3»-20,62%, на «2»-0% учащихся, подтвердили оценки 75,26%, понизили 8,25% , повысили 16,49% учащихся.

Результаты учащихся 6 классов за 5 класс: по истории справились на оценку «5»-37,5%, на «4»-43,75%, на «3»-18,75%, на 2-0%, подтвердили оценки 70%, понизили-8,33%, повысили 21,67% учащихся;

Результаты учащихся 7-х классов по географии за 6 класс: справились на оценку «5»-30,43%, на «4»-43,48%, на «3»-26,09%, на 2-0%, подтвердили оценки 66,2%, понизили-32,39%, повысили- 1,41% учащихся.

Результаты учащихся 8-х классов по русскому языку за 7 класс: справились на «5»- 23,08%, на «4»- 50%, на «3»- 23,08%, на «2»- 3,85%, Подтвердили оценки 76,92%, понизили - 7,69%, повысили- 8,38%.

Результаты учащихся 9-х классов за 8 класс можно проследить только по математике: справились на «5»- 7,02%, на «4»- 31,58%, на «3»- 61,04%, на «2»- 0. Подтвердили оценки 78,95%, понизили - 17,54%, повысили- 3,51% учащихся.

Результаты показывают, что необходимо работать с учащимися индивидуально, восполнять дефициты знаний по темам, которые являются сложными для конкретного учащегося.

Есть тенденция к корреляции результатов ВПР и четвертных оценок, однако необходимо проводить дальнейшую работу с учителями по оцениванию учащихся, конструктивной обратной связи всех субъектов образовательного процесса.

## **9.7. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)**

Уровень сформированности УУД у пятиклассников:

	Уровни сформированности УУД 2021-22 уч.г.						Уровни сформированности УУД 2020-21 уч.г.						Уровни сформированности УУД 2019-20 уч.г.					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	кол-	%	кол-	%	кол-	%	кол-	%	кол-	%	кол-	%	кол-	%	кол-	%	кол-	%

	ВО		ВО		ВО		ВО		ВО		ВО		ВО		ВО		ВО	
Регулятивные УУД																		
Познавательные УУД																		
Коммуникативные УУД																		

В рамках реализации основной образовательной программы на уровне основного общего и среднего общего образования и реализации рабочей программы воспитания проводится мониторинг эффективности урочной и внеурочной деятельности учащихся по методике Э. М. Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

**2020-2021 учебный год**

№ п/п	Класс/ всего уч-ся	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
		44-50 баллов	36-43 балла	26-35 баллов	21-25 баллов	Менее 20 баллов
1	5А /23	11	6	6	0	0
2	5Б/27	10	13	3	0	1
3	5В/25	10	8	2	3	2
4	5Г/23	6	8	7	2	0
5	6А/29	10	9	6	1	3
6	6Б/27	11	4	9	1	2
7	6В/24	11	6	5	0	2

8	7А/27	10	5	10	2	0
9	7Б/28	0	13	11	2	2
10	7В/27	0	7	13	7	0
11	7Г/28	7	7	11	3	0
12	8А/24	7	14	3	0	0
13	8Б/29	15	0	13	0	1
14	8В/29	13	0	14	1	1
15	9А/24	4	5	5	1	9
16	9Б/25	7	9	5	3	1
17	9В/19	4	5	3	1	6
18	10/24	14	9	1	0	0
ИТОГО	462	150	128	127	27	30
		32,5%	28%	27,5%	5,5%	6,5%



2021-2022 учебный год

№ п/п	Класс/ всего уч-ся	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
		44-50 баллов	36-43 балла	26-35 баллов	21-25 баллов	Менее 20 баллов
1	5А /23	12	5	6	0	0
2	5Б/29	13	13	3	0	0
3	5В/24	14	6	2	2	0
4	5Г/23	6	10	3	4	0
5	6А/24	10	10	3	1	0
6	6Б/28	15	4	5	3	1
7	6В/24	11	6	5	1	1
8	6Г/24	9	10	2	2	1
9	7А/29	10	5	10	2	2
10	7Б/28	18	4	2	4	0
11	7В/25	12	7	3	2	1
12	8А/26	7	14	1	1	1
13	8Б/28	15	11	1	0	1
14	8В/27	7	8	8	1	3
15	8Г/27	9	7	5	4	2
16	9А/24	4	9	5	1	5
17	9Б/29	14	9	6	0	0

18	9В/30	4	9	8	4	5
19	10/21	14	6	1	0	0
20	11/24	9	10	5	0	0
ИТОГО	515	213	163	84	32	23
		42%	32%	16%	6%	4%

Период мониторинга	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
	44-50 баллов	36-43 балла	26-35 баллов	21-25 баллов	Менее 20 баллов
2020-2021 учебный год	32,5%	28%	27,5%	5,5%	6,5%
2021-2022 учебный год	42%	32%	16%	6%	4%

**Вывод:** Высокий уровень сформированности УУД обучающихся повысился на 9,5%, уровень выше среднего на 4%, средний уровень снизился на 11,5 %, уровень ниже среднего увеличился на 0,5%, а низкий уровень уменьшился на 1,5%.

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	968 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	446 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	447 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	624/ 72,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,19 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,71 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	376/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124/13%
1.19.1	Регионального уровня	21/2%
1.19.2	Федерального уровня	10,1%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	187/19,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/4,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/95/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/95/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/62/%
1.29.1	Высшая	20/30/%
1.29.2	Первая	21/31/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11/16/%
1.30.2	Свыше 30 лет	51/84
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/24/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/12/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	67/100/%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32992 единиц
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.1	С медиатекой	да
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9089,6 кв.м

**Директор**  
**МОУ «СОШ №2 с УИОП»**  
**г.Валуйки**

**А.И.Жуков**