

Согласовано на заседании
Управляющего совета МОУ
«Средняя
общеобразовательная школа
№2 с УИОП» г. Валуйки
Белгородской области
протокол № 1
от «29» 06.2022 года

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 с УИОП»
г. Валуйки Белгородской
области
Протокол № 1
от «29» 06. 2022 года

Утверждаю
директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№2 с УИОП»
г. Валуйки Белгородской
области
А.И.Жуков/
Приказ №94/1-од
от «29» 06. 2022 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2)
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Валуйки Белгородской области
на 2022 – 2023 учебный год

Ознакомлены:

Three handwritten signatures in blue ink, corresponding to the names listed to the right.

/ Я.В.Курганская /

/ Н.В. Иванова/

/Л.А. Алейник/

2022г

Пояснительная записка

Учебный план, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) (далее учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося с РАС. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с перечнем нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03 2012г)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 февраля 2020 года №2/20; <https://fqosreestr.ru/>.
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N
- «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Валуйки Белгородской области.
 - Локальные акты МОУ «СОШ №2 с УИОП», регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения по формированию учебного плана школы.
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22.12.2015г. №4/15 (вариант 8.2)
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Учебный план начального общего образования, включающий план внеурочной деятельности, в том числе, специальных (коррекционных) предметов, курсов в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС. Вариант АООП НОО обучающихся с РАС предполагает нормативные сроки освоения обучающимися с РАС основной образовательной программы начального общего образования (4 года).

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время отводимое на освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует Уставу учреждения и программе развития школы. При формировании учебного плана предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- использование региональных подходов к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов;
- реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- расширение двигательной активности обучающихся (физкультминутки, динамические часы).

Учебный план МОУ «СОШ №2 с УИОП» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели; учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день - 5 уроков за счёт третьего часа физической культуры;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года для II-IV классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока в 1–2 четвертях- 35 минут, в 3-4 четверти 45 минут.

В 2022-2023 учебном году в МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки обучаются трое учеников по АООП НОО обучающихся с РАС вариант 8.2.

Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществлено на основе рекомендаций Валуйской территориальной ПМПк (заключение ТПМПк №93 от 26.04.2021г.; №164 от 24.05.2021г.; №163 от 24.05.2021г.). Образовательная деятельность

на уровне НОО по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Учебный план МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки для обучающихся с РАС (вариант 8.2) определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план рассчитан на 6 лет: (дополнительные (1-е классы) 1—4 класс).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы) 1—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (*письмо и чтение*), входящие в состав предметной области «*Язык и речевая практика*», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках *чтения* у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках *письма* в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «*Речевая практика*», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем- то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «*Язык и речевая практика*».

Учебный предмет «*Математика*» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «*Мир природы и человека*» (предметная область «*Естествознание*») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки *музыки, ручного труда и рисования*, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом. Учебные предметы, изучаемые в **1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «*Язык и речевая практика*», «*Математика*», «*Естествознание*» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» адаптированной основной общеобразовательной программы.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарногигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5

дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2 – 5 лет, УМК «Школа России»)
(сетка часов учебного плана на уровень начального общего образования)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная	деятельность	330	330	340	340	340	1680

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)	10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

Коррекционно-развивающая область*	Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом**	66	66	68	68	68	336
	Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом***	99	99	102	102	102	504
	Курс коррекционно-развивающих занятия с учителем-дефектологом**	66	66	68	68	68	336
	«Ритмика» (музыкально-ритмические занятия)	33	33	34	34	34	168

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемой образовательной программы НОО. Учебные предметы и формы годовой промежуточной аттестации определяются основным локальным актом «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области, *в соответствии с ФГОС.»*

По всем предметам учебного плана начального общего образования проводится четвертная и годовая аттестация обучающихся 1-4 классов школы.

В 1 классе промежуточная аттестация представлена в виде диагностики годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная)

контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

На промежуточную (годовую) аттестацию выносятся не более двух предметов в каждом классе.

Аттестационные испытания по определённым общеобразовательной организацией предметам выносятся за рамки четвёртой четверти или второго полугодия и предусмотрены в календарном учебном графике самостоятельным (отдельный) временным промежутком в конце учебного года с 26.05. по 31.05. 2023г.

Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодических отметок. Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодических отметок с учётом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание обучающемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

К основным формам промежуточной аттестации на уровне начального общего образования относятся:

1. Тестирование .
2. Письменная контрольная работа.
3. Диктант.

В 1 классе годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний с учётом уровней успешности освоения программы по всем предметам учебного плана, по результатам диагностических работ.

класс	русский язык	математика
2класс	диктант	контрольная работа
3 класс	диктант	контрольная работа
4 класс	диктант	контрольная работа